**Использование информационно–коммуникационных образовательных ресурсов на уроках родного языка и литературы**

**в начальных классах**

Современный урок, каким он должен быть? Требования к построению урока, методике его проведения основываясь на триединстве (обучающая, развивающая и воспитывающая (коррекционная)) является его обязательным компонентом. Если наши преподаватели пользовались только мелом, тряпкой, указкой и набором наглядного материала, у современных преподавателей есть возможность шагать в ногу с современной молодежью, среагировать на все «модные» тенденции современного мира и покорять вместе с учениками мир компьютеризации, автоматизации, бороздить просторы Интернета и создать продукт из всего этого для современного урока. Не секрет, что молодежь нынешнего поколения с большим интересом «копается» в интернете, самостоятельно находит источники пополнения своих знаний, чем ходит в библиотеку и роется на полках книг. В связи с этим, необходимо строить свои уроки по новой модели обучения построенной на основе современных информационных технологий.

Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новаторским способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, позволяя ребенку с интересом учиться и находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Компьютер удачно входит в синтез со школьными предметами, гармонично дополняет их. Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности.

В своей работе по классификации я использую различные источники информации, которые включают в себя: информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари, журналы, газеты, альманахи); электронные книги для чтения; фильмы на DVD;библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных; методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы; интернет-ресурсы; ) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры); учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителями для конкретного урока

 Примером может являться использование на уроках татарского языка и литературы мультимедийной интерактивной библиотеки **“БАЛА”**:

* **мультимедийных приложений к учебникам** татарского языка и литературы: <http://tatarschool.ru/media/tt4>
* **Татарские сказки** и произведения татарских писателей **в мультимедийной звуковой иллюстрированной форме**. Сказка расширяет спектр эмоций ребёнка, формирует систему нравственных ценностей, даёт первые понятия о «добре» и «зле». Сказка для школьника – это первые уроки нравственности, дружбы, взаимопомощи, доброжелательности. Она даёт общие представления о реальности, первоначальные знания о жизни в обществе. Сказка для учителя является эффективным элементом обучения ребенка правильному поведению в различных ситуациях, даёт понимание социально одобряемого поведения. А для родителей совместное чтение помогает укрепить внутрисемейные связи, привить ребенку любовь к чтению. Происходит активация творческого начала, способствует раскрытию внутреннего мира ребёнка. <http://balarf.ru/>

 **Мультфильмы**. Татарские мультфильмы являются современной анимационной формой отражения и развития национальной культуры. Они помогают зрителям глубже понять и прочувствовать татарский язык и самобытную культуру татарского народа за счет визуальных образов, глубокой народной стилистики, песенной и музыкальной культуры, татарского изобразительного искусства и произведений лучших татарских поэтов и писателей. Мультфильмы также являются пособием в изучении татарского языка и многогранной татарской культуры. На сайте TATARCARTOON.ru можно бесплатно посмотреть и скачать мультфильмы для детей на русском и татарском языках. <http://tatarschool.ru/media/tt4>

 Электронная мультимедийная детская библиотека онлайн «БАЛА» предназначена для изучения татарского языка и татарской литературы в целях повышения качества образования в Татарстане. Для учителей татарского языка мультимедийная иллюстрированная библиотека «БАЛА» является помощником в обучении татарскому языку, изучении татарских сказок и проводником в мир прекрасных мультфильмов на татарском языке. А для родителей совместное чтение, совместный просмотр помогает укрепить внутрисемейные связи. Детская библиотека «БАЛА» является эффективным ресурсом в дистанционном обучении для всех детей-татар в любой точке нашей страны и за рубежом.

**Проект “Tamle tel”** ориентирован на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте сознание детей особенно воспримчиво к новым знаниям. Подача материала в форме игры способствует увлекательному времяпрепровождению малыша. “Tamle tel” первый татарстанский айпад- проект для детей, который доказывает то, что изучение татарского языка – невероятно увлекательное занятие.

В чем же его уникальность этого электронного пособия?

Во-первых, обучение происходит в игровой форме. Таким образом, ребенок познает мир и самого себя через игры, сквозь свой воображаемый мир. А чем лучше развита фантазия, воображение малыша, тем проще, лучше и успешнее он сможет освоиться в мире взрослых.

Во-вторых, в «Tamle tel» №2 весь материал представлен на татарском, русском и английском языках. Учитывая современные образовательные стандарты и требования для начальной школы, можно быть уверенными, что это пособие будет помощником ребенка как при подготовке к школе, так и в процессе обучения.

Уроки татарского языка должны быть яркими, эмоциональными, учитывая особенности наших детей - с привлечением это всевозможных аудио- и видео-сопровождений. Это позволяет увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую национальную музыку, попасть на заочную экскурсию по местам, связанным с жизнью и творчеством какого-либо писателя. Использование ЦОР позволяет развивать познавательную способность учащихся соединяя текст, видео, звук и иллюстрации, включая тесты, задания на проверку внимания, памяти. В своей практике я использую конспекты-презентации по творчеству и биографии писателей, драматургов и поэтов, созданные в программе Microsoft Power поинт. Эти презентации содержат краткий текст (часто озвученный), рисунки. Часть презентаций я сделала сама, часть взяла из интернет-ресурсов, но конечно я их меняла с учетом возрастных, психогических и физических особенностей наших детей. Например, презентации по Тукаю, Джалилю, А. Алишу, К. Насыйри и многие другие.

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач, но для уроков татарского языка их мало, категорически не хватает. Не хватает также аудио книг на татарском языке.

Цифровые образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, репетиторы, тренажеры, интерактивные коллекции, словари, справочники), их использование на уроках татарского языка формирует метапредметные универсальные учебные действия школьников, развивает творческое мышление, повышают мотивацию к изучению татарского языка, помогают учителю провести интересный урок, а учащимся успешно усвоить материал, вследствии чего повышается качество образования.

Использование средств ИКТ на уроках татарского языка и литературы позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;

-обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

- повысить объем выполняемой работы на занятии в 1,5-2 раза;

- усовершенствовать контроль качества образования;

- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия.

 Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации -это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов и изображений, информация на электронных носителях. Основная задача учителя на этом этапе- направить деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

 Источником информации может быть отдельный предмет (книга, фильм); организация (музей, библиотека, предприятие); мероприятие (экскурсия), человек (родители, специалисты, учителя)

 После завершения всей работы детям надо дать возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

 Проектные работы могут быть выполнены в различных жанрах, таких как: мультимедийная экскурсия, справочник, путеводитель, видеоматериалы (видеофильм, презентация), учебное пособие или дидактические материалы, компьютерная программа и другие.

Использование в обучении татарского языка и литературы исследовательского метода позволяет включать учащихся в максимально самостоятельную, творчески активную деятельность. Большое значение для выработки исследовательских умений, помимо проведения исследований, имеют творческие работы, такие как составление кроссвордов и разнообразных задач, сочинение сказок, вычерчивание различных графиков, написание докладов, рефератов и т. п.

Исследовательская работа учащихся занимает на уроках татарского языка и литературы и во внеурочное время достаточно большое количество времени. Однако затраты времени впоследствии компенсируются тем, что учащиеся быстро и правильно выполняют задания, кроме того, повышается осознанность и прочность их знаний, появляется устойчивый интерес к предмету.

 Особое внимание уделяем использованию ИКТ. Многие обучающиеся овладевают некоторыми компьютерными программами Paint (создают макеты и проекты, используя навыки рисования), PowerPoint , Publisher (создаём буклеты, журналы, поздравительные открытки) и т.д.

 Наша задача, как учителя, состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Однажды открыв для себя увлекательность в  мир неведомого  школьник уже постоянно стремится к поиску, не считаясь  с трудностями, временными неудачами. Психологическая парадигма «успех рождает успех» является источником внутренних сил ребёнка любого возраста, рождающим энергию для преодоления трудностей, желание учиться.На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Современные требования к электронным изданиям образовательного характера: Коллективная монография/Л.Г. Гордон, Т.З. Логинова, С. А. Христочевский, Т.Ю. Шпакова. - М.: ИПИ РАН, 2008. - 73 с.
4. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе: Научно-методические материалы / Бордовский Г. А., Готская И. Б., Ильина С. П., Снегурова В. И. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 31 с.

ЦОР для татарского языка

1. <http://www.ganiev.org/ru/words/obschestvo> перевод 30000 слов с аудированием

2. <http://tol.edu.tatar.ru/index.php>? [Главная](http://edu.tatar.ru/) [Ученику](http://edu.tatar.ru/students) Online учебник татарского языка

3. Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека «БАЛА»

1. <http://www.balarf.ru/?utm_source=edu.tatar.ru&utm_medium=banner&utm_campaign=visitores_from_edu_cat>
Онлайн библиотека «БАЛА» предназначена для изучения татарского языка и татарской литературы в целях повышения качества образования в Татарстане. В библиотеке