СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

*Что ты спрятал, то пропало, что ты раздал, то твое.*

Народная мудрость

 Проблема социального сиротства в связи с неблагоприятной социально-экономической ситуацией особенно обострилась с 1992 года. Сегодня наше общество сильно изменилось. Мы переживаем период переоценки ценностей, старые постулаты преданы забве­нию, новые пока четко не сформулированы. «Напряженные соци­альные отношения, противоречивый информационный пресс, по­вышенные культурные требования к человеку при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в тяже­лое положение» (Н.В. Шуркова).

 Ряд сложностей и противоречий представил перед школой ры­нок. Коммерция и предпринимательство все более становятся ре­альностью, от которой нельзя просто отмахнуться. Педагогическая суть здесь проста - воспитание рынком и для рынка, соотнесение целей, средств и содержания воспитания с учетом этих факторов, рассмотрение школы-интерната, детского дома как субъектов эко­номической деятельности. Рынок давно диктует цивилизованному миру, как жить и что делать. Наш рынок четко сформулировал проблему. «Для чего и кого воспитывать?».

 Ответить на этот вопрос однозначно невозможно, но включить его в ориентиры при разработке новых подходов к воспитательной работе, как нам кажется, необходимо. Конечно, школа не может из­менить социальную ситуацию, но она может организовать, создать такие условия жизни, при которых будет воспитываться ребенок.

 **Введение.**

Разработка специального федерального государственного стан­дарта образования определена тем, что дети с ограниченными воз­можностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих, с нормально развиваю­щимися детьми, так и особых образовательных потребностей, за­данных характером нарушения их психического развития.

Раздел.

1. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике.

Известно, что в СССР реализовать конституционное право, образование могла лишь треть детей с нарушениями развития. В современной России охвачены образованием более половины нуждающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, что превышает показатели советского периода, но не гарантирует реализацию права на образование каждому ребёнку.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

2. Приоритеты образовательной политики

2.1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Дети, имеющие проблемы со здоровьем (инвалиды) должны обеспечиваться государством медико-психологическим сопровождением и специальными условиями для обучения преимущественно в общеобразовательной школе по месту жительства и только в исключительных случаях - в специальных школах-интернатах.

Дети с проблемами асоциального характера должны иметь обязательное индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение. Это особенно важно, если учесть, что количество таких детей в подростковой и молодежной среде в нынешних условиях дошло до масштабов едва ли не социального бедствия. Необходимо принять чрезвычайные государственные комплексные меры по борьбе с беспризорностью, асоциальным поведением детей и молодежи социальным сиротством, с привлечением к реализации этих мер всех заинтересованных ведомств.

В числе этих мер:

- Создание сети учебно-воспитательных заведений по опыту А С Макаренко, С.Т Шацкого и первых после военных лет суворовских, нахимовских училищ, кадетских школ и корпусов, казачих школы, летных, мореходных, речных, промышленных, сельскохозяйственных и других училищ;

- создание специализированных консультативных подростковых центров, где подростки решали бы свои психолого-педагогические и медико-социальные проблемы.

**Методические рекомендации по организации режима дня в учреждениях интернатного типа.**

 Одним из определяющих факторов в правильной организации воспитания и трудового обучения детей является строгое соблюде­ние распорядка дня в учреждении интернатного типа. Для этого необходимо воспитывать у детей нравственные, эстетическиетрудовые навыки, приучать их к порядку, выработать жизненно необходимые привычки. Подлинное усвоение нравственных нормповедения, трудовых навыков, рациональных приемов организации своей работы доступно лишь через практическую деятельность.

 Современными научными исследованиями установлено, что пик умственной работоспособности детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница).

 Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в основные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы следует проводить на 2-4 уроках в середине учебной недели. Предметы, требующие затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться на один день.

**Развитие познавательной активности детей во внеурочное время в учреждениях интернатного типа.**

 Формирование познавательной активности подростков будет эффективно, если этот процесс рассматривать в системе всей учебно-воспитательной работы, учитывать выбор соответствующих форм и методов познавательной деятельности как в учебной работе, так и в не её, интересы детей к различным занятиям, т. к. именно они способствуют творческой активности, создают познавательную направленность и формируют мотивы.

 Путей и средств для формирования интересов детей много: уроки, книги, журналы, информация по радио, телевидению, а так же интернет.

Задача педагогов – организовать планомерное развитие интересов и способностей путём использования наиболее результативных форм и методов, приёмов и средств. Система внеурочной деятельности должна быть регулярной и носить не эпизодический, а постоянный характер.

 В детском доме детей воспитывают все его обитатели: педагоги, медики, повара, технический персонал. Они делают всё возможное, чтобы дети забыли плохое, что было в их жизни, самоутвердились, почувствовали себя нужными и полезными. Дети, вышедшие из стен детского дома навещают его как отчий дом. Они встречаются со своими воспитателями, которые любят и помнят, поддерживают с ними связь. Для них важно знать, что можно вернуться туда, где тебя любят и ждут. В любом учреждении интернатного типа невозможно по-настоящему сформировать детский коллектив без организации педагогов – единомышленников, каждый из которых имеет свои убеждения, право на личное мнение и самостоятельные поступки, но при этом он не будет действовать в ущерб общему делу – воспитании детей.

 Воспитатель это организатор воспитательного пространства для полноценного развития детей. Без правильно организованного воспитания не состоится достаточное развитие, эффективная социализация и индивидуализация, качественное взросление ребёнка.

Многофункциональность деятельности воспитателя ставит его в постоянное ролевое общение.

Наблюдатель Утешитель Руководитель Наставник Советчик

Контролёр Опекун Оценщик Гувернёр

 **Воспитатель**

Организатор Старший друг Затейник Просветитель

 Критик Артист Оратор

 Нянька Судья

 Инструктор

**Диагностические методы изучения личности младшего школьника.**

 Воспитателю необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Дли этого он может воспользоваться психолого-педагогическими методами изучения личности младшего школьника Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей. Результаты диагностических исследований можно обсудить с психологом.

Психолого-педагогическая диагностика является одним из компонентов педагогического процесса, это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

 В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, и развивающую.

*Информационная* функция диагностики заключается в том, чтобы:

- выявить относительный уровень развития ребенка;

- выявить уровень состояния педагогического взаимодействиям;

- определить основные параметры будущей характеристики ученика.

*Прогнозирующая* функция диагностики заключается в том чтобы:

- способствовать выявлению потенциальных возможностей для развития учащихся;

- определить прогноз организации взаимодействия с учеником.

*Оценочная* функция диагностики заключается в том, чтобы

- иметь представление о результативности педагогии взаимодействия;

- определить эффективность использования в педагогического взаимодействия в процессе различных воспитательных и обучающих средств.

*Развивающая* функция диагностики заключается в том, чтобы-

- использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;

- создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности.

Основные задачи диагностики в начальной школе:

- определить уровни развития ребёнка;

- обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или в худшую сторону;

- Увидеть норму и отклонение;

- проанализировать полученные факты;

- установить причины изменений-

- выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

 Работая с диагностическими методиками придерживаться следующих правил:

*Правило первое.* Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

*Правило второе*. Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.

*Правило третье.* Результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми.

*Правило четвертое.* Любые результаты исследования должны служить не во вред, а во благо учащимся.

*Правило пятое.* По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.

*Правило шестое.* Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

**Методы педагогической диагностики.**

*Беседа* является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребенка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем.

Этой цели может служить беседа как с самим ребёнком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы значимой для ребёнка и взрослого. Ребёнок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый в роли задающего вопросы. В связи с этим беседа имеет недостатки, а именно:

Слабость анализа и синтеза информации ребёнка;

недостаточность рефлексивных способностей; утомляемость и невнимательность;

сложность вербализации переживаний.

Позитивные результаты от беседы можно ожидать, если:

- педагог обладает такими качествами, как тактичность, комму­никабельность, «направленность на ребенка»;

- педагог не делает поспешных выводов и не навешивает ярлыков;

- педагог обладает умением сочувствовать и сопереживать дру­гому *человеку;*

- педагог умеет точно воспринимать информацию и использо­вать ее без искажений;

- педагог проявляет гибкость в формулировании вопросов детям;

- педагог умеет правильно формулировать вопрос.

*Наблюдение* дает возможность изучить участие ребенка в кон­кретном виде деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация, и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика совершаемых им поступках.

*Опросник* поможет изучить мотивацию действий учащихся, ин­тересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

*Проективные тесты* позволят изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям

*Анкеты* дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

*Графические и рисуночные тесты* позволят изучить отношения коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами родителями.

*Сочинения* помогут изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым новостям, мироощущение ребенка.