**«Социальное партнерство детского сада в**

**коммуникативно-личностном развитии**

**дошкольников»**

**Учитель-логопед МБДОУ № 33**

**Лесина Н.А.**

 Любой из нас пришёл на свет на этот

 Творить добро, надеяться, любить,

 Смеяться, плакать, но при всём при этом

 Должны мы научиться говорить!

 В Федеральных Государственных образовательных стандартах дошкольного образования обращено должное внимание на развитие активности, самостоятельности, инициативности детей. Статистические данные последних десятилетий показывают, что число детей с речевой патологией выросло до 40-50 % от общего числа детей дошкольного и младшего школьного возраста, тогда как в конце 50-х годов ХХ в. данное число детей не превышало 17 % [Волкова, Шаховская 2006]. Развитие речи – это основной показатель развития детей и главное условие успешности организации разнообразной детской деятельности. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Современный мир, ограниченный для дошкольников рамками семьи и детского сада, таит в себе опасность вырастить детей малообщительными, трудно вступающими в контакт со сверстниками и взрослыми. Изучение запросов родителей также показывает, что от 83% до 96% родителей главными задачами ДОУ считают "научить ребенка общаться с другими детьми".

 Стандартизированные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемого результата. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных форм и методов, необходимость включения в содержание коррекционной работы с дошкольниками элементы поисковой деятельности, требующей использования их речевых навыков в новой для детей ситуации. Наш современник – психолог Д. И. Фельдштейн, исследуя особенности взаимоотношений мира взрослых и мира детей, пришёл к выводу: новые формы содеятельности и сотворчества позволяют найти источник не только эмоционально насыщенных совместных переживаний, но и развития детей в целом. Таким источником совершенствования речевых навыков, формирования коммуникативных возможностей детей является, на наш взгляд, совместная проектная деятельность.

Исходя из этого, педагоги дошкольных учреждений МБДОУ № 33 и МБДОУ № 22 г. Коврова, решили создать условия для самореализации воспитанников в речевой среде и найти правильное решение через реализацию проекта «**Социальное партнерство детских садов в коммуникативно – личностном развитии воспитанников**».

План работы педагогов МБДОУ по подготовке проекта:

1. На основе изученных проблем детей постановка цели проекта.
2. Разработка плана достижения цели.
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор и накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Разработка домашних заданий для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта.

**Цель проекта:** овладение старшими дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи проекта:**

* Создать условия для коммуникативно-социального развития дошкольников с ТНР.
* Формировать практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* Способствовать созданию и сохранению новых традиций дошкольных образовательных учреждений, направленных на формирование общей культуры всех участников проекта.

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

* Дети с тяжёлым нарушением речи владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
* Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
* Способны изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации
* Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения

 Интересно начало зарождения нашего сотрудничества, которое «подсказали» нам наши воспитанники.

Однажды на прогулке дети проявили к особый интерес к работе почтальона и почтового отделения, который находится в 30 метрах от детского сада. В один из дней была организована экскурсия на почту, где дети обратили внимание на большое количество писем в сумке почтальона.

Под впечатлением увиденного и услышанного воспитанники предложили написать письмо детям другого детского сада. Педагоги поддержали это предложение и подсказали детям адрес одного из дошкольных учреждений города.

Попутно уточнили с детьми, какие виды связи доступны современному человеку, а также – какие виды связи использовались в давние времена.

 Педагоги, участвующие в проекте, спланировали работу не только в рамках лексических тематических недель, но и позаботились о том, чтобы каждое новое общение детей было с использованием нового средства связи. Работа была интересной, ведь каждую неделю нужно было с детьми обговорить – что интересного можно провести, чтобы потом рассказать своим друзьям. Попутно уточняли с детьми, какие виды связи доступны современному человеку, а также – какие виды связи использовались в давние времена.

Для воспитанников группы компенсирующей направленности № 9 МБДОУ № 33 было неожиданностью получение письма, пришедшего из МБДОУ № 22. Дети с радостью откликнулись на предложение дружбы. Так завязалось необычное для современной жизни общение между детскими садами.

В течение года дети МБДОУ № 33 познакомились с историей почтовых отправлений, были проведены экскурсии на почтамт, где дети сами смогли отправить телеграмму друзьям с поздравлениями с праздником, сами упаковывали бандероли и посылки с подарками, сами общались с работниками почты, объясняя свои просьбы.

Дети детского сада «Ромашка» получили ответ от своих друзей, в котором ребята рассказали о себе и о своих интересах, прислали свои фотографии.

 С помощью родителей была организована передвижнаямини- выставка « От открытки до Skype», которая вызвала большой интерес у детей. Эта выставка работала в обоих детских садах. Дети приглашали в гости малышей и сами рассказывали им всё, что узнали о способах общения людей.

Интересно была проведена педагогическая ситуация «Алло! Алло!» - своеобразный тренинг по усвоению норм общения по телефону.

Детям предлагалось войти в описанную речевую роль и создать высказывания. Воспитанники закрепили правила речевого поведения во время телефонного разговора.

Работая над лексической темой «Дикие животные», дети закрепили знания о диких животных и их детенышей. Итоговым мероприятием этой темы стало создание рукотворной книги по стихотворению Н.В. Нищевой «На водопой», которую воспитанники решили отправить нашим друзьям в МБДОУ № 33 бандеролью.

Активизировались и родители. Так, во время изучения темы «Хлеб» в МБДОУ № 33 была запланирована экскурсия в «Хлебный дом». Родители с удовольствием дали детям монетки, чтобы они самостоятельно купили домой хлеб. Мы провели с детьми тренинг общения с продавцом в магазине. Обсудили с детьми, как лучше обратиться с просьбой, поблагодарить за покупку. Дети узнали особенности пшеничного и ржаного хлеба, разнообразие хлебобулочных изделий. Особое внимание уделили бережному отношению к хлебу, рассказали о том, как в годы войны дорожили каждой крошечкой хлеба. После похода в магазин вместе с детьми обговорили, как же рассказать друзьям об этом мероприятии. Мы припоминали названия булочек; освежили в памяти маршрут, по которому шли; вспомнили, как покупали хлеб. Потом вместе думали, как сформулировать каждое предложение. Записали получившийся рассказ. Вместе с детьми решили, что об этом походе мы расскажем по телефону.

 В марте по традиции МБДОУ № 22 отметили народный обрядовый праздник «Масленица». В течение недели дети совместно с воспитателями делали чучело Масленицы, знакомились с народными традициями дней недели, играми, хороводами. В пятницу состоялось развлечение «Прощание с Масленицей», презентацию которого отправили электронной почтой своим друзьям из МБДОУ № 33.

В нашем детском саду сложилась традиция на праздник сорок сороков изготовлять птиц из бумаги, картона, природного материала, теста и закликать весну.

В апреле на праздник Благовещения дети детского сада № 33 были приглашены на мастер – класс, который провели воспитанники МБДОУ № 22 с использованием skype. Тема: лепка народной игрушки «Жаворонушки - перелетушки».

Приближение великого праздника дня Победы ознаменовалось в МБДОУ № 33 экскурсиями на фото выставку дегтярёвцев - тружеников тыла и к памятнику погибшим воинам-дегтярёвцам.

Об этом дети рассказали своим друзьям ВКонтакте.

Таким образом, мы убедились, что выбранная нами форма работы позволяет решать важные задачи речевого развития дошкольников, адаптации их к окружающему социуму:

* дети познакомились с различными средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
* научились обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях
* у детей сформировались навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Это в конечном итоге сказалось на положительной динамике в речевом развитии детей и на формировании умения свободно вступать в контакт с детьми и незнакомыми взрослыми.

Претворение в жизнь данного проекта предполагает дальнейшую возможность взаимодействия детей двух дошкольных учреждений, основанное на взаимном интересе к жизни сверстников;

расширение круга общения дошкольников с детьми и взрослыми из ближайшего социального окружения ДОУ;

создание новой традиции в детском саду;

пополнение банка методических и дидактических разработок по совершенствованию речевого общения детей.

Результаты данного проекта могут быть использованы педагогами для коррекции связной речи у детей старшего дошкольного возраста и рекомендаций родителям.

**Содержание проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **МКДОУ д/с № 22** | **МБДОУ д/с № 33** |
| **Совместная деятельность с педагогом** |
|  - Почтовое отправление «Письмо – знакомство».- Бандероль. Презентация детской рукотворной книги по стихотворению Н.В. Нищевой «На водопой» (*см. приложение 6*).  - Бандероль. Поздравительные открытки ко Дню защитника Отечества и 8марта.- Электронная почта. Фильм о праздновании Масленицы в детском саду (*см. приложение 7*). - Skype. Телемост «Мастер – класс лепка народной игрушки «Жаворонушки – перелетушки» (*см. приложение 8*).  | - Ответное письмо с мини-рассказами о себе и фото детей. Создание поисковых ситуаций о способах связи с дошкольниками из другого детского сада. Экскурсия на почту. Создание презентаций о способах связи и истории почты.- Составление коллективного рассказа о походе в «Хлебный дом».- Телеграмма с поздравлениями мальчиков с 23 февраля. - Посылка с подарками для девочек к празднику 8 Марта.- Отправка документа Word ВКонтакте о посещении Фотовыставки дегтярёвцев - тружеников тыла и экскурсии к памятнику погибшим воинам-дегтярёвцам.  |
|  - Сотовая связь. Педагогическая ситуация «Алло! Алло!»  |
| **Совместная деятельность с семьей** |
| Написание письма о своей семьеМежсемейное общение по SkypeСоздание страниц и переписка в «Одноклассники», «Вконтакте», обмен мнениями, фото, совместные игры, открытки – поздравления. |
| Составление кроссворда, ребусов по лексическим темам. | Организация передвижной выставки «О чём рассказал почтовый голубь»  |