**Изгилова Милана Иосифовна, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»,**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(СКФУ)**

**Профессиональный стандарт педагога как инструмент развития персонала образовательной организации**

Документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации это – Профессиональный стандарт педагога. Каждый руководитель, заботящийся о престиже своей образовательной организации должен быть уверен, что принимает на работу педагога, который справится с возложенными на него обязанностями. Работник, в свою очередь, имеет право знать, какие требования будут предъявлены к нему при очередной аттестации.

В содержание профессионального стандарта включены общие сведения, характеристика трудовых функций и иные специальные сведения.

Так, одним из разделов стандарта выступают основные требования к квалификации педагога. Предусматривается стандартом также и возможность дополнения его региональными требованиями и требованиями внутренненого стандарта образовательной организации. В стандарте заложены уровни, учитывающие специфику работы педагогов дошкольного учреждения и школы. Отражает стандарт и структуру профессиональной деятельности педагога, выдвигает требования к личностным качествам педагога.

К специальным сведениям относятся требования к образованию и опыту работы, условия допуска к реализации функций, необходимые умения и знания персонала.

В приложениях к документу предлагается отдельно выделить профессиональные стандарты учителей математики и русского языка, т.к. единый государственный экзамен по этим предметам является обязательным для всех выпускников.

Стандарт утверждает, что «в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться» [2].

Профессиональный стандарт играет двоякую роль для деятельности педагога. С одной стороны, расширяет границы педагогической деятельности, с другой стороны, предъявляя новые требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки, повышает ответственность педагога за результаты своего труда.

По мнению А.М. Федорова и Е.Н. Федоровой среди глобальных изменений в современном образовании выделяются:

- изменения культурного, социального и педагогического смыслов образования, т.е. не соответствия ценностей образовательной деятельности с развитием глобального образовательного пространства и историкокультурного пласта образовательных и педагогических традиций;

- трансформации ценностно-смыслового содержания детства, ведущие к изменению его жизненного пространства (не «оградительное детство», на «достойное детство», «детство ради детства», «цифровое детство» и др.) и как следствие к развитию принципиально иных способов проживания ребенком, подростком собственного детства;

- изменения основного смысла образовательной и педагогической деятельности, приобретающие характер социокультурной и психологопедагогической поддержки разнообразия детства, ориентированной на сохранение его уникальности и самоценности, уважение личности обучающегося как субъекта образования и социокультурной самореализации;

- увеличение потребности личности в получении образования с использованием различных форм и траектории личностно-профессионального развития, посредством виртуализации и цифровизации образовательной и профессиональной деятельности;

- сменой парадигмы цели на парадигму роли, обеспечивающую личности развитие человеческих ресурсов, основанных на знаниях;

- определение качества жизни человека через качество образования и условие успешности личности в современном и будущем мире;

- ориентация на принципиально иной тип педагогической культуры – содействие в развитии сущностных сил личности ученика, как доминирующий принцип современной теории и практики образования [4].

Отмеченные выше изменения, происходящие в образовании, формируют принципиально иной контекст профессиональной деятельности педагогического персонала. В современных условиях педагог выступает ключевой фигурой в инновационных процессах, определяющих вектор развития от «школы для всех» к «школе для каждого», «школе ответственного будущего».

Этим обусловлено принятия решения о проблеме развития педагогического персонала образовательной организации, как одного из стратегических направлений Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральной целевой программы развития образования на период до 2025 года, Национального проекта «Образование» и Национальной стратегии в интересах детей на 2018-2027 гг..

В ряду стратегических проблем, решаемых в системе образования на сегодняшний момент, стоит задача по созданию Национальной системы учительского роста (НСУР).

Проблема формирования национальной системы профессионального роста учителя тесно увязывается с другой проблемой – введением Профессионального стандарта педагога в рамках Национального плана развития профессиональных стандартов, что определено майскими (2012 г.) указами Президента Российской Федерации.

На государственном уровне система профессиональных стандартов станет одним из главных инструментов модернизации не только образования, но и экономики, обеспечивающей высокое качество жизни людей через достойную оплату, высокопродуктивного производительного труда.

Нормативно-правовую основу для разработки Профессионального стандарта педагога составляют:

- Указ Президента российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Постановление Правительства российской Федерации от 22.01.2013 № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»; - Приказ Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов»;

- Приказ Минтруда России от 29.04.2013 № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;

- Приказ Минтруда России от 24.05.2013 № 147н «Об утверждении макета профессионального стандарта»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 02.05.2015 № 122 «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.01.2016).

Законодатель определяет профессиональный стандарт как характеристику квалификаций, необходимых работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции. Профессиональный стандарт - «многофункциональный нормативный документ, устанавливающего в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к содержанию и качеству труда и условиям его осуществления, а также уровень квалификации работника, и требования к профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации» [4].

О.Н. Олейникова, в частности, отмечает, что «профессиональный стандарт определяет результат обучения, устанавливает требования к тому, что педагогический персонал должен знать и уметь использовать в практике трудовой деятельности. Стандарты отражаются в присуждаемых свидетельствах, выходных квалификациях и т.д. и могут быть ориентированы на оценку деятельности или практического опыта» [1].

Определение квалификации будет осуществляться через результаты обучения и профессиональной деятельности педагогического персонала, что способствует формированию различных траекторий развития персонала образовательной организации, как формального, так и неформального, в рамках которых признается и поощряется обучение в течение всей жизни.

Согласно академика В.А. Сластенина профессиональная педагогическая деятельность выступает особым видом социального управления, процессом решения неисчислимого множества педагогических задач разных типов, видов и классов [3].

Основная причина, по которой был введён профессиональный стандарт педагога, заключается в несоответствии старых норм определения квалификации современным требованиям, предъявляемым к деятельности педагогического персонала. Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 для перехода на новые стандарты определён период до 01.01.2020 г. К этому времени во всех образовательных организациях должно произойти внедрение профстандарта педагога, соответствие которому будет являться основным критерием при принятии нового сотрудника на работу в образовательную организацию.

С 2015 года, по поручению президента РФ, Министерством образования Российской Федерации проводится работа по формированию национальной системы учительского роста. Содержание данной работы заключается в подготовке соответствующих нормативных правовых актов по установлению для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтвержденных результатами аттестации; учёта мнений выпускников общеобразовательных организаций, окончивших обучение в данных организациях, не ранее чем. через 4 года.

Осуществление конкретизации Профессионального стандарта педагога будет проходи за счет введения новых должностей и категорий педагогических работников. Вводятся должности: учитель, старший учитель, ведущий учитель (высшая категория, первая категория, соответствие должности).

В соответствии с новыми должностями, трудовыми функциями персонала образовательной организации будут выглядеть следующим образом:

- учителя – реализует образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- старший учитель – проектирует и реализует образовательные программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- ведущий учитель – управляет проектированием и реализацией образовательных программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция формирования национальной системы профессионального роста учителя в дальнейшем будет содержать разработанные процедуру и критерии единой федеральной оценки на «категорию» и «соответствие должности», а также формы проведения оценки и аттестации педагогического персонала образовательной организации.

Таким образом, система образования вступила в сложный и противоречивый процесс формирования национальной системы профессионального роста учителя. Стандарт педагога становится требованием к постоянному развитию педагогического персонала образовательной организации.

Литература:

1. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Аксенова Н.М. Национальная система квалификаций: концептуальные и методические основы в контексте нерешенных проблем. Образование и наука. 2018;20(6):70-89. https://doi.org/10.17853/1994-5639-2018-6-70-89
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов E.H. Педагогика: Уч. пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
4. Управление персоналом: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» / под ред. П. Э. Шлендера. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 320 с.