**Реализация личностно-ориентированного**

**подхода в коррекционно-логопедической работе**

Основным принципом личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

**Индивидуальность –**обобщенная характеристика особенностей человека, которая формируется как на основе наследственных природных задатков в процессе воспитания, так и, одновременно, (главное для человека) в ходе саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности.

**Проблема** личностно-ориентированного подхода к развитию детей с нарушениями речевого развития является одной из важнейших в теории и практике логопедии. Сложность и многогранность этой проблемы объясняется увеличением числа видов и форм речевых нарушений, отрицательно влияющих на психическое развитие ребенка, отражающихся на его деятельности, поведении, социальной адаптации. В связи с этим в настоящее время становиться все более актуальным личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи. В практике личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми приоритетным является развитие личности ребенка. К вопросам личностно-ориентированного развития детей дошкольного возраста обращались Г.А. Волкова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева и другие исследователи, разрабатывающие психолингвистические и дидактические основы методики развития речевого общения детей, содержание и приемы коррекционно – педагогической работы.

Личностно-ориентированное обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

*Существующие модели личностно-ориентированной педагогики можно условно разделить на три основные группы:*

- **социально-педагогическая**

**- предметно-дидактическая**

**- психологическая**

***Личностно-ориентированное обучение*** – это такое обучение, при котором учащиеся являются субъектами обучения и собственного развития. Такое обучение ориентировано на приобретение учащимися того опыта, который ими осознается как необходимый в повседневной жизни (опыт решения проблем, опыт общения и пр.), т. е. опыт жизнедеятельности. В процессе личностно-ориентированного обучения на логопедических занятиях мной используются так называемые активные *психологические*модели и методы обучения, активизирующие их познавательную деятельность, развивающие мышление, формирующие стойкие практические умения и навыки. При этом используется исследовательский метод обучения, а сами компьютерные технологии выступают не как предмет изучения, а как инструмент познания. Эти методы могут быть реализованы в комплексе с другими приемами, имеющимися в практике образования и воспитания.

В процессе личностно-ориентированного обучения на логопедических занятиях мной используются так называемые активные психологические модели и методы обучения, активизирующие их познавательную деятельность, развивающие мышление, формирующие стойкие практические умения и навыки. При этом используется исследовательский метод обучения, а сами компьютерные технологии выступают не как предмет изучения, а как инструмент познания. Эти методы могут быть реализованы в комплексе с другими приемами, имеющимися в практике образования и воспитания.

**Личностно-ориентированная образовательная модель должна строиться на следующих принципах:**

Целью обучения должно быть развитие личности (на логопедических занятиях - развитие полноценной личности и коррекция недостатков).

Учителя и ученики являются равноправными субъектами обучения (важным является установление контакта).

Учитель, прежде всего, является партнером, координатором и советчиком в процессе обучения, а лишь затем лидером, образцом и хранителем "эталона" (реализуется задача повышения учебной мотивации).

Обучение должно основываться на уже имеющемся личностном опыте ребенка (связь дошкольного воспитания; возможного логопедического воздействия).

Прежде чем обучать детей конкретным знаниям, умениям и навыкам, необходимо развить их способы познания (умение слушать и воспринимать обращенную речь)

В процессе обучения ученики должны обучаться тому, как эффективно учиться (реализуется задача повышения учебной мотивации).

Содержание образования должно, на сколько это возможно, быть применимым в реальной жизни ребенка, учитывать его интересы, а не готовить его к "будущей взрослой" жизни.

В процессе познания приоритетным должны быть эвристические способы познания, предполагающие активную познавательную позицию школьника (на логопедических занятиях учащимся предлагаются новые пути решения проблем, связанные с трудностями в обучении).

Педагог должен учитывать индивидуальные различия школьников по ходу образовательного процесса (на логопункте обучаются дети с индивидуальными особенностями)

Система оценивания должна строиться на основе разнообразных видов рефлексии и содержать как качественные, так и количественные способы оценивания.

**Модель личностно-ориентированного занятия**

* Первичная задача педагога (чему я буду учить, что воспитывать, что развивать).
* Создание проблемной ситуации (исходя из наблюдений, личного опыта детей т.е. от проблемы ребенка, от педагогического замысла самого педагога).
* Возникновение состояния “хочу решить проблему” (у ребенка).
* Совместное определение путей решения проблемы, выдвижение гипотез, предположений от детей, и идет еще дополнительная мотивация у ребенка (“Я хочу”, “Мне надо”).
* Активизация субъектного опыта, его использование в процессе занятия.
* Управлением самостоятельным поиском (давать право кого-то спросить, поискать в энциклопедии, у родителей, у старших детей).
* Совместное подведение итогов. В конце может нарождаться выдвижение новой гипотезы, мотивации к дальнейшей познавательной деятельности.

***Рекомендации к проведению занятия***

* Знание уровня развития, темпа развития каждого ребенка, учет его индивидуальных особенностей. Оценка и необходимая коррекция психологических состояний в течение всего занятия (эмоциональных: радость, досада, веселость и др.; психофизиологичеких - бодрость, усталость, возбужденность и др; интеллектуальных - сомнение, сосредоточенность.
* Использование педагогом разнообразных форм и методов организации работы детей, позволяющих раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы.
* Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка.
* Стимулирование детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
* Использование различных сенсорных каналов при объяснении нового материала.
* Поощрение стремления ребенка предлагать свой способ работы, анализировать в ходе занятия разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные.
* Применение заданий, позволяющих ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала.
* Создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.
* Использование парной или групповой работы для развития коммуникативных умений детей.
* Проведение с детьми рефлексии занятия (обсуждение с детьми в конце занятия не только того, что “мы узнали”, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; чтобы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по –другому.)
* Анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий.

Организуя личностно-ориентированный подход к проведению занятий, педагог должен помнить основную заповедь: воспитывать и обучать не вообще, а данного конкретного ребенка, с учетом его особенностей, условий жизни, накопленного жизненного опыта. Ребенок будет активно мыслить, высказываться, досказывать и отстаивать свое мнение только тогда, когда он воспринимается педагогом как равноправный партнер, когда не боится неправильных ответов, зная, что неправильный ответ-ступенька к новому знанию.