МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №18 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» Г.ПЕРМИ

Доклад на тему: «Продуктивное использование новых образовательных технологий на уроке»

Цыгвинцева Елена Геннадьевна
учитель начальных классов

Пермь, 2019

Содержание

Введение.....3

Глава 1. Теоретические основы изучения современных технологий в образовательном процессе.....6

1.1 Понятие о современных образовательных технологиях и их применение в системе образования.....6

1.2 Виды образовательных технологий применяемых в обучении школьников.....11

1.3. Особенности обучения детей с умеренной умственной отсталостью…14

Глава 2. Эмпирическое исследование уровня развития и знаний детей с умеренной умственной отсталостью.....17

2.1.Констатирующий этап.....17

2.2 Организация и проведение урока по предмету "Развитие речи, предметные уроки и экскурсии".....22

2.3 Контрольный этап.....24

2.4 Разработка основных рекомендаций по работе с детьми с умеренной умственной отсталостью.....25

Заключение.....27

Список использованной литературы.....29

Введение

Актуальность исследования. Последние десять лет в России наблюдаются кардинальные изменения в сфере образования. Усовершенствованная система требует новых форм и методов по обучению детей, что создало потребности в принятия участия и педагогического коллектива. Создавая новые идеи воспитания и построения образовательного процесса с учетом инноваций, педагог должен осуществлять, беря во внимание многолетний эмпиризм прошлых поколений, с целью неоказания ущерба эмоциональной и мотивационной сферы субъектов процесса образования. Эмпиризм– это система методологических подходов, отрицающая априорное знание и основывающаяся только на опыте и индуктивных умозаключениях.

Одной из главных задач педагогического коллектива школы является формирование творческой, целеустремленной, уверенной в себе личности, что и требуют от общества новые запросы современного мира. Умение решать сложные задачи, находить выход из возникнувшей ситуации, логическое и грамотное мышление – залогуспешногочеловека, социализируемого в социуме. Набор тех навыков, которые ребенок получает в школе, несет за собой тяжелый груз последствий и важно, чтобы этот груз складывался из арсенала умений и навыков, которые уже взрослый человек сможет правильно применить в своей жизни. Достижением всего этого являются образовательные технологии, которые все чаще используются в обучении истории, русского языка, математики и других школьных предметов, что обусловлено углубленным изучением школьной программы.

На страницах педагогических журналов все чаще встречается вопрос о проблеме обучения детей, их нежелании и не заинтересованности в этом процессе, где выходом из ситуации является специальная разработка урока с использованием образовательных технологий.

Разработанность в науке. Изучением понятия, сущности и необходимости образовательных технологий, которые сегодня широко используются в учебно-образовательном процессе, занимались Н. В. Самусева, Г. К. Селевко, А. М. Фатеев, Т. Г. Мухина, А. Ф. Кавтрев, А. Ю. Фролова, А. С. Потапов, В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева.

Г. К. Селевко, А. М. Фатеев, Т. Г. Мухина, В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина, А. С. Потапов изучали общие вопросы, проблемы внедрения в образовательный процесс, описав при этом положительные и отрицательные стороны. А. Ф. Кавтрев и А. Ю. Фролова изучали данный вопрос на примере конкретного урока в школе. Г. В. Лаврентьев и Н. Б. Лаврентьева кроме разработки теоретической части, внесли и практическое понимание образовательным технологиям, разработав методические рекомендации по обучению педагогов в работе с инновациями.

Цель исследования: изучить эффективность использования современных образовательных технологий в школе при работе с умеренно умственно отсталыми детьми.

Задачи:

1. дать современное определение образовательным технологиям;
2. установить значимость применения образовательных технологий в системе образования;
3. рассмотреть виды образовательныхтехнологий, применяемых в школе;
4. изучить особенности обучения детей с умеренной умственной отсталостью;
5. провести эмпирическое исследование для изучения уровня развития и знаний детей с умеренной умственной отсталостью;
6. разработать основные рекомендации по работе с детьми с умеренной умственной отсталостью.

Объект исследования: особенности обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Предмет исследования: новые образовательные технологии.

Материальная база исследования:за основу были взяты работы Н. В. Самусеваи Г. К. Селевко в вопросе теории и принципов внедрения, образовательных технологиях, их видов и организации в условиях работы со школьниками. Описание особенностей работы с детьми с умеренной умственной отсталостью были взяты в работе Д. Н. Исаева, который в своей книге дал полную характеристику в отношении организации работы с детьми данной категории и установил основные коррекционные методы по их обучению.

Структура: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы изучения современных технологий в образовательном процессе

1.1 Понятие о современных образовательных технологиях и их применение в системе образования

Понятие «образовательные технологии» не так давно стало известно в педагогическом пространстве, несмотря на то, что они уже более 7 лет используются во время учебно-образовательного процесса. Все это вызывает множество дискуссий и противоречий со стороны современных педагогов, т.к. из-за них появляется масса проблем организационного, профессионального, экономического характера. Основной причиной взрыва возражений служит невозможность сопоставления понятия «технология» и «человек». Данный факт отражается в том, что технология не может принять все обилие человеческих факторов, которые воздействуют на его развитие. Ранее, технологии рассматривались только в контексте производственной деятельности, но никак не образовательной. Внедряя технологии в образовательный процесс, к ним сразу же начинается пристальное внимание, которое подразумевает требования хороших результатов. Теперь, образование – процесс, аналогичный производственному, т.е. уходим от понимания уникальности, неповторимости личности, а приближаемся к идее формирования человека с заранее заданными свойствами.

Главным отличием технологий в производстве и технологии в образовании заключается в главном принципе: образовательные технологии не гарантируют успешный результат, как производственные, но точно увеличивают шансы на него. Можно сказать, что технология в образовании как инструмент, получаемый учителем для того, чтобы облегчить свой труд и объем работы, а также предоставить возможность обучения детей более доступно и интереснее. Тем не менее, несмотря на множество преимуществ образования, данные технологии позволят добавить еще одно положительное

свойство, которое заключается в предоставлении творческой работы, как это было ранее. То есть, они не забирают себе это место, а дают полет фантазии учителям и детям для проявления своей творческой натуры.

Наряду с понятием образовательные технологии уже рассматривались аналогичные им и носили название «педагогические технологии». Но, стоит учесть, определенные характеристики, тех и других, для установления кардинальных различий между ними. Образовательные технологии:

- имеют возможность управлять процессом обучения;
- подразумевают диагностики поставленных целей (инструментарий для установления достигнута или не достигнута цель);
- точность в установлении комплекса приемов, операций, последовательности действий учителя и ученика, ведущих к достижению цели;
- воспроизводимость.

В связи с таким пониманием технологии, появляющиеся в педагогической литературе идеи о сведении к технологиям самых различных педагогических систем и подходов (педагогики сотрудничества, проблемного обучения, коллективного способа обучения и т.д.) являются неправомерными.

Отметим, что есть технологии, которые удовлетворяют выше названным требованиям, некоторые дидактические подходы могут быть доработаны до уровня технологии четким выявлением последовательности приемов, приводящих к необходимым результатам.

Изучением понятия, сущности и необходимости образовательных технологий, которые сегодня широко используются в учебно-образовательном процессе, занимались Н. В. Самусева, Г. К. Селевко, А. М. Фатеев, Т. Г. Мухина, А. Ф. Кавтрев, А. Ю. Фролова, А. С. Потапов, В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина, Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. Многие из них изучали общие вопросы, проблемы внедрения в образовательный процесс, описав при этом положительные и отрицательные

стороны. Другая часть специалистов изучала данный вопрос на примере конкретного урока в школе. А третья часть, кроме разработки теоретической части, внесла и практическое понимание, образовательным технологиям разработав методические рекомендации по обучению педагогов в работе с инновациями.

Проанализировав работы современных известных ученых по теме исследования, можно выделить три направления образовательных технологий.

Рисунок 1. Направления образовательных технологий

Технология полного усвоения знаний базируется на идеях американских психологов Дж. Кэрролла и Б.С. Блума. Они исходили из того, что в традиционном учебном процессе фиксировано время обучения, методы и формы объяснения учителем материала, но не все ученики успевают за отведенное время, используя предложенные учителем способы, усвоить материал.

Технология полного усвоения знаний включает четкую постановку целей, определяющих, что конкретно должны усвоить ученики (какие должны сформироваться у них понятия, представления, умения и навыки). Следующий этап технологического развертывания учебного процесса – определение имеющихся у учащихся к началу изучения темы знаний, умений и навыков. Затем – определение системы действий для каждого, включающей разнообразные способы предъявления учебного материала, необходимое количество заданий на его отработку. Следующий этап – контроль усвоенных знаний, умений и навыков, и в соответствии с его результатами – для группы усвоивших – задания, расширяющие и углубляющие знания, для группы не овладевших материалом – коррекционные задания, обеспечивающие усвоение.

Отметим, что в рамках данной технологии ставящиеся задачи усвоения в первую очередь касаются знаний, умений и навыков, и в гораздо меньшей степени, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру.

Проектное обучение. Цель проектного обучения – научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Проектное обучение позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей вокруг решения одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике, выдвигая при этом новые идеи.

Этапами проектного обучения являются:

· выбор проекта совместно учителем и учащимися;

· формирование рабочих групп;

· определение хода работы над проектом: совместная разработка с учащимися заданий для отдельных групп, помощь в составлении плана их выполнения;

· выполнение проекта, консультирование учителем учащихся, помощь в выполнении заданий;

· представление отчета;

· защита проекта – в форме вечера, конференции, открытого урока, смотра знаний и т.д.;

· анализ и оценка результатов.

Технологией развития критического мышления через чтение и письмо. Разработали эту технологию в середине 90-х годов XX века американские педагоги Дж. Стил, В. Мередит, Ч. Темпл. В данной технологии выделяются три основных этапа: вызов, осмысление и размышление (рефлексия).

Вызов стимулирует интерес к новому знанию, на этом этапе выявляется известное и формулируются вопросы, появившиеся у учеников. Этот этап подготавливает ввод учебного материала, который осуществляется на следующем этапе – этапе осмысления. Третий этап – размышления – носит характер рефлексии, когда полученная информация встраивается в уже имеющуюся картину мира ученика.

Таким образом, образовательные технологии представляет собой комплекс авторских программ, которые содержат педагогические приемы, ориентированные на развитие практических навыков, знаний и умений обучающихся. В образовательных технологиях обязательным элементом выступает технологическое устройство.

1.2 Виды образовательных технологий применяемых в обучении школьников

Сущность современного урока заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий. Выделяют четыре вида образовательных технологий, которые активно используются в учебно-образовательной деятельности (рисунок 2).

Рисунок 2. Виды образовательных технологий, применяемых в школе

Для установления эффективности каждой технологии, приведенной на рисунке, необходимо рассмотреть каждую из них более подробно.

Проблемно-поисковые образовательные технологии. Проблемно-поисковое обучение строится при помощи проблемной ситуации, которую преднамеренно создать для детей. Обязательным условием такой ситуации служит подкрепление теорией и практикой поставленного вопроса. Поставленный вопрос должен требовать от учащихся: изучения, расширения, исследования. Все это происходит в сочетании определенных обстоятельств, которые существуют на данном этапе обучения.

Проблемная ситуация имеет несколько видов: задание, задача, вопрос, жизненная ситуация. После того как ученик принял проблемную ситуацию, у него появляется резкая необходимость в новых знаниях и в поиске ответа на существующие вопросы. Он стремиться познавать, накапливая все больше знаний только для того чтобы решить задачу. Главная роль учителя в этом случае - это выступление в качестве партнера детей, их руководителя, но никак не источника готовой информации, которую хотят получить от него дети. Педагог должен максимально предоставить им возможность самостоятельного выхода из положения, только тогда возможен эффективный результат.

Главным вопросом при построении урока с помощью проблемно-поисковых технологий является организация, которая включает в себя: объем учебного материала, содержание учебного материала, его систематизация с учетом изучаемого предмета, дифференциация всего потока информации на сложную и легкую. Также организация включает систему оценивания и контроля результатов освоения учебного материала.

Компетентностно-ориентированные технологии. Эти технологии обучения направлены на моделирование или использование реальной ситуации в целях ее анализа, выявления проблем, поиска альтернативных вариантов решения и принятия оптимального решения. Компетентностно - ориентированные образовательные технологии создают условия для развития

личности обучающегося в учебной деятельности, формирования общих и профессиональных компетенций, освоения различных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Информационно-коммуникативные технологии (далее ИКТ). К системным, в первую очередь относят операционный софт. Он обеспечивает взаимодействие всех программ ПЭВМ с оборудованием и пользователем ПК. В данную категорию также включают сервисный и служебный софт. К прикладным программам относится обеспечение, которое представляет собой инструментарий информационных технологий – работа с текстами, графикой, таблицами и т. д. Современная система образования широко использует универсальный прикладный офисный софт и средства ИКТ, такие как текстовые процессоры, подготовка презентаций, электронные таблицы, графические пакеты, органайзеры, базы данных и т. п.

Здоровьесберегающие технологии. Организация урока по данным технологиям незначительно отличаются от традиционных, т.е. тех, к которым привыкли все учителя и дети. Но, все же существует определенные, явно выраженные различия. В первую очередь они проявляются в диагностике состояния учащегося: соматический дискомфорт, общее самочувствие, гигиенические условия, «школьные факторы», «педагогические факторы». Можно сказать, что технологии направлены на воспитание здравого поколения, поэтому урок строится привычным образов, но дополняется пристальным вниманием педагога к детям и диагностики их самочувствия. Технологии придерживаются нескольких принципов.

Таким образом, образовательные технологии делаться на четыре основных вида: проблемно-поисковые образовательные технологии, компетентностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровье сберегающие технологии. Все из этих видов очень важны в образовательной деятельности, что объясняется направлениями их развития, целью и задачами обучения.

1.3. Особенности обучения детей с умеренной умственной отсталостью

Под умственной отсталостью понимают стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческих сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер.

Умеренная умственная отсталость – это средняя степень психического недоразвития. Главным образом, она характеризуется несформированными познавательными процессами. Интеллектуальный коэффициент у учащихся с умеренной умственной отсталостью находится в пределах 35-49.

Характерным для учащихся с умеренной умственной отсталостью является нарушение мелкой моторики. Расстройства мелкой моторики возникают не вследствие мышечной слабости или недостаточности мышечных ощущений, обусловленных парезами за счет очагового поражения мозга. Школьники с умеренной умственной отсталостью обнаруживают крайнюю неумелость, моторика мало дифференцирована, их пальцы вялы, не удерживают мелких предметов, они не могут осуществлять соотносящих, сопоставительных движений. Недостаточность ручных умений и навыков у учащихся влияет на формирование навыков социальной адаптации.

Несформированность и отставание двигательной сферы тесно связано с нарушениями функций всех психических процессов. Сенсорная сфера у детей с умеренной умственной отсталостью нарушена. Узость объёма и общая пассивность восприятия, недифференцированность, замедленность процесса переработки поступающей через органы чувств информации затрудняют знакомство с окружающим миром

Так как интеллект детей данной категории отличается от нормального, это значит, что и другие когнитивные функции, имеют некоторые особенности (рисунок 3).

Степень снижения интеллекта

Память

Память как механическая, так и логическая находится на низком уровне. Объём памяти небольшой. Произвольное запоминание нарушено. Дети испытывают значительные трудности при запоминании вербального материала. Несколько успешнее запоминают наглядный материал.

Речь

Степень недоразвития речи соответствует степени общего психического недоразвития. Самостоятельная речь учащихся проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз. Дети ограниченно понимают собеседника, плохо улавливают и распознают интонации, жесты, мимику.

Восприятие

Детям характерно поверхностное восприятие. Предметы и явления воспринимаются в общих чертах. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов.

Внимание

Внимание неустойчиво, дети легко отвлекаются. Не могут длительно сосредоточиться на чем-либо. Нарушение внимания проявляется в трудностях при достижении цели, влияет на развитие познавательной деятельности, препятствует социальной адаптации детей.

Мышление

Мышление конкретное, непоследовательное. Основной чертой является неспособность к самостоятельному абстрактному (понятийному) мышлению. Основным недостатком мышления детей является слабость обобщений, они с трудом усваивают правила и общие понятия. У них нарушена аналитико-синтетическая деятельность.

Рисунок 4. Психические особенности детей с умеренной умственной отсталостью

Трудности речевого общения препятствует развитию различных видов деятельности, самосознания, что препятствует социализации детей с умеренной умственной отсталостью. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенностью эмоциональной сферы детей с умеренной умственной отсталостью является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций. Для детей характерна слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций. Дети с умеренной умственной отсталостью с трудом осмысливают наблюдаемое в жизни, обладают малым запасом нравственных представлений для анализа норм и правил поведения.

Формирование деятельности детей с умеренной умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, которое в первую очередь обуславливается низким уровнем развития предметных, игровых действий детей. Игровые действия носят отражательный характер, действия не сопровождаются речью, они действуют, молча, с большим трудом овладевают речевым содержанием, без которого невозможны режиссерские игры.

Таким образом, особенности психического развития детей с умеренной умственной отсталостью проявляются не только в их интеллектуальных способностях, но и в уровне развития мышления, воображения, памяти, речи и восприятия. Все это создает большую проблему их обучения, донесения новых знаний и проверка уже усвоенных, что в будущем отразиться не только на уровне их образования как таковом, а, в общем успехе их социализации в обществе.

Глава 2. Эмпирическое исследование уровня развития и знаний детей с умеренной умственной отсталостью

2.1.Констатирующий этап

В исследовании примут участие 25 детей с умеренной умственность отсталостью для установления их уровня знаний по предмету: «Развитие речи, предметные уроки и экскурсии», тема: «Деревья».

Для установления уровня развития их знаний будет оцениваться следующие умения:

• называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать;

• участвовать в беседе и отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

• связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов.

Для получения результатов детям необходимо справиться с тремя задания разной степени сложности. Всего на задание отводиться 2 часа.

Задание 1. Определить знания детей о видах деревьев.

Перед детьми учитель раскладывает 10 фотографий деревьев различного вида (Приложение 1), их задача назвать название каждого из них.

Ответы детей и присвоение балла по каждой картинки оценивается согласно ключу (таблица 1).

Таблица 1. Ключ к заданию 1

Балл	Умение	Примечание
3	- сумел назвать дерево - классифицировал дерево - назвал опознавательный знак	Важно чтобы дерево было абсолютно правильно названо, а не приблизительно Классификация на

		хвойные и лиственные. Под опознавательным знаком понимается его отличительные особенности, например, лист, иголки, плоды
2	- сумел назвать дерево - назвал опознавательный знак	
1	- сумел назвать дерево	

Результаты оцениваются так:

- от 25 до 30 – высокий уровень знаний;
- от 15 до 24 – средний уровень знаний;
- от 5 до 14 – низкий уровень знаний;
- от 0 до 4 – критический.

Задание 2. Сопоставление.

Ребенку необходимо сопоставить листочки дерева с ним. Перед детьми 5 фотографий деревьев и 5 фотографий их веточек с листочками (Приложение 2). Им необходимо с первой попытки правильно соотнести одно с другим. Если в первом задании они определяли опознавательные знаки, которые являются, характерны только для одного дерева, то теперь им следует определить листочки и дерево, на котором каждый из них растет.

Важно не брать те деревья, чьи листья не сильно отличаются от других, т.к. это может поставить в тупик ребенка при ответе.

В данном задании присваивается один балл за каждый правильный ответ. Результаты оцениваются:

- 5 баллов – высокие знания о деревьях и их листочках;
- 3-4 балла – средние знания о деревьях и их листочках;
- 1-2 балла – низкие знания о деревьях и их листочках;
- 0 баллов – критично.

Данное задание не предполагает дополнительных пояснений от ребенка, т.к. дополняет предыдущее в отношении знаний детей с умеренной умственной отсталостью о деревьях.

Задание 3. Классификация

Перед детьми 10 фотографий деревьев (Приложение 3). Им необходимо поделить их на хвойные и лиственные, а затем пояснить свой выбор. Важно из задания в задание менять последовательность деревьев, их виды и фотографии.

При оценке ответов детей берется во внимание точный ответ и грамотность обоснования. Классификация принесет за каждый правильный ответ 1 балл, а пояснение 2 балла.

Оценивается следующим образом:

- 25 – 30 баллов – высокий уровень знания классификации деревьев;
- 15 – 24 баллов – средний уровень знания классификации деревьев;
- 5 – 14 баллов – низкий средний уровень знания классификации деревьев;
- 0 – 4 балла – критичный результат.

Данное задание не только дополняет результаты первого, но и дает возможность оценить умения ребенка отстаивать свою точку зрения и грамотно формулировать мысль.

Анализ результатов по каждому заданию происходит отдельно, т.е. ответы первого задания не учитываться во втором и третьем.

В ходе исследования мы установим:

- знания детей названий деревьев;
- знание детей о листочках и деревьях, на которых они растут;
- умение классифицировать деревья на две группы;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать свой ответ, пояснять свой выбор, наличие грамотной речи;
- скорость выполнения заданий.

Результаты первого задания представлены на рисунке 5.

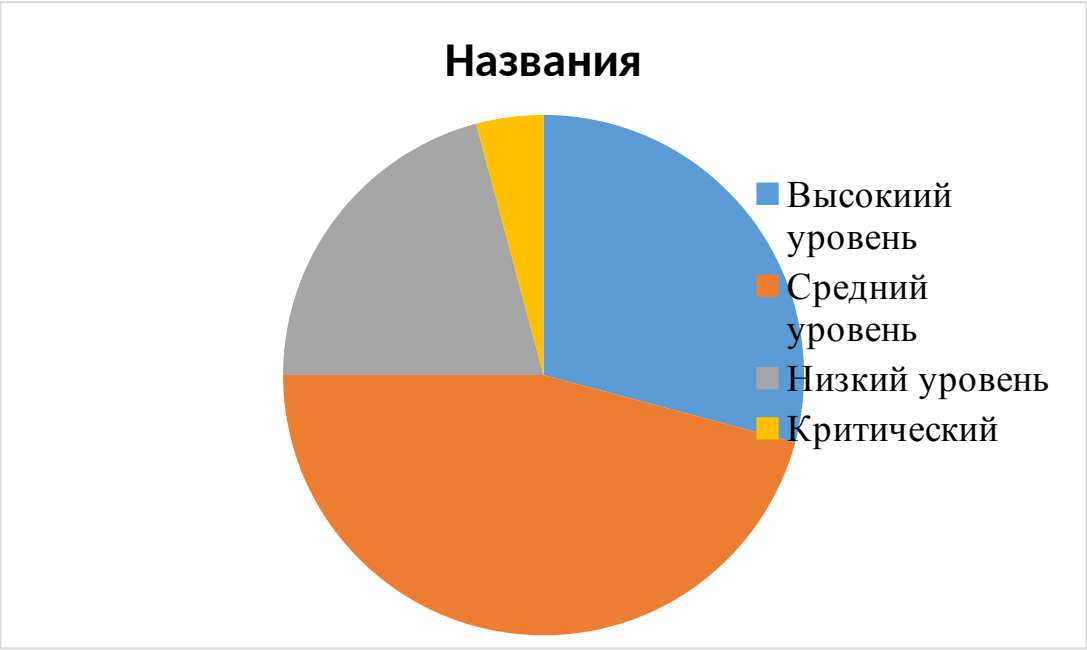


Рисунок 5. Уровень знаний детьми названий деревьев

Высокий уровень знаний показали 29 % - 7 человек, средний 46 % - 11 человек, низкий 21 % - 5 человек, критический 4 % - 1 человек. Это говорит о том, что дети знают названия деревьям и их классификацию, но опознавательные знаки не знают.

Результаты второго задания представлены на рисунке 6.

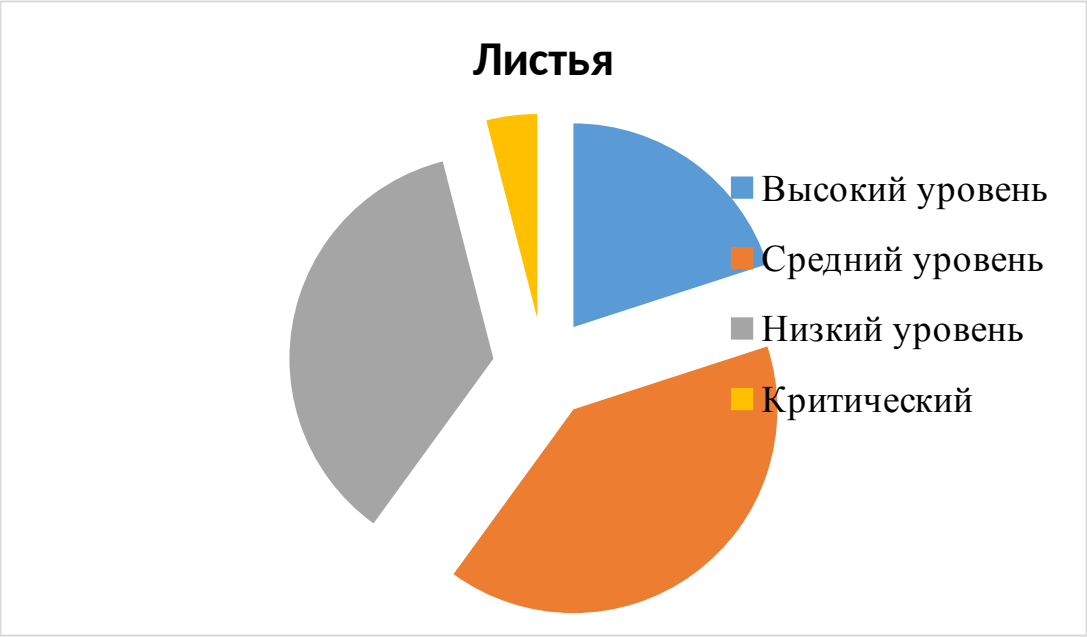


Рисунок 6. Уровень знания детей листьев деревьев

Высокие знания листьев деревьев показали 20 % - 5 человек, средний уровень 40 % - 10 человек, низкий уровень 36 % - 9 человек, критический 4 % - 1 человек. Данные показатели в несколько раз хуже, чем знания названий деревьев. Но, даже несмотря на это, критический результат по-прежнему показал только один человек.

Результаты третьего задания представлены на рисунке 7.

Рисунок 7. Умение детей классифицировать деревья

Высокий результат по умению классифицировать деревья показали 52 % - 13 человек, средний 28 % - 7 человек, низкий 20 % - 5 человек. Это говорит о том, что для детей не составляет сложности различать деревья, конечно же, только те, которые были в задании.

Грамотность речи показала большая часть детей, но даже их уровень не выше среднего.

Средняя длительность выполнения всех заданий составляет 38 минут 40 секунд.

2.2 Организация и проведение урока по предмету "Развитие речи, предметные уроки и экскурсии"

Образовательная область урока: закрепление пройденного материала и усвоение нового.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация.

Вид деятельности: групповая работа.

Цель занятия: развить у детей с умеренной умственной отсталостью знания о деревьях.

Задачи:

1.Образовательные:

- расширить кругозор детей о деревьях (названия);
- изучить классификацию всех рассмотренных ранее растений;
- изучить особенности их листочков.

2.Развивающие:

- развивать навыки описания;
- развивать наблюдательность;
- развивать любознательность.

3.Воспитательные:

- воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.

Образовательная технология: информационно-коммуникативные технологии.

Материал и оборудование: проектор, презентация, карточки с изображением деревьев.

Ход урока на тему «Деревья»

Учитель: «Добрый день! Сегодня мы с вами познакомимся с новыми деревьями, которые вы еще не знаете, но и про уже изученные нами тоже не забудет. Запоминаем, как выглядят веточки и листочки таких деревьев как: береза,ель, дуб, тополь, клен, сосна, липа, рябина».

На каждом слайде представлены все деревья и их листья (слайд 1-9).

Учитель: «А вы помните из чего состоит дерево? Составными частями дерева являются крона, ствол и корни. Строение дерева - дерево с четко выраженным стволом, боковыми ветвями и верхушечным побегом». Теперь я предлагаю вам поиграть в одну игру (слайд 10).

Задание 1. Игра «Собери дерево своими руками»

Дети делаться на две команды. Каждой команде надо собрать картины и узнать, какое это дерево, рассказать о нем. Побеждает та команда, которая более точно определит, и расскажет о деревьях. Отвечает капитан команды, которого в течение одной минуты выбирают ее члены.

Учитель: «Молодцы. Вы все хорошо справились с заданием. Теперь поговорим о пользе дерева и значении леса в целом. Лес – это защитник воздуха и водоемов. Дом для растений, животных, грибов. Источник ягод, грибов, лекарственных растений. Место отдыха человека (слайд 11).Садовые деревья дают вкусные и богатые витаминами плоды(слайд 12). Спиленные деревья используют в строительстве (бревна, доски, фанера), изготавливают мебель, бумагу, а также при изготовлении музыкальных инструментов(слайд 13). Деревья растут медленно, поэтому их нужно беречь. Надо охранять деревья, заботиться о них, иногда ласково с ними разговаривать, а весной вместе с родителями сажать молодые деревца» (слайд 14).

После рассказа учитель должен поговорить с детьми, чтобы они проявили себя, не боялись публичных выступлений. Учитель спрашивает следующее:

«Какие деревья, вы знаете? Отличаются ли деревья от кустарников? Чем? Деревья живые или неживые? Кто (или что) им помогает расти? Чем их надо поливать: водой или молоком? Как называется это дерево? Какое оно по величине? Где чаще всего растет? Из каких частей состоит? Какую пользу может принести людям? Как изменяется в разные времена года? Что можно сделать из этого дерева? Почему люди сажают деревья на улицах города?» (слайды 15-19).

За каждый правильный ответ учитель хвалит детей, дополняет их ответы. Также возможно дополнение ответов из класса.

После этого, учитель задает детям несколько загадок, чтобы окончено убедиться в их знаниях (Приложение 4).

Учитель: «Спасибо за урок дети. Все свободны».

2.3 Контрольный этап

Для установления изменений знаний детей с умеренной умственной отсталостью были предложены однотипные заданий констатирующего этапа, только уже с дополнением выученных новых деревьев. Сложность заданий не меняется.

Соотношение констатирующего и контрольного этапа представлена на рисунке 8.

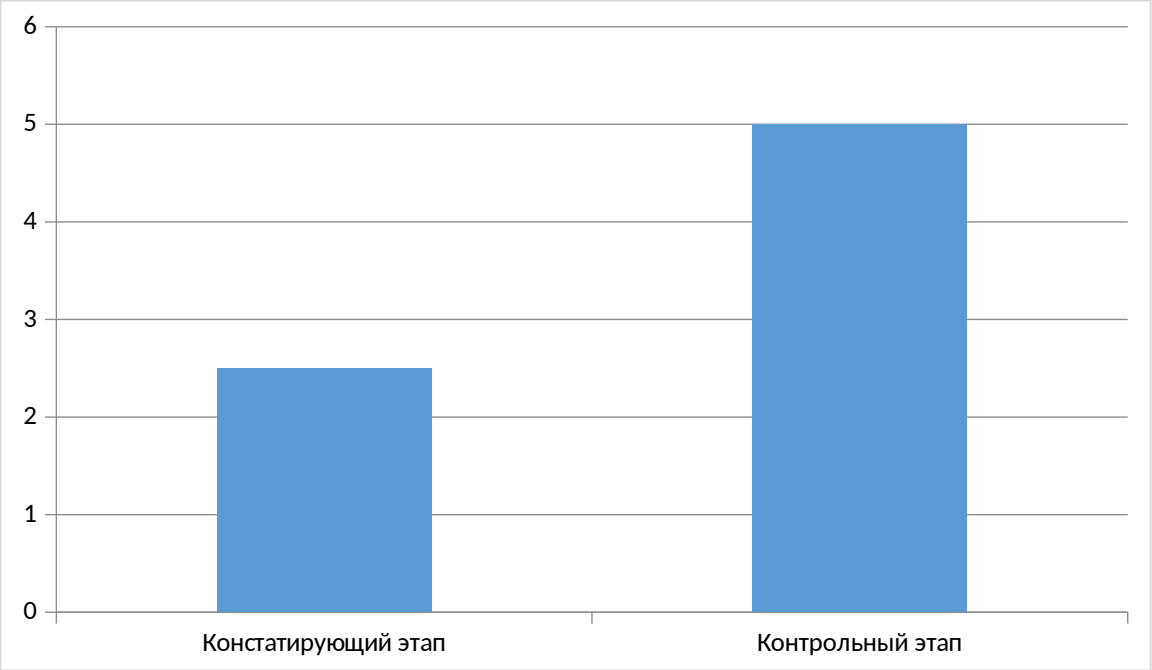


Рисунок 8. До и после формирующего этапа

Грамотность речи показала большая часть детей, выше среднего уровня.

Средняя длительность выполнения всех заданий составляет 33 минуты 35 секунд.

Таким образом, образовательные технологии благоприятно сказываться на развитии детей с умеренной умственной отсталостью. На рисунке видно, что половина из них значительно лучшее стала знать деревья.

2.4 Разработка основных рекомендаций по работе с детьми с умеренной умственной отсталостью

После проведенного исследования можно выделить шесть основных рекомендаций при обучении детей с умеренной умственной отсталостью:

1. Короткая пошаговая инструкция. Во время объяснения детям нового материала, учитель должен не торопиться, постепенно углубляя свой рассказ деталями и особенностями нового явления или предмета. Так как у детей заторможен интеллект, они не могут быстро схватывать на лету новую информацию. Очень важно, дополнять свой рассказ жестами и мимикой, ведь многим детям так проще уловить вашу мысль.

2. Яркость. Под яркостью понимается наглядный материал, картинки, рисунки. Все дети больше воспринимают и склонны к ярким и выразительным изображениям, а в случае детей с умеренной умственной отсталостью тем более, он не только нравиться им, а также помогает сильнее запомнить необходимую информацию.

3. Помощь. Существуют обстоятельства, когда ребенок не может самостоятельно выполнить задание, он требует подсказки от учителя или другого взрослого человека. Даже при всем старании ему сложно решать поставленную задачу.

4. Похвала. Все достижения детей должны быть поощренными со стороны не только учителя, но и родителей. Ребенку важно чувствовать свою значимость, что он реально достигает больших изменений и постигает новые жизненные грани.

5. Реальный уровень развития. При организации урока учитель должен учитывать реальные знания детей, их уровень понимания изучаемых

явлений. Это правило исходит из первого, т.к. усвоения нового не может быть без закрепления старого.

Таким образом, для прогрессивного развития и обучения детей с умеренной умственной отсталостью необходимо придерживаться пошагового обучения, яркости предложенного материала, помогать в процессе решения сложных заданий, поощрять детей, а самое главное давать задания только по их реальным возможностям.

Заключение

Образовательные технологии уже давно широко используются в педагогической деятельности, несмотря на тот факт, что современное их понимание появилось не так давно. Прообразом современных образовательных технологий служат педагогические технологии, которые имеют несколько отличий от образовательных. Образовательные технологии представляет собой комплекс авторских программ, которые содержат педагогические приемы, ориентированные на развитие практических навыков, знаний и умений обучающихся. В образовательных технологиях обязательным элементом выступает технологическое устройство. Существует три направления обучения при помощи образовательных технологий: технология полного усвоения знаний, проектное обучение, технологией развития критического мышления через чтение и письмо. Все они отличаются этапами проведения,набором педагогических приемов и методов.

Образовательные технологии делаться на четыре основных вида: проблемно-поисковые образовательные технологии, компетентностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативные технологии, здоровье сберегающие технологии. Все из этих видов очень важны в образовательной деятельности, что объясняется направлениями их развития, целью и задачами обучения. Так, современный урок в школе происходит с использованием операционных софтов, созданной проблемной и реальной ситуаций, устройств и систем, позволяющих выполнять различные операционные действия. Совершенно новым во всей организации урока является здоровьесберегающие технологии, задача которых воспитать здоровое поколение. Уроки на основании таких технологий предполагают ряд принципов и особенно важно, диагностику общего состояния здоровья детей.

Особенности психического развития детей с умеренной умственной отсталостью проявляются не только в их интеллектуальных способностях, но и в уровне развития мышления, воображения, памяти, речи и восприятия. Все это создает большую проблему их обучения, донесения новых знаний и проверка уже усвоенных, что в будущем отразиться не только на уровне их образования как таковом, а, в общем успехе их социализации в обществе.

Исследование установило, что высокий уровень знаний названий деревьев показали 29 % - 7 человек, средний 46 % - 11 человек, низкий 21 % - 5 человек, критический 4 % - 1 человек. Высокие знания листьев деревьев показали 20 % - 5 человек, средний уровень 40 % - 10 человек, низкий уровень 36 % - 9 человек, критический 4 % - 1 человек. Данные показатель в несколько раз хуже, чем знания названий деревьев. Но, даже несмотря на это, критический результат по-прежнему показал только один человек. Высокий результат по умению классифицировать деревья показали 52 % - 13 человек, средний 28 % - 7 человек, низкий 20 % - 5 человек.

Для улучшения ситуации были использованы ИКТ, а именно презентация и проектор для более доступного просмотра. Детям наглядно были представлены новые виды деревьев, также закрепили старый материал. Урок был построен в игровой форме, где учащиеся учились публичному выступлению и работе в команде. Образовательные технологии благоприятно сказываться на развитии детей с умеренной умственной отсталостью. После формирующего этапа половина из детей значительно лучшее стала знать о деревьях.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью необходимо придерживаться пошагового обучения, яркости предложенного материала, помогать в процессе решения сложных заданий, поощрять детей, а самое главное давать задания только по их реальным возможностям.

Список использованной литературы

1. Базилевич, С. В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С. В. Базилевич, Т. Б. Брылова, В. Р. Глухих, Г. Г. Левкина // Наука и жизнь. - 2015. - № 15. - С. 13 - 20.
2. Бесалько, В. Современная система образования в России / В. Беспалько // Педагогика. – 2017. - № 17. – С. 12 – 15.
3. Данилов, И. А. Активные и интерактивные формы обучения / И. А. Данилов // Педагогика. – 2017. - № 20. – С. 16 – 21.
4. Зикерман, Е. М. Проблемы современного образования в школе / Е. М. Зикерман // Образование России. – 2017. - № 3. – С. 5.
5. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2010. – 215 с.
6. Кавтрев, А. Ф. Информационные технологии в преподавании физики / А. Ф. Кавтрев. – СПб. : ЛОИРО, 2005. – 89 с.
7. Кукушкин, В. С. Педагогика начального образования : учеб. пособие / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – Ростов н/Д, 2010. – 602 с.
8. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – М. : 2008. – 157 с.
9. Латышева, Ю. И. Цель и задачи инновационного обучения / Ю. И. Латышева // Педагогика. – 2017. - № 6. – С. 6.
10. Мирошниченко, Н. П. Инновационные технологии в образовательном процессе / Н. П. Мирошниченко // Педагогика. – 2016. - № 25. – С. 6-8.

11. Мукомедзянов, М. С. Современные методы преподавания истории в школе / М. С. Мухомедзянов, П. Е. Петров, Л. К. Кукушкин. – М. : Перо, 2015. – 107 с.

12. Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения : учеб. пособие / Т. Г. Мухина. – М., 2015. – 222 с.

13. Никитенко, А. В. Инновации в образовательном процессе. На примере урока истории / А. В. Никитенко. – СПб.: Питер, 2016. – 99 с.

14. Осмоловская, И. М. Инновации и педагогическая практика / И. М. Осмоловская // Образование России. - 2015. - № 8. - С. 133 - 151.

15. Потапов, А. С. Новые технологии в образовании / А. С. Потапов. – М., 2001. - 95 с.

16. Радченко, Р. Л. Современные методы преподавания истории в школе / Р. Л. Радченко // Образование России. – 2016. - № 4. – С. 22 – 24.

17. Самусева, Н. В. Педагогические системы и технологии / Н. В. Самусева. – Минск. : БНТУ, 2015. – 214 с.

18. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко // Инновации. – 2016. - № 5. – С. 10.

19. Фадеев, Н. И. Инновационные технологии обучения / Н. И. Фадеев. – М., 2016. – 54 с.

20. Фатеев, А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / А. М. Фатеев // Педагогика. – 2011. - № 14. – С. 2 – 9.

Приложение

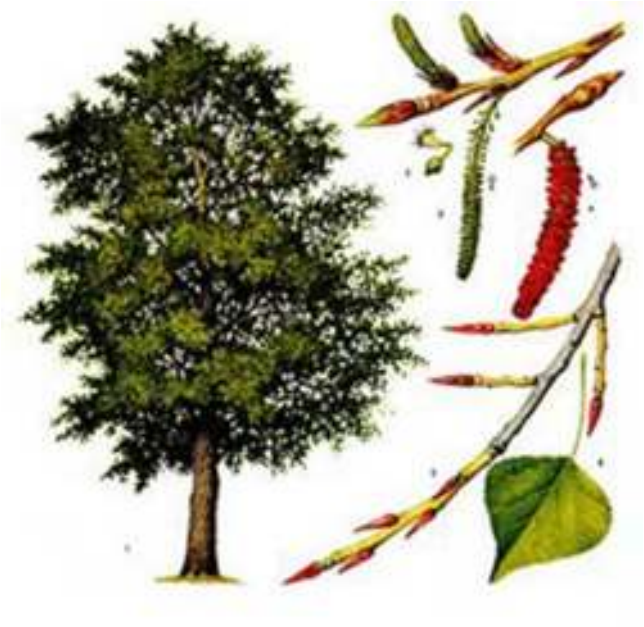
Приложение 1

Определить знания детей о видах деревьев.

1. Береза

2. Ель

3. Дуб



4.Тополь

5. Клен

6. Сосна

7. Липа

8. Рябина

9. Лиственница (хвойное)

10. Кедр

Приложение 2

Соотнесение

1.Береза

2. Ель

3. Дуб

4. Клен

5. Сосна

Приложение 3

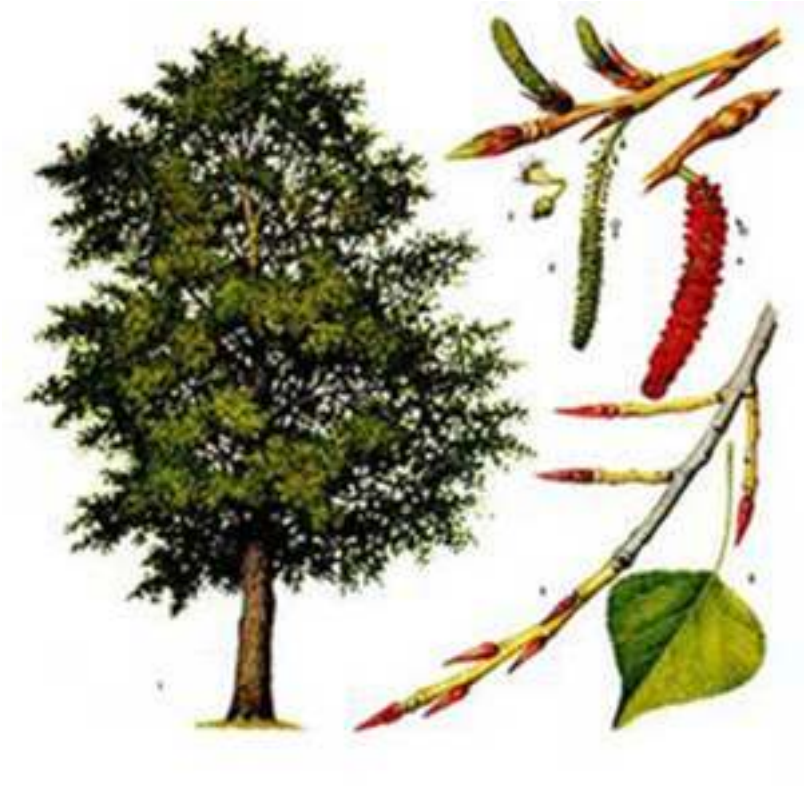
Классификация

1. Береза (Лиственное)

2. Ель (хвойное)

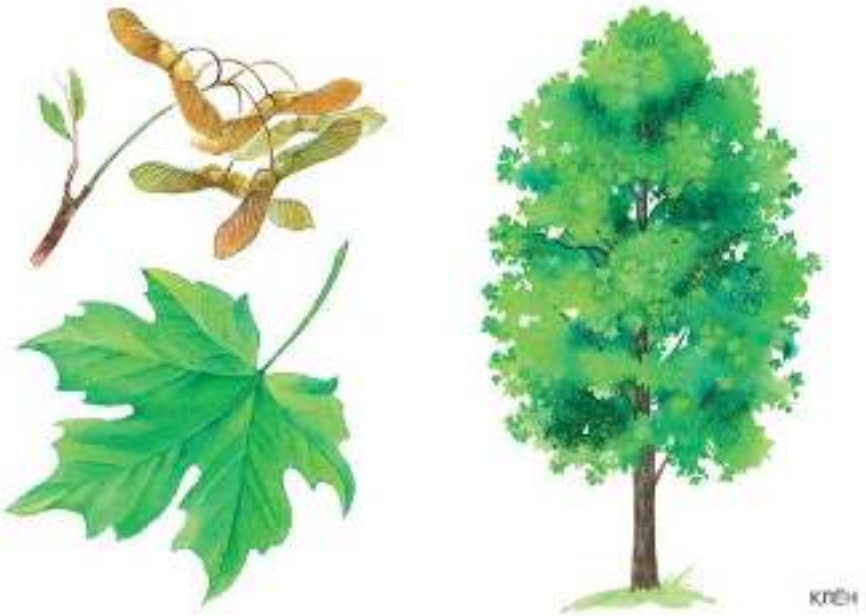
3. Дуб (лиственное)

4. Лиственница (хвойное)



5. Тополь (лиственное)

6. Кедр (хвойное)



7. Клён (лиственное)

8. Сосна (хвойное)

9. Липа (лиственное)

10. Рябина (лиственное)

Приложение 4

Загадки

1. Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. (Дерево)

2. Вроде сосен, вроде елок,

А зимою без иголок. (Лиственница)

3. Весной зеленела, летом загорела,

Осенью надела красные кораллы. (Рябина)

4. Русская красавица стоит на поляне,

В зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза)

5. Ее в лесу найдешь,

Пойдем гулять и встретим.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.(Ель)

6. Летом - снег! Просто смех!

Снег по городу летает,

Почему же он не тает? (Пух с тополя)

МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Пермь

"Развитие речи, предметные уроки и экскурсии "

Тема: «Обобщение по теме «Деревья».

Презентация выполнена:

Цыгвинцевой Еленой Геннадьевной,

учителем класса для детей с умеренной и

тяжелой умственной отсталостью

г. Пермь 2018

Деревья

Какой красивый лес!
В нем растет много разных деревьев!
Давай узнаем их получше!

В лесу растет береза. Узнать её можно по белому стволу с черными полосками.

БЕРЁЗА

Это ель и еловые шишки

Дуб узнаем по вытянутым, волнистым листьям.

Клен имеет необычные, резные листочки.

Сосна

Липа отличается от других деревьев листьями в виде сердечка:

Это рябина

Строение дерева

Деревья разные, но все они имеют одинаковое строение..

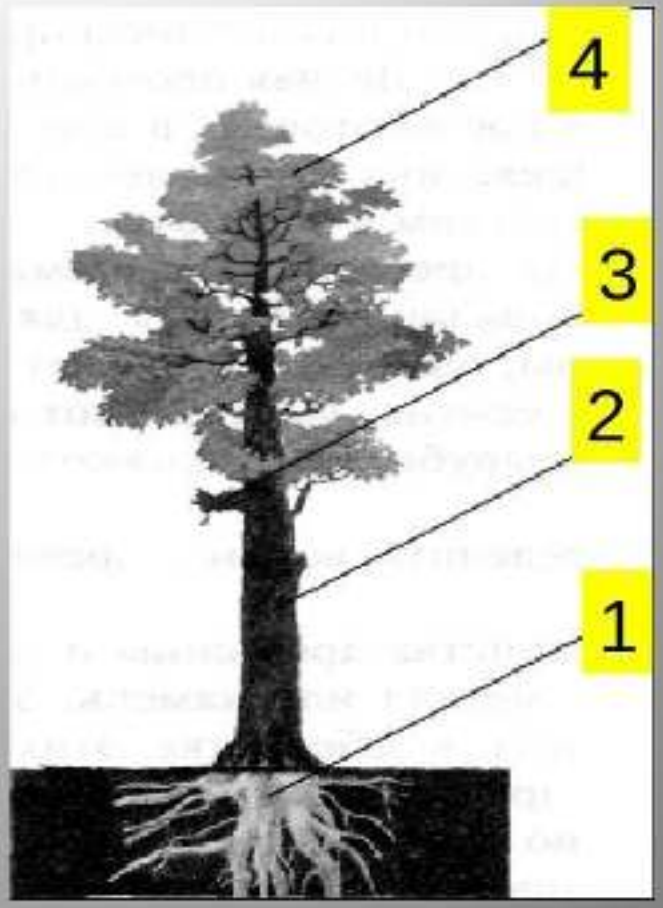
Каждое дерево состоит из четырёх частей:

1 - корень

2 - ствол

3 - ветки

4 - листья (хвоя)



Значение леса

Садовые деревья дают вкусные и богатые витаминами плоды.

Спиленные деревья используют в строительстве (бревна, доски, фанера), изготавливают мебель, бумагу, а также при изготовлении музыкальных инструментов.

Охрана деревьев

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Деревья – самые высокие растения,
кустарники чуть пониже.
У деревьев обычно один
толстый и древесный
ствол.
Хотя бывают очень маленькие
деревья и очень высокие травы.

Деревья – живые существа. Для их роста нужно:

Рассказ о дереве

Это дерево называется дуб. Оно лиственное.

Оно очень высокое.

Дуб растет лесу.

Ствол могучий, крепкий.

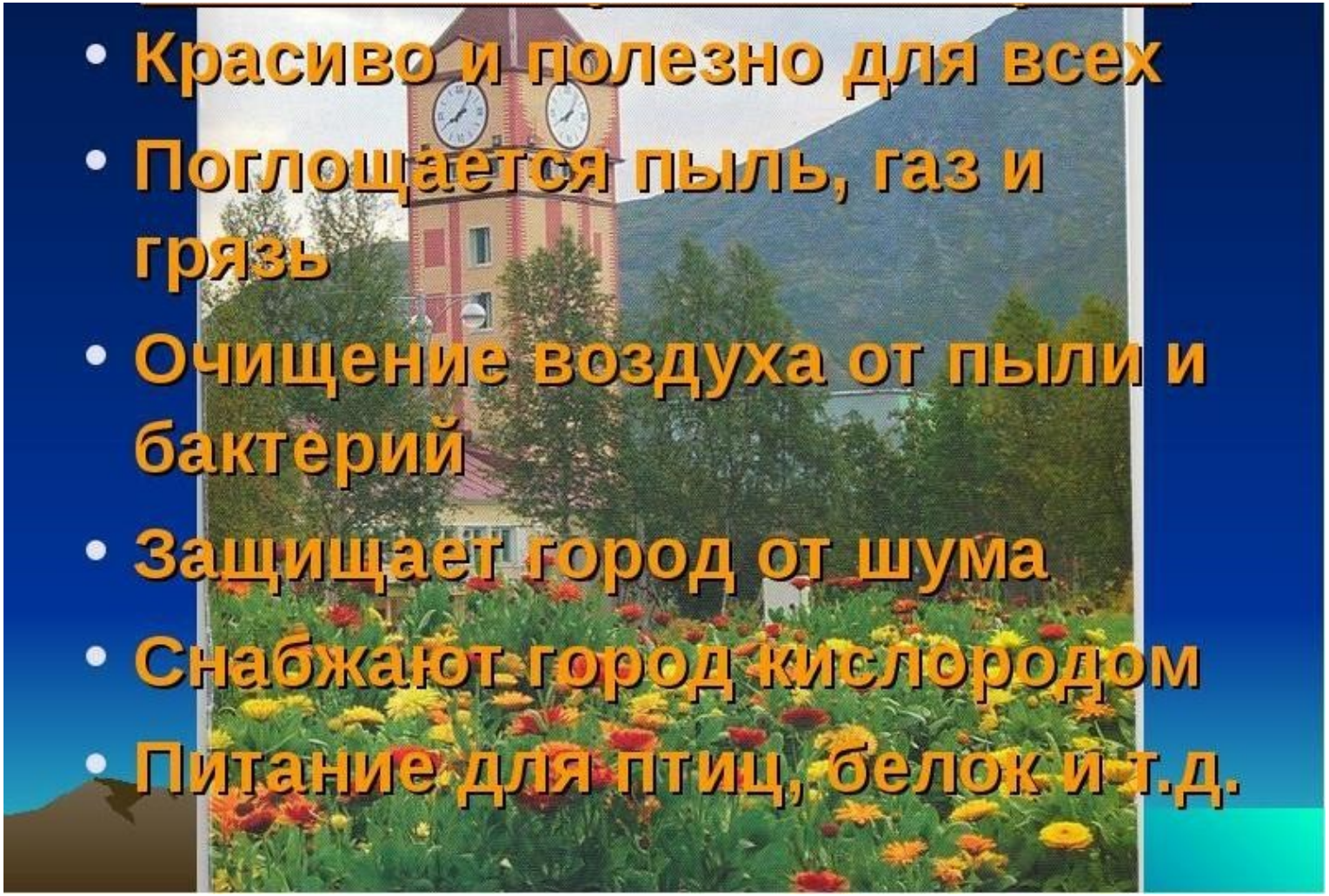
Ветви длинные, толстые.

Листья овальные.

У дерева есть плоды – жёлуди. Из древесины дуба делают прочную и красивую мебель.

Осенью листья дуба окрашиваются в желто – коричневый цвет.

Значение деревьев для города



- Красиво и полезно для всех
- Поглощается пыль, газ и грязь
- Очищение воздуха от пыли и бактерий
- Защищает город от шума
- Снабжают город кислородом
- Питание для птиц, белок и т.д.

Спасибо за внимание.