Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва»

Методическое объединение учителей начальных классов

МАОУ СОШ с.Аксы-Барлык Барун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Руководитель МО: Ооржак Чойгана Чарлыковна

2017 год

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Экологическая культура как качество личности должна формироваться в процессе непрерывного экологического воспитания, основными звеньями которого являются:

- семья;

- детские дошкольные учреждения;

- школа;

-внешкольные воспитательные учреждения;

-воспитательная работа в летний период;

- средства массовой информации;

- самовоспитание.

В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

Таким образом, **цели экологического воспитания:**

 • способствовать пониманию сути глобальных проблем экологии,

 • подготовить школьников к самостоятельному выбору своей мировоззренческой позиции,

 • развивать умения решать проблемы, воспитание гражданской позиции и ответственного отношения к человечеству и среде его обитания.

**Задачи:**

• формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека (Земля – наш дом), воспитание ценностных ориентаций и отношений к ней;

• обучение школьников методам познания окружающего мира;

 • воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;

• физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

 • выработка ответственности за собственное благополучие (экологию своего тела) и экологическое благополучие окружающей среды;

 • становление начального опыта защиты природной среды и своего здорового образа жизни.

**Экологическая культура включает:**

- культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических переживаний. Успешность этой деятельности обусловлена развитием нравственных черт личности по отношению к природной среде на основе формирования умений принимать альтернативные решения;

- культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

- культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы. Экологическая культура включает следующие основные компоненты:

- интерес к природе,

- знания о природе и ее охране;

- эстетические и нравственные чувства к природе;

- позитивная деятельность в природе;

- мотивы, определяющие поступки детей в природе.

**Направления реализации программы.**

Успех экологического воспитания и образования зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания:

– экологическое воспитание учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

– активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц и т.д.

Работа по экологическому воспитанию ведется во внеурочное время, на классных часах.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания  младших школьников, в настоящее время используют  такие инновационные формы, как ***природоохранительные акции и экологические проекты.***

В программе экологического воспитания следующие направления работы:

* познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
* познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия).
* практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц)
* исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

**Акции** – это социально значимые, комплексные мероприятия, которые, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное  воздействие на детей, служат эффективной экологической пропагандой среди родителей. Доступные и понятные для детей природоохранительные акции в школе проводятся к значительным международным датам, как Всемирный день воды (22 марта), Всемирный день здоровья (7 апреля), день Земли (22 апреля) и др.

Международные даты.

Природоохранные акции.

Всемирный день воды.

Конкурс плакатов «Мы за чистую воду».

Всемирный день здоровья.

Неделя здоровья (классные часы, конкурсы плакатов «Здорово жить – здорово!» и «Скажем вредным привычкам – нет!», викторины, игры, просмотр учебных фильмов, спортивные мероприятия, оформление тематических стендов, выставки в школьных библиотеках.

День Земли.

Международный день птиц.

«Каждой пичужке – наша кормушка» и «Покормите птиц!»

Развить  исследовательские навыки, умения, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения-воспитания)  - помогает  использование  ***метода  проектов***.

**Цель проектов** – получение информации на основе наблюдений, исследовательской и практической деятельности детей в природе и с её объектами.  Проекты инициируют размышления, побуждают к действиям, в  которых проявляется гражданская позиция по отношению к окружающей среде. Они нацеливают на межпредметность, самостоятельность, осмысление действий.

**Экологические проекты** развивают у детей представления о зимующих птицах, развивают у них интерес к птицам и ответственность за все живое; развивать коммуникативные способности.

«Разработка экологических знаков». Составить, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе; развивать творческое мышление, воображение.

«Школа чистоты». Сформировать представление о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле; заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах: в природе, дома, в школе.

«Красная книга – сигнал опасности». Развивать у учащихся  представления о назначении Красной книги; развивать бережное отношение к исчезающим видам растений и животных.

Для сохранения результатов учебной и практической деятельности учащихся используются:

* презентации (цифровые или в виде распечатанных материалов);
* творческие работы (графические, живописные, литературные) в форме накопительных папок;
* стенгазеты, экологические буклеты, книжки-малышки, книжки-раскладушки.

Работаем по следующим программам эколого-биологического направления, реализующимся в школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название подпрограмм** | **Год реализации** | **Руководитель** |
| 1 | «Охрана и подкормка птиц» | 2015-2018 г.г. | Моктээр Эремаа Чылбак-ооловна |
| 2 | «Школа чистоты. Родничок» | 2015-2020 г.г. | Ооржак Чойгана Чарлыковна |
| 3 | «Лес – наше богатство» | 2015-2020 г.г. | Ооржак Чойгана Чарлыковна, Ашакай Айлаана Аракчааевна |

В школе для младших школьников созданы следующие объединения эколого-биологического направления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название объединения** | **Количество обучающихся** | **Руководитель** |
| 1 | «Юные друзья птиц» | 15 чел. | Моктээр Эремаа Чылбак-ооловна |
| 2 | «Юные экологи» | 19 чел. | Ооржак Чойгана Чарлыковна |
| 3 | «Лесовички» | 19 чел.  20 чел. | Ооржак Чойгана Чарлыковна,  Ашакай Айлана Аракчааевна |

**В школе проводились следующие мероприятия среди начальных классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Охват | Ответственный | Краткий отчет |
| 1 | Акция «Кормушка для птиц» | 15 чел. | Моктээр Эремаа Чылбак-ооловна | В феврале 2017 года учащиеся с классным руководителем провели акцию «Кормушка для птиц». В классе сделали кормушки и их повесили около школы по улице Культура. Мальчики класса активно приняли участие в этой акции. |
| 2 | Акция «Родник» | 19 чел. | Ооржак Чойгана Чарлыковна | 2 марта 2017 года с мальчиками класса проведена экологическая акция «Родник» по очистке территории родника около школы. Девочки класса приготовили необходимые рабочие материалы перчатки и мешки для мусора. Мальчики хорошо очистили родник, мусор убрали в контейнер школы. |
| 3 | Акция «Лес Победы» | 52 чел. | Ооржак Чойгана Чарлыковна | Весной 2017 года активно участвовали в акции «Лес Победы», посвященной юбилею Победы ВОВ. Все ученики, учителя, работники, родители школы активно сажали саженцы около школы. |
| 4 | Акция «Друзья леса». | 20 чел. | Ашакай Айлана Аракчааевна | Каждый год весной и осенью ученики 3 класса вместе с учительницей проводят наблюдение за растениями леса и пришкольного участка. Поломанные ветки деревьев и кустарников завязывают, убирают сухие ветки. |
| 5 | Работа на пришкольном участке. Трудовая весенняя, летняя и осенняя практика на пришкольном участке. Работа в ЛТО. | Все учащиеся школы | Ывый-оол Сайзана Николаевна и классные руководители | Каждый год в школе проводятся трудовые работы по эколого-биологическому направлению. Под руководством Ывый-оол С.Н. и классных руководителей организуются работы на пришкольном участке школы: убирают мусор, рыхлят землю, поливают растения, сажают новые саженцы кустарников, проводят наблюдения, проводят практику ЛТО, убирают урожай, делают на зиму заготовки для буфета и столовой школы. |

**Наши достижение по экологическому воспитанию младших школьников**

Каждый год в школе проводятся научно-исследовательские конференции среди младших, средних и старших классов «НПК-Юниор», «НПК – Шаг в будущее». Руководители исследовательских работ в течение года вместе с учащимися проводят работы по выбранным темам исследований. Каждый год наши ученики в кожууне занимают призовые места по разным направлениям своих работ.

К ним относятся: Саая Марита в НПК «Отечество» (1 место), Ооржак Омак-кыс в НПК «Отечество» (1 место), Кужугет Ананды в «НПК-Юниор» (1 место), Иргит Сурэн в «НПК-Юниор» (2 место) и другие.

Приложение 1

**Акция «Лес Победы». 1 класс**

Руководитель: Ооржак Чойгана Чарлыковна

 

Приложение 2

**Акция «Родник». 2 класс**

Руководитель: Ооржак Ч.Ч.

  

  

Приложение 3

**Акция «Друзья леса». 3 класс**

Руководитель Ашакай А.А.

 



Приложение 4

**Акция «Кормушка для птиц». 1 класс**

Руководитель: Моктээр Э.Ч.

 

Приложение 5

**Работа на пришкольном участке. Весенний полив растений.**

Руководитель: Ооржак Чойгана Чарлыковна

****