**Мотивация ученика – создание учителем ситуации успеха.**

Как мотивировать ученика? Как учителю воздействовать на ученика, чтобы он захотел учиться САМ? Эти основные вопросы стоят перед любым учителем. И однозначного ответа на них.

Что мы вкладываем в понятие «мотивация учения»? Приучение? Принуждение? Призыв к действию? Мотивация учения – есть система воздействия на личность с позиции воспитания с целью развития личности. Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения. Важно построит строить процесс управления так, чтобы ученику самому захотелось учиться.

Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация «хочу учиться хорошо», надо, чтобы каждый говорил себе: «Я смогу! Я добьюсь!»

Важную роль в стимулировании познавательного интереса имеет позитивная психологическая атмосфера урока, обеспечение демократического стиля педагогического взаимодействия: принятие своих учеников независимо от их учебных успехов, преобладание побуждения, поощрения, понимания и поддержки. Психологическое поглаживание учеников: приветствие, проявления внимания к возможно большему числу детей – взглядом, улыбкой, кивком.

Следует помнить, что большое значение  имеет  формирование мотивации не только у неуспевающих учащихся, но и у каждого, даже внешне благополучного ребенка. Для этого необходимо  выявить состояние  познавательной сферы ребёнка (стремление учиться), волевой и эмоциональной сферы (цели в ходе учения, переживания в процессе учения).

В литературе различают пять уровней учебной мотивации:

1. Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования.)

2. Второй уровень – хорошая школьная мотивация. ( Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями, но учебный процесс их мало привлекает.)

4. Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.)

5. Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучение: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общение с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.)

На уроке и внеурочной деятельности учитель необходимо стимулировать развитие системой психологически продуманных приемов.

Преподаватель должен помнить структуру успешной учебной деятельности:

Мотивы – Мотивационный этап урока- Учебные задачи и действия – Организационный этап урока- Контроль и оценка – Итоговый этап урока

Следует помнить, что ни слишком лёгкий, ни слишком тяжёлый материал не вызывает интереса. ***Обучение должно быть трудным, но посильным.***

Создание на уроке ситуации успеха для учащихся – основа для проявления активности ребёнка, его мотивированного обучения. Ситуация — это то, что способен организовать учитель.

В копилке у каждого учителя есть свои приемы и методы формирования мотивации обучения. Это информационные технологии, кейсовая технология, метод проектов, активные методы обучения и другие. Вот некоторые из них:

* «Роль учителя» Ученики, лучше разбирающиеся в учебном материале, чем другие, могут выступать в роли учителя, объясняя своим одноклассникам. При объяснении, как правило, они используют в речи более понятные слова для слабоуспевающих учеников.
* «Крестики-нолики» Игровой прием, позволяющий поделить класс на две команды, заставить соперничать. В игровом поле девять клеток. Учитель заранее готовит девять вопросов по теме, соответствующие каждой клетке. Выигрывает команда, ответившая быстрее на три вопроса по вертикали, горизонтали или диагонали. Обычно учащиеся увлекаются игрой и просят продолжить, в таком случае выигрывает команда, набравшая большое количество правильных ответов.
* «Да-нет-ка» Этот прием подходит для проверки терминов, персоналий. Учитель записывает, не показывая обучающимся, какой-либо термин. После того, как его отгадают, он может показать его для проверки. (Обычно этого не требуется.) Ученики должны его отгадать, но с условием. Нельзя сразу называть термин, необходимо задать вопрос учителю о свойстве, характеристике загаданного термина так, чтобы учитель мог ответить только «да» или «нет»
* «Зачет» Зачетная система (при заранее известных вопросах темы, сроках сдачи) стимулирует самодисциплинированность ученика.