**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ДОУ**

*Дмитриева О.В., учитель-логопед*

*МАДОУ № 14 «Ромашка», г. Кумертау*

В современной системе дошкольного образования происходят значительные перемены, которые связаны с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Одной из важных проблем является использование новых информационных технологий. Большое внимание уделяется компьютерным технологиям.

Использование компьютерной техники дает возможность оптимизировать педагогический процесс, а значит повысить эффективность взаимодействия участников коррекционной работы (логопед-родители, логопед-воспитатели, логопед-дети).

В нашем дошкольном учреждении активно внедряются современные компьютерные технологи. Во время коррекционных занятий, педагоги используют компьютерные презентации, которые дают возможность более красочно донести объяснение темы, создают наглядные образы в виде мнемотаблиц, рисунков, графических композиций.

Наш опыт показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно дозированное педагогом применение развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучают к «полезным» играм.

При проведении непосредственной образовательной деятельности педагоги используют ноутбук с подгруппой детей. Анимация, видео, аудио ряд помогают логопеду и воспитателям мотивировать детей к деятельности. Дети высказывают предположения и проверяют их, используя мышку, в порядке очереди, либо принятым в группе правилом. Таким образом, дошкольники привыкают соблюдать правила, ошибаться и проверять различные варианты. Педагог выступает партнером детей по игре, не оценивает детей (действия детей направляет и оценивает компьютерный герой).  
 Каждая группа нашего детского сада оснащена ноутбуком, проектором и экраном. Воспитатели демонстрируют на экране тематические презентации, которые способствуют обогащению словаря, развивают лексико – грамматические представления, способствуют организации семантических полей слов, позволяют работать над слоговой структурой слов, грамматическим содержанием словосочетаний, предложений.

Недостаточное развитие навыков дифференциации фонем у детей – логопатов оказывает неблагоприятное воздействие на процесс формирования фонематического восприятия. Презентации, основанные на индивидуальных особенностях ребёнка, направлены на коррекцию и развитие фонематических процессов у детей – логопатов. Дошкольники подготовительной группы по очереди, с помощью мышки, участвуют в заданиях и играх.

Дополнительно в   ДОУ имеется компьютерная студия.   [Интерактивная доска](http://www.sotmarket.ru/product/shantou-gepai-azbuka-idet-ucheba-pchelka.html?) позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями товарищей по игре. Ученые отмечают, что развивающие игры компьютерно-игрового комплекса в детском саду, лучше использовать с пяти лет. Подчеркивается, [что как](http://www.sotmarket.ru/product/chto-kak-pochemu-moya-pervaya-enciklopedia-rosman.html?) бы мы не относились к проблеме, «информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками задачу стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка». Мы придерживаемся как раз этой позиции. Участие в игре группы детей способствует развитию коммуникативных и социальных навыков: помогает детям преодолеть самолюбие, учит играть по правилам, принимать точку зрения другого, принимать самостоятельные решения, делать осознанный выбор. Интерактивную доску  мы используем только с подгруппой детей. Вследствие применения яркой анимации, динамичности сюжета, увлекательным заданиям  дети включаются в мыслительную деятельность.

Компьютерная студия оснащена интерактивными развивающими пособиями для индивидуальных и групповых занятий педагогов с детьми. «Шаг за шагом» - для развития связной речи, зрительного и слухового восприятия, графических навыков, представлений об окружающем мире.

Особый интерес у детей логопедической группы вызывают «Игры со словами», которые развивают внимание, память, восприятие дошкольников, связную речь, а также расширяют словарный запас.

На индивидуальных коррекционных занятиях для развития слухового восприятия и улучшения артикуляции логопедом используется интерактивное пособие «Говорящие картинки», а «Логоигры» способствуют развитию и тренировке органов речи, дыхательных органов, формируют навыки владения голосом.

Незаменимыми играми при знакомстве с буквами и цифрами являются «Игры маленького гения».  
 Единое информационно-развивающее пространство ДОУ объединяет педагогов и родителей, помогает создать условия для активного взаимодействия с ребенком. В настоящее время общению с внешним миром позволяет сайт ДОУ, который связан гиперссылками с групповыми сайтами и сайтами специалистов.

Какие преимущества получают родители от группового сайта?  
 Во-первых, имеют возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, экскурсиях в различные учреждения города и просто следить за жизнью группы;  
 Во-вторых, получать информацию в форме консультаций;

В-третьих, сайт позволяет лучше узнать детей и их жизнь в семье (семейные традиции, увлечения, интересы,.)

Тем не менее, остается проблема привлечения родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим мы строим работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах свих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада. В настоящее время это очень актуально: не всегда родители могут сами приводить ребенка в детский сад, забирают детей обычно с прогулки, часто взрослые торопятся и не успевают прочитать информацию в группе. А дома вместе с ребенком всегда интересно заглянуть на сайт группы, посмотреть вместе новые фотографии, выслушать сообщение ребенка о прошедших мероприятиях.

Наша речевая группа «Ромашки» открыла сайт группы 25 января 2012 года. Родители и воспитанники являются активными пользователями сайта и после выпуска детей в школу. Открытость и доступность образовательного пространства помогает формировать положительный имидж о нашей группе в городе. Сайт группы – это Интернет-сообщество творчески активных педагогов и родителей. На главной странице гости сайта могут познакомиться с педагогами, работающими в коррекционной речевой группе. Получить полную информацию о характеристике группы, ее традициях, режиме пребывания детей в ДОУ, об особенностях предоставления образовательной услуги. Разделы сайта несут информационные услуги: это слайд-шоу проведенных мероприятий. Опросы родителей, позволяющие выявлять позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам. Предоставлена лента объявлений, напоминание лексической темы в бегущей строке. Взрослые имеют возможность послушать изучаемые песни в рубрике «Учите песню с нами» и закрепить певческие навыки ребенка дома. Музыкальные файлы, видео, картинки используются в педагогических целях.

В разделе меню «Наши достижения» можно увидеть благодарности, почетные грамоты и дипломы педагогов и воспитанников, наши сертификаты участия в международных и всероссийских конкурсах.  
 В разделе «Для любящих родителей»размещен передовой педагогический опыт и консультации специалистов. Учитель-логопед информирует родителей о возрастных нормах развития речи; о видах речевых нарушений; обучает игровым приёмам развития речи; дает рекомендации по закреплению полученных навыков дома.

Страница "Спрашивайте – отвечаем" - новая дистанционная [форма](http://www.eldorado.ru/cat/detail/71037203/?utm_source=admitad&utm_medium=cpa&utm_campaign=pricelist&utm_content=71037203) общения, дающая родителям возможность анонимно получить ответы специалистов на "щепетильные" вопросы воспитания детей.

Таким образом, использование ИКТ дает возможность повышению качества образовательного процесса: помогает педагогам обсуждать актуальные вопросы, расширять и обобщать опыт работы. В коррекционной работе с детьми служит повышению познавательной мотивации детей с ОВЗ, что ведет к росту их достижений. Мы придерживаемся точки зрения, что при грамотном   использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников используются на практике без риска для здоровья детей.

Родители, отмечая интерес детей к коррекционным направлениям в ДОУ, с уважением относятся к педагогам, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах, конкурсах.

*Список литературы*:

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - Москва - Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та; Изд-во: НПО «Модэк», 2002.
2. Жукова П. С., Мастюкова Р.. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1990. - 239 с.; ил.
3. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы. поиски, подходы //Дефектология. 1994. - № 5.
4. Тимофеева Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы //Дефектология. 1997. - № 2. с.41-4