**Организация проектной деятельности на уроках немецкого языка**

Проектная деятельность помогает ребенку раскрыть свои таланты и узнать много нового об окружающем мире.

 Дети младшего школьного возраста по своей природе творческие люди и с огромным интересом участвуют в разнообразной проектной деятельности. В первую очередь проектная работа должна выполняться ребенком добровольно, во- вторых работа должна быть обеспечена необходимыми материалами, оборудованием и средствами. В современной начальной школе наиболее востребованным является творческое проектирование. Это наиболее действенное средство сохранения интереса к проектированию.

Проектный метод обучения представляет собой процесс разработки и создания проекта, прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Проект это творческая деятельность. При этом, проект может стать способом оформления результатов исследования.

 Виды проектов:

Творческий проект предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы.

Ролево-игровые проекты – это литературные, ролевые игры и др., результат которых остается открытым до самого конца. Это могут быть литературные герои или выдуманные персонажи, которые будут разыгрывать придуманные социальные или деловые отношения.

 Информационные проекты представляют собой сбор информации о каком-либо объекте, явлении. Такие проекты часто перерастают в исследовательские и становятся их неотъемлемой частью.

Практикоориентированныепроекты имеют четко обозначенный характер результата деятельности участников с самого начала проекта. Результат данного проекта безусловно должен быть ориентирован на социальные интересы участников проекта.

Монопроекты – проекты, реализация которых происходит в рамках одного предмета, однако, это не исключает использование знаний из других областей для решения проблем проекта.

Межпредметный (интегрированный) – данный вид проекта выполняется во внеурочное время под руководством нескольких специалистов из разных областей знаний, а это значит, что проект может совмещать в себе тематику нескольких предметов.

 Работа над проектом доступна каждому ребенку в независимости от его уровня развития интеллекта и подготовленности. Одним детям с легкостью удается реализация индивидуального проекта, а другие смогут раскрыть свои таланты в групповом проекте. В любом случае, главная задача взрослого помочь ребенку поверить в свои силы и раскрыть свои таланы. В современном мире детей очень сложно заинтересовать чем-либо. Младшие школьники воспринимают практически любую информацию, которую им предоставляет окружающий мир. Зачастую эта информация либо не верна, либо ей нет применения. При таком потоке информации сложно мотивировать ребенка к изучению предмета. Проекты помогают превратить все в игру, в которой происходит одновременно и познание и развлечение. Если работа ребенку интересна, то разумеется станет и интересен предмет.

Исследовательские проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы; проблема, предмет и объект исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования: наблюдение, опыты, эксперименты; обсуждение результатов, выводы и рекомендации. Исследовательские проекты представляют собой практические и лабораторные работы, доклады, выступления, дневники наблюдения и т.д.

Творческие проекты не имеют определенной четко разработанной структуры совместной деятельности учащихся. Структура намечается по ходу работы над проектом и далее развивается согласно требованиям к форме и жанру конечного результата. Конечный результат может быть представлен как в виде стенгазет, сценария праздника, театрализации, так и в виде видеофильма, плаката и т.д.

 На мой взгляд, творческие проекты наиболее продуктивны среди младших школьников. В младшем школьном возрасте детская фантазия практически безгранична, что может значительно помочь при разработке и осуществлении проекта. Ученики также вполне успешно выполняют творческие проекты, однако их тематика и направления будут более серьезными и будут включать в себя значительное количество информации, которая может им пригодиться в жизни.

 В своей работе я также использую некоторые виды проектов. Например, в рамках предметной недели среди обучающихся 2-9 классов, изучающих немецкий язык, в нашей школе был проведен конкурс. Ученикам было дано задание перевести стихотворение иностранного поэта на русский язык соблюдая правила литературного перевода. Каждой возрастной группе было предложено стихотворение соответствующего уровня сложности. Помимо этого учитывалось красочное оформление, а результаты работ детей были представлены на отдельном уроке-литературной мастерской. В результате выполнения этого проекта учащиеся развили свои творческие навыки как литературные, так и оформительские.

Также в шестом классе был осуществлен проект «Школа моей мечты». Дети сравнивали какие были школы в прошлом, какие они есть сейчас, какие школы в Германии. По результатам работы они предположили какими могут быть школы через несколько десятилетий. По итогам проекта дети узнали историю создания школы в целом, как и где учились их родители, бабушки и дедушки, познакомились с историей основания своей школы. При изучении школ Германии ребята узнали о разных немецких школах. В результате своей работы дети представили проект, где совместными усилиями изобразили школу будущего такой, какой ее видят они.

 В девятом классе был осуществлен проект «Моя будущая профессия». При работе над проектом дети узнали какие есть профессии в России и за рубежом. Также им стало известно какие из профессий наиболее и наименее востребованы в России. Детям было дано задание опросить старших членов своей семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, тетя, дядя) о том, чем они занимаются, нравится ли им их профессия и дать совет ребенку по выбору профессии. В результате учащиеся услышали много вариантов профессий и мнений на счет них. Как межкультурный аспект они узнали какие профессии востребованы в Европе. По итогам данного проекта дети защитили презентацию «Профессия моей мечты».

В начальных классах почти все работы представляют собой коллективный характер, тематика определяется учителем, однако каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. Использование методов исследования и проектирования представляет собой отклонение от авторитарного стиля обучения, однако оно предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

 После проведения подобных работ у детей возросла заинтересованность в изучении языка, повысился процент знаний и расширился кругозор. Я считаю, что использование проектной деятельности при обучении иностранному языку необходимо при современном ритме развития ребенка.