**Проектная и исследовательская деятельность на уроках биологии.**

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает новые требования не только к реализации основной образовательной программе, но и биологического образования. Организация проектной и исследовательской деятельности рассматривается как мощная инновационная технология, главной целью которой является «научить ребенка учится».

Предметы естественного цикла невозможно изучать без проектов, лабораторных и исследовательских работ. Ученик во время проектной и исследовательской деятельности приобретает такие качества как самостоятельность, ответственность и организованность. Считаю, что именно эта деятельность поможет учителю вовлечь ученика и повысить мотивацию в образовательном процессе, где акцент делается не просто на деятельности, а на активности самого ребенка, результатом которой являются те смысловые и ценностные новообразования, которые обеспечивают становление человека именно как субъекта собственной жизнедеятельности. В процессе проектной и исследовательской деятельности учитель выступает как наставник, который превращается из носителя готовых знаний в организатора познавательной деятельности своих учеников.

Главная задача педагога — правильно сориентировать учащихся на разнообразные виды самостоятельной работы, разные варианты деятельности исследовательского, поискового и творческого характера.

В школьном обучении проблемную ситуацию в большинстве случаев создает сам учитель, который должен достичь того, чтобы ученик:

- выявил определенную теоретическую или практическую трудность;

- сформулировал основную проблему или уяснил сформулированную учителем;

- захотел решить эту проблему и смог это сделать".

Учится должны как на образцах, так и на ошибках. Правильно поставленная «учебная ошибка» создаёт на уроке проблемную ситуацию, а необходимость решения проблемы побуждает ученика к активным действиям.

Использование знаний приобретенных на уроках биологии и во внеурочное время помогут сформулировать универсальные ученые действия, которые напрямую соответствуют концепции ФГОС второго поколения.

Универсальные учебные действия представляют собой совокупность способов действия ученика, которые обеспечивают его способность к умению организовать процесс усвоения новых знаний и их самостоятельно получить. Учитель при такой организации учебного процесса уже не является единственным источником информации предметных знаний.

Универсальные учебные действия призваны:

1)обеспечивать учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

2)создавать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с наставником и сверстниками.

3)умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

4)обеспечивать успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

При выполнении проектной и исследовательской деятельности ученик должен четко планировать этапы и срок своей деятельности. Для организации работы необходимо составить перспективный план. В котором, включены разделы направление деятельности, срок, планируемые результаты и корректировка. В направление деятельности нужно указать каждый шаг реализации. Правильно составленный план позволит вовремя выполнить работу.

Проекты и исследовательские работы должны быть представлены в виде отчета доклада и презентация выполнена в Microsoft Power Point. Продолжительность выступления 5-7 мин.

 Знания и умения, полученные при учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах и техникумах.