**Школа будущего - Дистанционное обучение**

Добрынина-Гильдебранд Татьяна Владимировна - социальный педагог

*МБОУ Мохсоголлохская СОШ с УИОП, п.Мохсоголлох*

Актуальность проблемы и ее значимость для образования, выбор темы исследования: Школа будущего- дистанционное обучение.

*Цель исследования* – установить условия эффективности дистанционного обучения в учреждениях образования республики.

Для достижения цели были определены *задачи исследования*: Проанализировать литературу по проблеме исследования. Определить возможности дистанционного обучения. Выявить преимущества и недостатки дистанционного обучения.

*Объект исследования***:** дистанционное обучение, виды дистанционного обучения.

*Предмет исследования***:** использование дистанционного обучения как нового средства получения знаний. При достижении цели, решении поставленных задач были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта учреждений образования.

В наше время дистанционное обучение все больше и больше приобретает перспективный характер, и становится более развитым и эффективным средством получения образования.

Применение дистанционных образовательных технологий является актуальным как для учреждений высшего профессионального образования, так и для образовательных учреждений, иных типов, в том числе общеобразовательных школ. Наиболее важным вопросам выступает проблема качества и эффективности использования дистанционного обучения.

В Соответствии со статьей 16. 1 ФЗ Об образовании Российской Федерации под дистанционными образовательными технологиями, реализуемые в основном с применением информационно-теле- коммуникационных сетей при опосредованном ( на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Развитие дистанционного обучения в Российской Федерации на настоящий момент является приоритетным направлениям государственной политики. Так с 2011 года реализуется проект «Развитие электронных образовательных Интернет ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, а также систем дистанционного и профессионального обучения, в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями».

Дистанционное образование развивается с каждым днем и планируется дальнейшие разработки и планирование, так федеральной программой « Развитие образования на 2013-2020 гг.» для регионов были определены ключевые ориентиры в области внедрения электронного обучения, которые в целом можно свести к реализации дистанционных обучений с ограниченными возможностями здоровья и детей, проживающих в удаленных населенных пунтках

В Республики Саха Якутия наиболее востребованные электронные образовательные платформы дистанционного обучения "Российская электронная школа", онлайн-платформах "Учи.ру", "Яндекс. Учебник", "Якласс", также через АИС "Сетевой город. Образование". В данное время дистанционное обучение очень стало актуальным. Сейчас карантин по всей стране, также в Якутии. Все учебные заведения, и школы, вынуждены перейти на дистанционное обучение. Наша школа в п. Мохсоголлох перешла на дистанционное обучение Якласс , потому что на этой платформе есть почти все учебные предметы, очень удобно.

Преимущества дистанционной формы обучения очевидны:

Возможность осуществления обучения без отрыва от рабочего места, в удобное время (свобода и гибкость графика обучения);

Возможность определить индивидуальные сроки и темп обучения;

Высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя (возможность для творчества);

Возможность привлечения к образовательному процессу и оказанию оперативных консультаций ведущих специалистов вне зависимости от географической удаленности преподавателей и обучаемых (доступность образования вне зависимости от географического положения);

Возможность использования приобретенных навыков работы с Интернет-технологиями в профессиональной деятельности и обучении (мобильность обучения);

Использование в обучении самых современных учебных средств и технологий (технологичность, использование новейших технологий).

Очевидные недостатки дистанционного обучения:

Отсутствие очного общения между обучающимся и преподавателем;

Исключение влияния индивидуального подхода;

Необходимость наличиия целого ряда индивидуально-психологических условий, например, жёсткой самодисциплины;

Необходимость постоянного доступа ко "всемирной паутине";

Отсутствие частой возможности изложить свои знания в словесной форме, превалирующее влияние письменной основы обучения;

Нехватка детально разработанных учебных программ и курсов;

Отсутствие постоянного контроля над учеником;

Недостаток практических знаний.

Стимулами для активного внедрения новых технологий в образовательный процесс стали компьютеризация школ, осуществление компетентносного подхода с его требованиями к содержанию педагогического процесса, реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, закрытия малокомплектных школ в сельской местности, карантины и тд.

Огромная малонаселенная территория, удаленность от российских научных, учебных, культурных центров, неразвитость транспортной инфраструктуры, сложные климатические условия создают множество проблем в организации очных курсов и семинаров для педагогов Якутии.

Организация дистанционных курсов повышения квалификации с использованием Интернет-технологий является одним из способов, способствующим успешному решению некоторых из этих проблем.

Дистанционная поддержка учителей-тьюторов заключается в том, что на веб-сайте размещаются дополнительные учебные, справочные и методические материалы, инструкции, примеры проектов, ответы на часто задаваемые вопросы, организуются форумы и чаты для обмена опытом и обсуждения актуальных вопросов.

Успешная реализация проекта дистанционной поддержки слушателей, учителей-тьюторов и выпускников программы Интел "Обучение для будущего" будет способствовать расширению и активизации внедрения проектной методики и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений Республики Саха.

Литература

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Гинзбург И.В., Трошкина Т.Н. Реформы и право.-2013.

3. Филиппов В.М., Тихомиров В.П. Открытое образование- стратегии 21 века для России- М., 2000.- С. 694-710.

4. Источник информации : Об этом сообщили ИА YakutiaMedia в пресс-службе Главы РС (Я).

 **Школа будущего - дистанционное обучение.**

Системы дистанционного образования дают равные возможности школьникам, студентам, гражданским и военным специалистам, безработным в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Системы дистанционного обучения соответствуют логике развития системы образования и общества в целом, где во главу угла ставятся потребности каждого отдельного человека.

Термин "дистанционное обучение" (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как "дистантное образование" (distant education), "дистантное обучение" (distant learning). Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining). Но все же наиболее часто употребляется термин "дистанционное обучение".

*Технологические основы дистанционного обучения*

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет с помощью интерфейсов Mosaic и WWW могут не только обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения учащихся в процесс обучения. Интерактивные возможности используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения.

При организации дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций важно не только знать их дидактические свойства и функции, но и перспективы их развития, хотя бы на ближайшее будущее.

*Способы организации дистанционного обучения*

Существуют различные способы организации дистанционного обучения на базе новых информационных технологий: на основе интерактивного телевидения, телекоммуникаций, на основе технологий CD-ROM, учебного радио и телевидения, видеозаписи, и пр. В последние годы все большее распространение получают четыре вида дистанционного обучения, основанного на интерактивном телевидении (two-way TV); компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных и глобальных, Internet) в режиме обмена текстовыми файлами; компьютерных телекоммуникационных сетях, с использованием мультимедийной информации, в том числе в интерактивном режиме, а также с использованием компьютерных видеоконференций;сочетание первого и второго.

Обучение, базирующееся на интерактивном телевидении (two-way TV), при всей его привлекательности, возможности непосредственного визуального контакта с аудиторией, находящейся на различных расстояниях от преподавателя, имеет и свои минусы. Дело в том, что при таком обучении практически тиражируется обычное занятие, будь оно построено по традиционной методике или с использованием современных педагогических технологий. Речь идет, грубо говоря, о тиражировании с помощью современных технологий используемого педагогом метода.

Если используются традиционные методы классно-урочной системы с преобладанием фронтальных видов работ, то эффект оказывается ниже обычного, когда урок ведется в одном классе, т.к. аудитория значительно увеличивается за счет удаленных студентов, а отсюда и внимание педагога к каждому отдельному обучаемому во столько же раз уменьшается.

Вместе с тем, в системе повышения квалификации педагогических кадров подобную форму дистанционного обучения вряд ли можно переоценить, поскольку преподаватели, студенты, учащиеся могут стать не просто сторонними свидетелями, но и активными участниками использования новых педагогических, информационных технологий, принять участие в дискуссии и т.д.

Данная форма дистанционного обучения интерактивна по своей сути, и, безусловно, может считаться весьма перспективной, если не в системе массового обучения, то в системе повышения квалификации, подготовки студентов. Однако пока это чрезвычайно дорогостоящие технологии.

Другим способом организации дистанционного обучения с использованием современных информационных технологий, как было сказано выше, являются компьютерные телекоммуникации в режиме электронной почты, телеконференций, прочих информационных ресурсов местных сетей, а также Интернета, но только на основе текстовой информации.

Надо сказать, что в настоящее время для подавляющего большинства школ России это наиболее доступный способ организации дистанционного обучения. Такой способ не предусматривает обмен графическими, звуковыми файлами, не предусматривает использование и мультимедийных средств. Это самый дешевый способ организации дистанционного обучения, обладающего, однако, значительными возможностями, о которых будет сказано ниже.

При третьем способе организации дистанционного обучения предусматривается использование новейших средств телекоммуникационных технологий, в том числе и мультимедийных, всех возможностей Интернета, включая видео и аудиоконференции, а также использование CD дисков. Разумеется, такая организация дистанционного обучения несет в себе огромные дидактические возможности как для системы вузовского, школьного образования, так и для системы повышения квалификации.

Надо иметь в виду, что дистанционное обучение предусматривает и автономное использование курсов, записанных на видеодиски, компакт-диски и т.д., т.е. вне телекоммуникационных сетей. Однако, все программы/курсы, записанные на видеодиски, CD, видеокассеты, обладают одним общим свойством - они автономны и предназначены для самообразования, т.е. они не предусматривают оперативной обратной связи с преподавателем. Лазерные диски и CD интерактивны, чего нельзя сказать о видео-записях, радио и телевидении, что является существенным их достоинством по сравнению с последними. Однако, эта интерактивность, предусматривающая различные формы взаимодействия с системой, но не с преподавателем, а потому все они рассчитаны на самообразование, но не на обучение.

Четвертый вариант дистанционного обучения - это сочетание первых двух технологий или первого и третьего вариантов - интерактивного телевидения и компьютерных глобальных телекоммуникаций в различных конфигурациях. Разумеется, такие варианты (особенно первый и третий) таят в себе большие возможности, поскольку позволяют в определенные моменты по усмотрению преподавателя "собирать" обучаемых в условной аудитории и вступать с ними в визуальный контакт, демонстрируя что-то или давая необходимые пояснения, ведя контроль знаний обучаемых и т.д. Подобная система разработана в ряде университетов США, в частности, модель Кейретсу (A Keiretsu-based model for technology utilization).

*Педагогические основания концепции дистанционного обучения*

Однако, прежде всего, важно определиться на каких концептуальных педагогических положениях целесообразно строить современный курс дистанционного обучения. Коротко их можно свести к следующим:

В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание). Учение, самостоятельное приобретение и применение знаний стало потребностью современного человека на протяжении всей его сознательной жизни в условиях постиндустриального, информатизированного общества.

Отсюда, с одной стороны, необходима более гибкая система образования позволяющая приобретать знания там и тогда, где и когда это удобно обучаемому. А с другой, важно, чтобы обучаемый не только овладел определенной суммой знаний, но, что представляется гораздо более важным, чтобы он научился самостоятельно приобретать знания работать с информацией, овладел способами познавательной деятельности, которые он мог бы применять в дальнейшем при необходимости повышать квалификацию, менять профессиональную ориентацию и т.д.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности. В ходе такого обучения учащиеся (любого возраста и социального статуса) должны, прежде всего, научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает в не меньшей степени, чем в очном обучении, использование новейших педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности (умению работать в коллективе, выполняя различные социальные роли, помогая друг другу в совместной деятельности, решая совместными усилиями подчас сложные познавательные задачи). В первую очередь, речь идет о широком применении метода проектов, обучения в сотрудничестве, исследовательских, проблемных методов.

Дистанционное обучение, индивидуализированное по самой своей сути, не должно вместе с тем исключать возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении.

Система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью, умением применять полученные знания в различных проблемных ситуациях должна носить систематический характер, строиться как на основе оперативной обратной связи (заложенной как в текст материала, так и возможности оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

В литературе по дистанционному обучению выделяется ряд характеристик, присущих любому его виду, если это обучение претендует быть эффективным: курсы дистанционного обучения предполагают более тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкую постановку задач и целей обучения, доставку необходимых учебных материалов; интерактивность - ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения.

Курсы дистанционного обучения должны обеспечивать максимально возможную интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратную связь между обучаемым и учебным материалом, предоставлять возможность группового обучения; чрезвычайно важно предусматривать высоко эффективную обратную связь, чтобы обучаемые могли быть уверены в правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию. Такая обратная связь должна быть как пооперационной, оперативной, так и отсроченной в виде внешней оценки; мотивация - также важнейший элемент любого курса дистанционного обучения.

Для этого важно использовать разнообразные приемы и средства; структурирование курса дистанционного обучения должно быть модульным, чтобы обучаемый имел возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю. Объемные модули или курсы заметно снижают мотивацию обучения. Если иметь в виду школьное образование, то такое обучение может быть адресовано: учащимся, желающим самостоятельно изучить какой-то курс школьной программы, который в их школе не изучается (например, курс мировой культуры или мировой истории, пр.) и экстерном сдать экзамен по этому курсу, получив соответствующий сертификат, или, например, сдать экстерном экзамен по иностранному языку по курсу спецшколы или по второму языку и также получить соответствующее удостоверение и т.д.; учащимся, желающим углубить свои знания по какому-то предмету, разделу программы, например, для подготовки к вузу или просто потому, что не удовлетворены постановкой преподавания в своей школе; учащимся, желающим ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни или как, например, в регионе Крайнего Севера, где часть школьников вынуждены уже в апреле покидать школу и возвращаться не раньше октября из-за необходимости кочевать вместе с родителями; больным учащимся, не имеющим возможности посещать обычную школу; учащимся, желающим получить дополнительное образование по полному школьному курсу в зарубежной школе или желающим изучить какой-то конкретный курс зарубежной школьной программы.

Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся с различными источниками информации, учебными материалами, специально разработанными по данному курсу, оперативное и систематическое взаимодействие с ведущим преподавателем курса, консультантами-координаторами, групповую работу по типу обучения в сотрудничестве (cooperative learning) с участниками данного курса, используя все многообразие проблемных, исследовательских, поисковых методов в ходе работы над соответствующими модулями курса, предусматривать совместные телекоммуникационные проекты участников курса с зарубежными партнерами (международные проекты), организуя обсуждения, презентации групп и индивидуальные презентации промежуточных и итоговых результатов в ходе электронных телеконференций, обмениваясь мнениями, информацией с участниками курса, а также при необходимости с любыми другими партнерами, в том числе и зарубежными через систему Internet. Контроль успешности подобного обучения должен быть оперативным и предусматриваться при разработке соответствующих учебных материалов. Необходим и итоговый контроль со стороны ведущего преподавателя и консультантов-координаторов. Он может быть организован в виде тестов, рефератов, презентаций, творческих работ.

Проблема организации дистанционного обучения многопланова и чрезвычайно сложна. Разумеется, она не исчерпывается обозначенными выше вопросами. Отдельная проблема - инфраструктура информационного обеспечения студента. Как, где и каким образом должна располагаться та или иная учебная информация, какова должна быть структура и композиция самого учебного материала? Какова наиболее оптимальная форма обратной связи при дистанционном обучении? Немаловажный вопрос экономический. Если какие-то курсы или их модули будут размещаться на определенных серверах, какими могут быть условия доступа к ним? Какую учебную информацию целесообразно будет помещать на страницах Web? И много, много других вопросов как технического, так и педагогического и экономического плана, которые будут в каждом конкретном случае решаться в соответствии с конкретными условиями технологического обеспечения региона, группы учащихся в соответствии со спецификой конкретного курса и цели обучения. Отдельно встанет и вопрос авторского права разработчиков курсов. Несомненно, это должны быть ведущие ученые страны, квалифицированные научные сотрудники и педагоги.

Необходимо, чтобы обучающие курсы, предназначенные для целей школьного образования или системы подготовки повышения квалификации педагогических кадров, проходили специальную сертификацию.

 Успешная реализация проекта дистанционной поддержки слушателей, учителей-тьюторов и выпускников программы Интел "Обучение для будущего" будет способствовать расширению и активизации внедрения проектной методики и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений Республики Саха.