**Адаптация первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС**

**Учитель начальных классов: Григорьева Наталья Владимировна**

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Большинство первоклассников приходят в школу из детского сада. Там были игры, прогулки, спокойный режим, дневной сон, всегда рядышком воспитательница. Там нынешние первоклассники были самыми старшими детьми! В школе все по-другому: здесь - работа в достаточно напряженном режиме и новая жесткая система требований. Для того, чтобы приспособиться к ним, нужны силы и время.

Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д. Очень важна поддержка родных - мамы, папы, бабушек и дедушек.

В этот период изучается микроклимат в классном коллективе, ведётся наблюдение за адаптацией учащихся к новым условиям, проводится диагностика школьной зрелости. В классах создаются необходимые условия для адаптации:

* уроки по 35 минут;
* по 2 физкультминутки за урок;
* игровые моменты, уроки-экскурсии, уроки-сказки, уроки-путешествия;

Систематически проводятся беседы различного характера:

* о поведении в школе
* о поведении в столовой, библиотеке;
* о режиме класса;
* о поведении на территории школы и в транспорте;
* о приветствии взрослых людей и друзей.

В начальный период обучения были созданы благоприятные условия для адаптации ребенка к школе. Согласно п. 2.9.5.Санитарных правил 2.4.2. 782-99 «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждениях» в 1 классах в течение сентября месяца проводилось по 3 урока по 35 минут.

В 1-е классы приходят дети, в основном посещавшие детские сады, поэтому они преимущественно организованы: умеют вместе играть, помогают друг другу. Есть и сложности: в силу возрастных особенностей дети ссорятся и некоторые даже дерутся. Родители готовы прийти на помощь и детям, и учителю.

По истечении двух месяцев обучения в школе дети меняются в положительную сторону. Они внимательно слушают взрослых, осмысленно отвечают на заданные вопросы полным предложением. На уроках дисциплина становится лучше, дети собраны, из отдельно взятых детей постепенно формируются школьный коллектив.

Отмечается активность учащихся в урочной деятельности, на разных этапах урока. У большей части детей развита любознательность, способность к творческому самовыражению. Большая часть учащихся умеют читать в соответствии с нормативами. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны. Однако есть и такие дети, которые нуждаются в специальной помощи, у них наблюдается несформированность навыков учебной деятельности, недисциплинированность, невнимательность. Эти учащиеся затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут работать с длительными переменами. У них низкий кругозор, недостаточная осведомленность

В сентябре могут проводиться диагностические работы в 1 классах

Цель – изучение школьной мотивации.

Предметом диагностических исследований является уровень сформированности предметных умений и познавательных универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

В стартовую диагностическую работу входит 8 заданий

Высокий уровень подготовки у ребят- способность работать по аналогии, делать выводы, различают временные промежутки, они могут удерживать правило и следовать этому правилу, учащиеся могут  работать по инструкции, заданному плану. Внимательно слушают указания учителя, соотносят свои действия с ними, могут выполнить поручения без контроля, не испытывают затруднения при решении усложнённых задач.

Средний уровень подготовки у детей преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, дети положительно относятся к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний. Понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле. Основное содержание учебных программ усваивают, но бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным.

Низкий уровень- ученики отрицательно или индифферентно относятся к школе; не редки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивают фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнение самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; к урокам готовятся не регулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминая и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняют под контролем, без особого желания, пассивны; близких друзей не имеют. Что требует особого внимания классного руководителя, родителей и психолога.

Проведенное исследование позволяет выявить детей, которые в первую очередь нуждаются во внимании и помощи учителя, педагога - психолога.

Педагогам рекомендуется давать этим детям больше поддержки, демонстрировать веру в их возможности.

Таким образом, успешность адаптационного периода определяется признаками:

* Удовлетворенность ребенка процессом обучения.
* Повышение степени самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий.
* Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
* Формирование адекватного поведения.