**Роль педагогических технологий**

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий. Современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании - залог успешного развития личности ребенка.

Работа в инновационном режиме предполагает постоянный поиск эффективных форм организации воспитательно-образовательного процесса. Новые приоритеты в образовании побуждают меня к поиску новых современных технологий, позволяющие достичь более высокие результаты обучения и воспитания, внедрять современные педагогические технологии в воспитательные и обучающие процессы. Применяемые технологии должны быть взаимосвязаны, должны дополнять и усиливать друг друга. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует. От этого будет зависеть успех, а значит и результат обучения.

Большие возможности для этого предоставляет *метод проектов*, который ориентирован на самостоятельную деятельность, а значит на самоорганизацию и саморазвитие. В основу данной технологии  положена идея о направленности: учебно-познавательной деятельности дошкольников на заинтересованный результат, который получается при решении той или иной практически значимой проблемы. Особенность метода проектов в том, что он направлен на  самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формировании информационный и коммуникативной компетентности участников проекта.

Используя метод проектов, учила  детей собирать информацию,  выясняли, где ее можно найти и как оформить. Проект закончился мероприятием. После завершения проекта, качественно изменился стиль общения взрослого с ребенком, активными участниками образовательного процесса стали родители.  Были проведены следующие проекты: «Как вырастить укроп» (младшая группа), «Выращивание кристаллов из сахара»  (старшая группа).     Среди современных образовательных технологий, которые я использую в своей работе, имеют место *здоровьесберегающие технологии.* Совершенствование функций организма ребенка и его  полное развитие являются неотъемлемой частью моей педагогической работы в дошкольном учреждении. Наряду с  комплексом обязательных  мероприятий по физической культуре я провожу оздоровительную работу с детьми. Одна из важнейших задач оздоровительной работы – снижение риска заболеваемости детей. Поэтому я уделяю большое внимание профилактики болезней, укреплению и закаливанию детского организма, основными принципами которого являются: постепенность, полное здоровье ребенка, систематичность при строгом соблюдении индивидуальных особенностей. Использую в своей работе вариативные здоровьесберегающие технологии закаливания и оздоровления детей. В начале учебного года провожу диагностику исходного уровня развития детей.  В процессе диагностики я использовала: метод наблюдений, беседы, дидактические игры, тестовые задания, подобранные соответственно возрасту.  Изучив полученные результаты,  намечаю план дальнейшей работы,  определила для себя цель: создать  в группах здоровьесберегающую среду, которая могла бы обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья за период нахождения в детском саду, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать их в повседневной жизни   для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основы базовой культуры личности, лучшему усвоению знаний детей и будут способствовать их гармоничному и всестороннему развитию. В группах созданы здоровьесберегающие условия: учебный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, высвобождено пространство для организации двигательной активности детей, материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах,  создан спортивный уголок с нетрадиционным и физкультурным оборудованием, что позволяет проводить индивидуальную и подгрупповую работу. Особое внимание уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Осуществляю  оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. Во время сна поддерживаю в спальне прохладную температуру (+15–16 °С. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С).   Для часто болеющих детей провожу дыхательную, артикуляционную гимнастика, учу детей дыханию через нос. Прочно вошли в систему работы следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая и дыхательная гимнастика; офтальмологические паузы; подвижные и спортивные игры; бодрящая гимнастика после сна; ортопедическая гимнастика, антистрессовая гимнастика; ходьба босиком по мокрым солевым дорожкам.

В целях реализации программы и для пропаганды   здорового образа жизни,  ежегодно планируется  работа  с родителями в данном направлении. Работа с родителями  является важной составляющей всего педагогического процесса, ведь от нашего сотрудничества многое зависит. Для этого с родителями проводятся беседы, консультации, практикумы, тренинги на интересующие родителей темы. Родители активно принимают участие  в спортивно-оздоровительной  работе группы, участвуют в совместных мероприятиях детского сада.

На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах, в этих условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий. Мой опыт работы по внедрению современных педагогических технологий в воспитательные и обучающие процессы, которые позволили  достичь более высоких результатов обучения и воспитания детей.

Овчинникова В.В., старший воспитатель

филиала «Сказка» МБДОУ детского сада «Колокольчик»