**Готовность дошкольников к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема**

Готовность ребёнка к школьному обучению является сложным системным образованием, включающем в себя, кроме предметно-специфической готовности, собственно психолого-педагогическую готовность, а именно: личностную готовность, предполагающую сформированность социальных, и познавательных мотивов и определенный уровень развития общения, развитиепроизвольности как умения ребенка планировать, регулировать и контролировать свою деятельность согласно принятому образцу, определенный уровень развития; наглядно-образного мышления и начальных форм дискурсивного. Психолого-педагогическая готовность ребенка к, школе является одним из главных аспектов подготовки, ребенка к школьному обучению.

На сегодня не существует общепринятого понимания готовности и психолого-педагогической готовности к школьному обучению. Чаще всего под термином «готовность» понимаются некая, способность к осуществлению деятельности. Иногда добавляют такой признак, как высокая вероятность успешного осуществления деятельности, имея, при этом, в виду мотивационные факторы. По отношению готовности к обучению школьника обычно выделяют, наряду с физической; зрелостью, психолого-педагогическую готовность, в, состав которой включаются следующие аспекты: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Существуют различные подходы к пониманию сущности готовности. Так, некоторые авторы считают ее целостным образованием, другие - системно взаимосвязанными и одновременно отдельными видами готовности. Это касается и психолого-педагогической готовности детей к обучению, рассматриваемой как одну из составляющих готовности к школе и исследованию которой посвящено наибольшее количество работ по проблеме готовности. Полученные в исследованиях разных авторов данные свидетельствуют о том, что в структуре психолого-педагогической готовности значительная роль принадлежит мотивам обучения; большинство специалистов признают важность волевой регуляции детьми своего поведения; необходимо вести речь и о способности к коллективной работе как компоненте психолого-педагогической готовности к обучению, а также способности к общению с учащимися и педагогами и т.п.

Так, Л.И. Божович готовность к обучению в школе понимает как определенный уровень развития мыслительной деятельности и познавательных интересов, готовность ребенка к произвольной регуляции познавательной деятельности и к овладению социальной позицией школьника. Основным критерием готовности к школе она считает такое новообразование, как «внутренняя позиция школьника», представляющее собой единство познавательной потребности и потребности в общении. Ею были выделены следующие две группы мотивов обучения:

1) широкий круг социальных мотивов обучения (мотивов, связанных с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении; с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений и т.п.);

2) мотивы, непосредственно связанные с учебной деятельностью (познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности, в овладении новыми умениями, навыками и знаниями).

По мнению Л.И. Божович, ребенок, который готов к школе, хочет учиться еще и потому, что он стремится занять определенную позицию в обществе, т.е. позицию, которая открыла бы ему доступ в мир взрослых, что, кроме всего прочего, позволило бы ему удовлетворить, и познавательную потребность, чего в полной мере нельзя сделать в условиях семьи.

Л.А. Венгер считает, что психолого-педагогической готовность к школе выражается в тех качествах, знаниях и умениях, которые в состоянии обеспечить успешность обучения ребенка в начальных классах, полноценное усвоение им программного материала. Психолого-педагогической готовность к обучению в школе включает также в себя ряд качеств, которые относятся к мотивационной, волевой, умственной, моральной сферам, и которые являются результатом воспитания и обучения в детском саду и в семье. Содержание готовности определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку. Эти требования предусматривают формирование ответственного отношения к школе и обучению, произвольности в поведении, соответствующего умственного развития, что обеспечивало бы сознательное усвоение знаний, налаживание, регулируемых общей деятельностью, отношений со взрослыми и ровесниками.

Таким образом, в основе учебной деятельности детей младшего школьного возраста лежат предпосылки овладения учебной деятельностью (базовые достижения дошкольного возраста) - внутренняя позиция ребенка как субъекта собственной деятельности, уровень сформированности основных компонентов готовности к учебной деятельности, активность в приобретении новых умений, сотрудничество, применение которых в комплексе способствует облегчению адаптации детей к обучению в школе, повышению их успеваемости.