**В чем цель обучения в широком смысле?**

Что, как мы предполагаем, ребенок получит от всего образовательного процесса за 11 лет обучения. Конечный, желаемый результат, как мне кажется, прост – когнитивное, эмоциональное, личностное развитие, овладевание навыками для дальнейшего самостоятельного становления как личности, члена общества, а также навыками самостоятельного решения простых жизненных задач.

Что это за навыки? Например:

- логика (связь между событием и его последствием, наблюдения и выводы устанавливать причинно-следственные связи)

- критическое мышление (способность анализировать информацию, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию)

- поиск, интерпретация и применение информации (важный навык в мире полном информации)

- логично и последовательно излагать свои мысли (чтобы быть понятым другими людьми)

- формировать собственное мнение

- работать в команде и индивидуально

- принимать решения

- поиска решений поставленных задач

- планирования

И многие другие.

Думаю, что никто не станет спорить, что чем качественнее сформированы эти навыки, тем проще будет вчерашнему ученику быть успешным в современном мире, выдерживать конкуренцию, развиваться, приносить пользу себе и обществу. Именно эти навыки, а не академические успехи дадут ребенку возможность во взрослом возрасте справляться с различными жизненными ситуациями. И как раз за них не ставят оценок и практически никак не поощряют во время обучения, не акцентируют важность развития этих навыков и качеств для самого ученика.

Важно формировать ценность не отдельных предметов и знаний, а самого процесса обучения. Потому что в процессе обучения неминуемо происходит развитие. Реальность такова, что далеко не вся информация, полученная в школе, пригодится нам в жизни. Навык вычисления площади сложной фигуры может никогда не пригодится в жизни. Ценность обучения не в том, чтобы получить какой-то объем знаний, а в том, чтобы выработать навык обработки информации, развить память, речь, логическое мышление и прочие навыки, о которых мы говорили выше. Мне очень нравятся слова Ломоносова «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». Заучивание аксиом, исторических дат, стихотворений – развивает память. Доказательство теорем развивает способность логически обосновывать свою точку зрения, убеждая оппонента. Применение формул помогает выстраивать аналогии и адаптировать чужой опыт под свои актуальные задачи. В любом школьном предмете можно найти пользу для себя.

Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к ученику в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в школе атмосферы психологического комфорта.

**Оценки и отметки**

Так все-таки, школьные оценки — это важно или не важно? Правда ли, что троечники лучше устраиваются в жизни? Для ответа на этот вопрос прежде всего нужно определиться с критерием «устроенности». Если брать за критерий материальную обеспеченность, то школьные оценки не имеют с этим фактором прямой зависимости. Иными словами, среди людей, чей уровень дохода выше среднего, есть и те, кто был в школе отличником, и те, кто был троечником. Золотая медаль и красный диплом не являются гарантом финансовой обеспеченности. Интернет пестрит примерами богатых и знаменитых, которые в свое время оставались на второй год или вовсе были исключены из школы. Но другое предположение тоже неверно: тройки в аттестате не гарантируют хорошего материального дохода в будущем.

Если брать за критерий «устроенности» субъективный уровень удовлетворенности своей жизнью, то и здесь нет зависимости от школьных оценок. Впрочем, не зависит удовлетворенность и от денег, и от числа поклонников. Богатые тоже плачут, а знаменитые могут чувствовать себя одинокими.

Почему родителям бывает так тяжело принять, что ребенок не стремится получать хорошие оценки? Потому что в этом случае нарастает родительская тревога относительно будущего ребенка. Но оценка не является маркером будущего счастья. Она даже адекватным маркером способностей не всегда выступает. Оценка — это то, насколько ребенок усвоил изучаемый в школе материал. И только. Не надо навешивать на нее дополнительных критериев.

Оценка плюсы:

- необходима как средство контроля качества знаний учеников, работы учителя, школьной системы, системы обучения в целом.

- необходима как сигнал для учителя, родителя и самого ребенка о том, что процесс обучения проходит не качественно.

- средство общения между школой и семьей

- соревновательный аспект

- поощрение ученика

Оценка минусы:

- влияет на формирование самооценки ученика

- влияет на эмоциональное состояние ученика

- влияет на отношения родителя и ребенка, а также всех участников образовательных отношений (учитель – ученик, ученик – ученик)

Учиться надо свободно, без давления. Главное – практические навыки.

Я знаю, что для многих родителей изменить свое отношение к оценке сложно, т.к. они росли в ситуации, когда значение оценки было очень высоко. Однако, стоит понимать, что:

*Оценка не является показателем способности*. Может быть так, что способности есть, но нет желания. Или способности ребенка не вписываются в рамки школьных предметов.

*Оценка не является гарантом успехов в будущем*. Социальный интеллект или эмоциональный в школе не оцениваются, но могут помочь человеку сделать карьеру.

*Оценка не является показателем того, насколько ребенок продвинулся в своем развитии*. При выставлении оценки результат ребенка сравнивается с некой стандартной нормой, а не с предыдущими достижениями ребенка. Может быть так, что личные достижения есть, но вот оценка осталась та же самая.

*Оценка не является показателем того, насколько ребенок ответственен.* Ребенок может быть чрезвычайно ответственен в другой сфере, где у него есть непосредственный интерес. Могу привести пример из взрослой жизни, когда чрезвычайно ответственный менеджер среднего звена забывает купить домой пакет молока и выслушивает от супруги упреки в безответственности. Да, он забыл про молоко, потому что напряженно и ответственно думал о запуске нового проекта.

**Оценка — это то, насколько ребенок усвоил изучаемый в школе материал. И только. Не надо навешивать на нее дополнительных критериев.**

Плохие оценки в учебе — это не «ужас-ужас, ребенок туп, ленив, безответственен, никогда не сможет устроиться на нормальную работу». Плохие оценки — это ребенок почему-то не может или не хочет делать то, что требуют в школе. И все. Не надо вешать никаких ярлыков. Не надо выводить оценку личности на основе оценок в дневнике. Во взрослом мире считается бестактным вопрос «Сколько ты зарабатываешь?». Однако почему-то считается нормальным спрашивать у школьника: «Как ты учишься? Как четверть закончил?» Я не считаю, что ребенок должен перед всеми бабушками, дедушками, тетями, дядями, мамиными подругами, приятелями отца, зашедшими в гости, отчитываться, сколько у него в дневнике троек, четверок и пятерок. Разрешите ребенку не отвечать на этот вопрос. Научите его словесным формулировкам, позволяющим уклониться от темы, отшутиться. Сами тоже отшучивайтесь, если, рассказывая об оценках ребенка, чувствуете себя неловко. Вы ведь ни перед кем не обязаны отчитываться.

**Какие эмоции вызывают плохие оценки? И что с ними делать?**

Когда ребенок приносит домой плохую оценку, у родителей могут возникать разные эмоции.

* Жалость к ребенку. «Он так старался, но что-то не получилось. Теперь он переживает».
* Жалость к себе. «Я столько усилий трачу, чтоб он учился, и такой результат».
* Зависть к другим. «У всех знакомых дети отличники, и только мой...»
* Чувство вины. «Я плохая мать. Я что-то упустила».
* Гнев на ребенка. «Бездельник! Разгильдяй! Вообще не занимается!»
* Гнев на другого взрослого (второй родитель, репетитор, учитель). «Неужели нельзя объяснить так, чтобы до ребенка дошло!»
* Страх за будущее. «Как же он дальше будет жить, если будет так учиться?»
* Стыд. «Что обо мне подумают?»

В норме эмоция должна быстро проходить, не оставляя сокрушительных последствий. Но бывают сокрушительные последствия в прямом смысле этого слова. Застревание в негативной эмоции чревато. Эмоции блокируют конструктивные мысли. Даже жалость к ребенку может залить настолько, что родитель окажется не в состоянии помочь ребенку, поддержать его. Между тем все сильные эмоции в основе своей имеют некое ограничивающее убеждение.

Например, такое:

«Хорошие дети получают только хорошие оценки».

«У хороших родителей дети получают хорошие оценки».

«Хорошие оценки — основа хорошей жизни».

Если убеждение соответствует реальности, то есть ребенок приносит хорошие оценки, то можно оставить себе это убеждение. (Главное, не лезть с ним к другим людям, в чужую жизнь.) Но если убеждение не соответствует жизненным реалиям, то становится сложно сохранять спокойствие, сложно избегать разочарования. И здесь есть два пути. Первый — попробовать подогнать жизненные реалии под свои убеждения. Второй — изменить свои убеждения под жизненные реалии.

Если вы уже пытались ребенка мотивировать, стимулировать, заниматься с ним, доучивать с помощью репетиторов, но оценки по-прежнему не радуют, для сохранения спокойствия имеет смысл свернуть на второй путь и проработать свое убеждение, превратив его в следующее:

**«У меня хороший ребенок. Хороший, даже когда получает плохие оценки. Я знаю его сильные стороны. Я знаю, что есть вещи, которые у него получаются наилучшим образом. Я уверена, что это поможет ему найти свой рецепт счастливой жизни в будущем. А я хороший родитель, потому что верю в своего ребенка».**