**Особенности формирования эмоциональных отношений у детей младшего школьного возраста**

Проблема формирования эмоциональных отношений у детей младшего школьного возраста очень актуальна, так как их эмоциональная сфера достаточно восприимчива и уязвима.

Эмоции и чувства раскрывают непосредственное отношение личности к самому себе и окружающему миру. В процессе познания и деятельности у человека возникает многообразие эмоций (радость, гнев, страх, боязнь, восторг, досада), которые влияют на процесс жизнедеятельности. В отличии от восприятия, ощущений, познавательной деятельности, в которых личность отражает все многообразие предметного мира, через эмоции и чувства происходит передача личностного отношения к тому, что приходится познавать.

Проблема формирование эмоциональных отношений у младших школьников изучалась многими ученными (Божович Л.И., Вилюнаса В.К., Вундта В., Додонова Б.И., Изарда К.Е., Крюгера Ф., Неймарка М.С., Немова Р.С., Леонтьева А.Н., Рейковского Я., Рубинштейна С.Л., Якобсона П.М. и др.), изучением эмоциональной сферы младшего школьного возраста так же уделялось пристальное внимание (Волосова Е., Гаспарова Е., Зинченко В.П., Кошелева А.Д., Мещерякова С.Ю., Миронов В., Орлова А.Б., Смирнова С.Д., Рояк А. и др.). Однако, по мнению этих же исследователей (Божович Л.И., Выготского Л.С., Вилюнас В.К., Запорожца А.В. и др.) вопросы изучения эмоциональной сферы считаются очень актуальными и в то же время менее изученными в науке.

Для лучшего понимания эмоциональной жизни школьника, характера ее динамических изменений важно знать, какие сдвиги происходят на протяжении всего школьного возраста. Изменения, происходящие в жизни школьника, в первую очередь затрагивают содержание чувств [13]. При этом не менее затронутыми оказываются и другие стороны эмоциональной жизни – деятельность, поведение, общение, учебная деятельность.

Стандартизация условий жизни в школе приводит к тому, что эмоциональные и поведенческие отношения личностных свойств становятся более выраженными.

В современной науке отмечается, что важным результатом формирования эмоциональной сферы у обучающихся начальных классов выступает децентрация, под которой понимается процесс, направленный на развитие познавательных функций, который разворачивается в процессе социальных взаимоотношений обучающегося. Ученик начальной школы, по сравнению с старшими учениками в большинстве своем, намного хуже справляются с психологическими тестами по межличностной децентрации. Даже имея самый высокий социальный статус, ученики начальной школы на уровне подростков выполняли задания теста. Децентрация помогает младшему школьнику устанавливать перспективу в разных отношениях и осуществлять переход от восприятия непосредственного к тому, что ребенок подразумевает, что будет в будущем. По мнению Бреслава Г.М., в младшем школьном возрасте формирование эмоциональной децентрации осуществляется двумя направлениями: расширением сопереживания и сочувствия круга предметов; опосредствованием сочувствию и соучастию социальным принципам и правилам (регламентированная избирательная помощь другому) [2].

Учебная деятельность и закладывающиеся на ее основе новообразования, рассматриваются как ведущий фактор развития интеллекта, всестороннего развития личности младшего школьника, обозначая путь и специфику развития, которые окажут большое влияние на удовлетворение потребностей обучающегося начальной школы в любви, признании, уважении, самоуважении. Эта новая деятельность определяет не только отношение ребенка в социуме, но и отношение к самому себе. Учебная деятельность поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки достигнутого [11].

Цукерман Г.А., проанализировав отличие учебной деятельности от других видов деятельности на уроке, указывает на тот факт, что самым ярким событием для первоклассника является не учебная деятельность, а непосредственно-эмоциональное общение, к которому стремятся дети во взаимоотношениях с учителем. Все компоненты, к которым относятся интенсивный контакт глаз, стремление к телесному контакту, двигательное и голосовое оживление – ребенок применяет с целью «вовлечь нового и чрезвычайно значимого взрослого в ту деятельность, из которой вырастают опорные факторы, на которых строится другая деятельность: эмоциональное благополучие, доверие, открытость» [10].

Проблема школьной успеваемости, оценка результатов учебной работы – это центральная проблема младшего школьного возраста. От оценки зависит учебная мотивация. Именно на этой почве возникают тяжёлые эмоциональные переживания. Оценка оказывает непосредственное влияние на становление самооценки.

На особую роль оценки в эмоциональной жизни школьника указывал Якобсон П.М. Он подчеркивал, что оценка педагога его успехов в учебной деятельности, оценка его классным коллективом, оценка родителей вызывает ряд переживаний: удовлетворение, радость от похвалы, от сознания, что все получилось хорошо, и переживание огорчения, недовольства собой; переживание своей неполноценности [13].

Самооценка в младшем школьном возрасте лежит в основе наиболее значимого мотива учебной деятельности – мотива достижения. С самооценкой связано и другое личностное образование – уровень притязаний, который целесообразно рассматривать как устойчивую потребность в определённой положительной оценке. Формирование самооценки происходит под влиянием оценок учителя, сверстников. Детям важно, чтобы положительная оценка была общепризнанной.

В процессе учебной деятельности потребность в социальном соответствии дополняется потребностью в социальной компетенции. Для первоклассника гораздо важнее правильно освоить учебные действия в соответствии с определенными требованиями и нормами, чем содержание этих действий. Важна оценка учителя, то есть нормативно-ценностный аспект превалирует над содержательным аспектом учебной деятельности. Формирование чувства компетентности Эриксон Э. считал главным новообразованием ребенка 7-11 лет. Учебная деятельность – основная для младшего школьника, и если ребёнок не чувствует себя в ней компетентным, его личностное и эмоциональное развитие искажается [12].

В возрасте 7-11 лет происходит интенсивное формирование моральных чувств: товарищества, ответственности за группу, сочувствие горю, негодование при несправедливости, формирование которых осуществляется под воздействием примера взрослого, полученных впечатлений от слов взрослого, личностного действия. Якобсон П.М. особо подчеркивает, что младший школьник воспринимает слова взрослого о нормах поведения лишь тогда, когда они эмоционально задевают, когда он чувствует необходимость поступить именно так.

Отличительной чертой младшего школьника Выготский Л.С. называет наличие внутренней и внешней стороны дифференциации личности обучающего начальных классов [4].

Именно в возрасте 7-11 лет «начинает возникать такая структура переживаний, помогающая младшему школьнику понимать, что значит «я радуюсь», «я сердит», «я огорчён», «я добрый», «я злой», то есть у ребенка появляется логическая ориентировка в личных переживаниях» [8]. Как указывает ученый, переживание младшего школьника в возрасте 7-11 лет имеет личностную окраску, что способствует новому отношению к ребенку, проявляются различные новообразования (самолюбие и самооценка).

Физиологической и психологической наукой было доказано, что эмоциональные состояния человека могут выступать побудительными силами для различных поступков. Эмоции и чувства, которые имеют действенный характер, могут привести к изменению поведения, поступков, приводить к «взрывным» эмоциональным реакциям. Развитие мотивационно-эмоциональной сферы личности происходит в процессе усвоения ребенком общественных требований, норм и идеалов, так же как формирование интеллекта связано с овладением общественно выработанными способами практической и теоретической деятельности [11].

Эмоциональные состояния ребёнка являются побудительной силой действий, поступков, они могут стать «одним из серьёзных звеньев, определяющих мотивацию человека» [13]. Избирательность и управление эмоциональными процессами становятся возможны благодаря выдвижению на первый план системы произвольной регуляции.

Особенности развития мотивационной сферы младших школьников подробно освещена в работах Марковой А.К. Она считает, что широкие познавательные мотивы (интерес к знаниям) могут преобразовываться в учебно-познавательные мотивы (интерес к способам приобретения знаний). Широкие социальные мотивы развиваются от общего недиференцированного понимания социальной значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить одобрение учителя. Мотивы сотрудничества присутствуют в самом общем проявлении [7].

В жизни младшего школьника чувства выступают мотивами поведения. Негативные переживания (злость, озлобление, раздражение) могут вызвать агрессивное действие по отношению к обидчику. Но драка возникает в том случае, когда переживание достигает максимальной силы, и сдерживающие факторы отбрасываются. Мотивы, возникающие на основе положительных переживаний (сочувствие, расположение, привязанность) приобретают у младших школьников более устойчивый характер, становятся более действенными [13]. Побуждения социального характера закрепляются в поступках, приобретают более стойкий характер. Это возможно в том случае, если ребенок испытывает соответствующее эмоциональное отношение, без которого невозможны изменения во внутреннем мире школьника, и его духовном облике. Переживание такого чувства как обида младшим школьником происходит в тех случаях, когда ему не доверяют определенного поручения.

По мнению Божович Л.И. у обучающихся в начальной школе происходит снижение количества реальных страхов, которые связанны с определенными предметами, рассказами, страшными сказками и увеличивается число социальных страхов (страх показаться смешным, неловким и т.д.) [1]. Страхи младших школьников приобретают социальный характер. Дети опасаются быть нежеланными, униженными, потерять отношения со своим социальным окружением. Как утверждает Захаров А.И. «социальные страхи» младшего школьного возраста в эмоциональном плане менее опустошительны, чем иррациональные страхи раннего детства, но, тем не менее, они наносят долговременный урон эмоциональному здоровью ребенка, истощают его. В младшем школьном возрасте проявления тревоги характеризуются субъективными ощущениями напряжения, ожиданием неблагоприятного, опасного развития ситуации, и проявляются в различных формах: замкнутость, плаксивость, двигательная расторможенность, нежелание учиться [6].

Младший школьник эмоционально откликается на характер имеющихся отношений, на изменение этих отношений в благоприятную или в неблагоприятную сторону, Божович Л.И. называет это проявлением «борьбы» за самоутверждение, за свою позицию среди окружающих. Эмоциональные проявления могут быть различными как по существу самой эмоции, так и по форме ее проявления [1].

Вилюнас В.К. в своем экспериментальном исследовании рассмотрел особенности усвоения нравственных норм детьми младшего школьного возраста с различными формами эмпатии, а также определил взаимосвязь между усвоением нравственных норм и эмпатией. Оказалось эта связь определяется особенностями взаимоотношений взрослого с ребенком в семье. Накапливаемый детьми опыт общения с окружающими способствует формированию альтруистических или эгоцентрических форм эмпатии [3].

Принимая во внимание сложившиеся в психологических науках представления о формировании разного рода мотивов (эгоцентрические и альтруистические), Гавриловой Т. П. была предположена идея о том, что эгоцентрическая эмпатия наиболее свойственна для учеников начальной школы, как наиболее непосредственное переживание, которое отражает акцентирование школьника на своей личности и собственных переживаниях. Сочувствие, как наиболее сложное, опосредованное нравственными характеристиками переживание, начинает развиваться позже и характеризует подростковый возраст [5]. В своих исследованиях ученый установила, что в наибольшей степени эгоцентрическая форма эмпатии характеризует поведение ребенка 7-11 лет, так как уровень его психического развития не даем возможности выйти за рамки обозначенной ситуации жизни, принять во внимание точку зрения другого человека. При этом, в возрасте 7-11 лет осуществляется процесс интенсивного накопления нравственно-эмоционального опыта, что рассматривается как основа для развития наиболее высоких эмоциональных форм (отзывчивость, альтруистическое поведение).

Но, согласно исследованиям Стрелковой Л.П., усвоение ценностей захватывает боле глубокие сферы личности, сопровождается борьбой противоположных побуждений, связано с кардинальной перестройкой отношений ребенка к окружающим и самому себе [9].

К числу новообразований мотивационной сферы, кроме потребности в познании и социальной компетенции, относится потребность в самостоятельности, которая заключается не столько в стремлении к автономии, сколько к собственной внутренней позиции, включающий образ «Я», самооценку, групповые ценностные ориентации [13].

Таким образом, в целом, эмоциональная сфера у младших школьников занимает доминирующее положение в восприятии ими мира и других людей. Детям этой возрастной группы свойственны импульсивность, впечатлительность, проявление эмоций в «чистом виде». В то же время, эмоциональная сфера в системе психической организации младших школьников является наиболее уязвимым звеном и требует целенаправленной профилактической поддержки, а в случае необходимости – своевременной квалифицированной коррекционной помощи.

Сензитивность младшего школьного возраста (интенсивность, широта диапазона психических новообразований, происходящих как в интеллектуально-волевой, так и в эмоциональной сфере, гибкость психических процессов) обусловливают открытость и особую восприимчивость детей данного возраста к воспитательным воздействиям коррекционно-развивающего характера.

Литература.

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М., 2017. – С. 56-67.
2. Бреслав Г. М. Эмоциональные отклонения как первичный показатель деформаций процесса формирования личности // Личность в системе межличностных отношений. – М., 203. – Ч. 2. – С. 274-276.
3. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 2016. – 345 с.
4. Выготский Л.С. Собр. Соч.: в 6-и т. М., 2016. – т.3.
5. Гаврилова Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста // Вопросы психологии. – 2014. – № 5. – С. 107-114.
6. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – М., 2017. – 565 с.
7. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 2018. – 334 с.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная пресса. – 2018, 416 с.
9. Стрелкова Л.П. Теоретико-методологический поход к проблеме эмоционально-эмпатической регуляции поведения дошкольника // Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности: Тезисы докладов Всесоюзной конференции. – М., Одесса, 2016.
10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск, 2013. – 277 с.
11. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Ин-т практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015. – 416 с.
12. Эриксон Э. Детство и общество. Спб.: Университетская книга, 2016. – 592 с.
13. Якобсон П.М. Изучение чувств у детей и подростков. – М., 2016. – 237 с.