***Использование творческого потенциала педагогов   
в работе с детьми, имеющими речевые нарушения»***

**Слайд 2**.Одним из важнейших условий успешного развития личности является правильная речь. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

**Слайд 3**.Нетрадиционные методы воздействия в работе воспитателя становятся перспективным средством коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речи. **Слайд 4.**Одним из эффективных педагогических технологий, используемых в работе воспитателя является интерактивная песочница.

Игры на песке – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому мы можем использовать песок в работе с детьми.

**Слайд 5.**Технология песочной терапии многофункциональна, она позволяет одновременно решать задачи диагностики, коррекции и развития речи. Сам же ребенок решает задачи самовыражения, развивает самооценку, учится работать в коллективе.  Если перенести традиционное обучение и развивающее задание в песочницу, то получим дополнительный эффект. С одной стороны, ребенок с удовольствием посещает занятие, потому что он играет. С другой стороны, у него нет страха на ошибку, так как на песке быстро можно исправить их.

**Слайд 6.** В нашем дошкольном учреждении интерактивная песочница вызывает у детей большой интерес. Использование интерактивной песочницы в работе с дошкольниками дает возможность:

Формировать установку на положительное отношение к себе;

Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, процессы саморегуляции;

Коммуникативные навыки;

Развивать творческий потенциал;

Тренировать мелкую моторику рук;

Развивать речь.

Кроме того, это отличный, активный вид отдыха, который доставляет дошкольникам удовольствие. Такие свойства песка, как мягкость, тягучесть и приятная на ощупь шершавость, создают условия для расслабления.

**Слайд 7**.Хотим поделиться некоторыми несложными в организации логопедическими играми, которые можно использовать в песочнице.

**Слайд 8.*Словарная работа***

**Слайд 8.** *«Кто больше назовёт?»* Ребёнок подбирает прилагательные (слова-признаки), глаголы (слова-действия) и на каждое слово выкладывает ракушку, камешек, пуговку.

**Слайд 9.***«Слова-родственники».* Игра проводится аналогично предыдущей.

**Слайд 10.*Развитие фонематических представлений***

**Слайд 10.** *«Спрячь ручки»* - спрятать руки в песок, услышав заданный звук.

**Слайд 11.*Игры и упражнения на развитие диафрагмального дыхания***

**Слайд 11.** *«Что под песком?»* Картинка засыпается тонким слоем песка. Сдувая песок, ребёнок открывает изображение.

**Слайд 12.*Формирование слоговой структуры слова***

**Слайд 12.***«Полоски».* Воспитатель (затем ребёнок) чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово.

**Слайд 13.***«****Совершенствование грамматического строя речи***

**Слайд 13.***«Машинки».* Игра на употребление в речи предлогов к, между, за, перед, из-за. Воспитатель расставляет машинки по песочному полю. Ребёнок рассказывает о местоположении машинки относительно других.

**Слайд 14.*Развитие связной речи***

**Слайд 14.** *«Нарисуй и расскажи».* Ребёнок создаёт картинку на песке и сопровождает свои действия речью.

**Слайд 15.**А также:

*«Выровняй дорогу».* От детской машинки воспитатель проводит неглубокую канавку в песке. Ребёнок воздушной струёй выравнивает дорогу перед машинкой.

*«Секрет».* В песок неглубоко закапывается игрушка или предмет. Необходимо сдуванием песка обнаружить спрятанное.

*«Подбери слово».* Ребёнок обнаруживает спрятанные в песке игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными (рыбка – быстрая, блюдце – пластмассовое, тигр – полосатый).

*Игра «Два короля».* Игра на дифференциацию твёрдых и мягких звуков. Предложить детям подарить подарки (игрушки, картинки) двум королям, которые правили королевствами твёрдых и мягких звуков.

*«Назови слово».* Ребёнок достаёт спрятанную воспитателем букву и называет слово, начинающееся на этот звук.

*«Прочитай слово».* Воспитатель пишет слово на песке. Ребёнок читает. Затем меняются ролями.

И другие увлекательные и развивающие игры с использованием интерактивной песочницы.

**Слайд 16.*Таким образом***, *использование песочной терапии позволяет развивать не только все стороны речи. В песочной стране ребёнок и логопед легко обмениваются идеями. Что позволяет построить партнёрские и доверительные отношения. Особенно хорошо подходит метод песочной терапии для детей, которые по какой-либо причине отказываются выполнять различные задания на традиционных занятиях.*

*Игра в песочнице не имеет методических ограничений. Это даёт больше возможности для работы с детьми с нарушениями речи, для творчества.*

***Игры и упражнения на развитие диафрагмального дыхания***

 При выполнении игр и упражнений на дыхание необходимо следить, чтобы дети набирали воздух через нос, выдыхали медленно и плавно, добиваясь длительности воздушной струи.

*«Помоги зайцу замести следы».* В песке делаются небольшие углубления (следы), ведущие к домику зайца. Неподалёку расположить лису. Необходимо «замести» все следы, чтобы лиса не обнаружила зайца.

*«Ямка».* Ребёнок плавной и длительной воздушной струёй выдувает ямку в песке.

***Совершенствование грамматического строя речи***

*«Чего не стало?».* Игра на закрепление использования существительных в Родительном падеже единственного и множественного числа. Воспитатель стирает часть предметов на песочной картинке, а затем просить ребёнка назвать, что изменилось.

***Развитие фонематических представлений***

*«Два замка».* Под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки, картинки с дифференцируемыми звуками. Ребёнок откапывает и раскладывает на две группы.

*«Два города».* Тазик с песком делится на две части. Ребёнок раскладывает предметы на две группы по заданию логопеда.

*«Выложи узор».* Дети выкладывают на песке бусы из цветных камешков (синие и зелёные) в зависимости от того, какой звук они услышали в слове.

*«Клад».* Воспитатель закапывает в песок зелёные, синие, красные камешки. Ребёнок достаёт камешек и в зависимости от цвета камешка называет слово на данный звук (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).

***Формирование слоговой структуры слова***

*«Полоски».* Воспитатель (затем ребёнок) чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово.

*«Исправь ошибку*». Воспитатель чертит на песке ошибочное количество полосок. Ребёнок анализирует количество слогов в слове и исправляет ошибку, добавляя или убирая лишнюю полоску.

*«Раздели слово на слоги».* Ребёнок печатает на песке заданное слово и вертикальными полосками делит его на слоги.

***Развитие связной речи***

*«Мой клад».* Ребёнок зарывает в песок предмет и описывает его, не называя. Тот, кто догадается, о каком предмете идёт речь, откапывает его в песке.

***Обучение грамоте***

*«Найди буквы и назови»* Воспитатель прячет в песок пластмассовые буквы. Ребёнок должен найти и назвать все буквы.

Эту игру можно усложнить, давая инструкции типа: «в правом верхнем углу», «в левом нижнем углу».