# Доклад на тему «Коррекционно-развивающие логопедические технологии формирования коммуникативной культуры дошкольников в ДОО в рамках требований ФГОС»

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП) без обеспечения специальных условий воспитания и обучения в ГБПОУ КМБ № 4. Специфические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья негативно влияют на своевременное формирование всех видов речевой деятельности. Специальные условия воспитания и обучения определяет Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) индивидуально для каждого ребенка. ПМПК также рекомендует обучение и воспитание детей с ОВЗ по Адаптированной основной образовательной программе (далее - АООП). В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с проблемами в речевом развитии, поэтому практики и научные деятели в области дошкольного образования все большее внимание уделяют процессу обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию ребенка с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речевого развития (далее – Программа, ПКР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт, ФГОС). В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности развития речи ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им логопедической помощи в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционноразвивающему обучению и воспитанию детей с различными нарушениями здоровья (разных нозологий). Отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию нарушений развития речи детей с ОВЗ в процессе занятий с логопедом, на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические особенности, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с ОВЗ дошкольного возраста. Образовательновоспитательные задачи по исправлению недостатков речевого развития ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе освоения программы учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с ОВЗ. Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации АООП характеристики особенностей развития детей с ОВЗ. Логопедическая работа по коррекции недостатков речевого развития дошкольников с ОВЗ ©ГБПОУ КМБ №4 Страница 4 В содержательном разделе представлены виды образовательной деятельности (коррекционно-развивающей логопедической работы) в соответствии с уровнем развития речи ребенка. Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации логопедической помощи, необходимой для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации логопедической работы в детском саду

В дошкольных инклюзивных группах совместно обучаются дети без ограничений здоровья и дети с ОВЗ различной нозологии. Все группы детского сада – инклюзивные группы (комбинированной направленности) независимо от формы организации их образования. Основная цель инклюзивной практики в ГБПОУ КМБ № 4 — обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей без ограничений здоровья и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. Включение детей с особенностями развития речи в воспитательно-образовательный процесс - это опора на возможности каждого ребенка и восполнение дефицитов в их речевом развитии с использованием потенциала совместного обучения. Основной целью инклюзии является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционнопедагогическое воздействие способствует успешной адаптации ребенка с ОВЗ в среде нормативно развивающихся сверстников и направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе. В программе использованы основные положения Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной образовательной программы дошкольного образования ГБПОУ КМБ № 4 (ООП ДО), адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ ГБПОУ КМБ № 4 (АООП ДО), а также парциальных образовательных программ для дошкольников с нарушениями развития: − «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» / авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина; − «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» / Под редакцией Е.А. Стребелевой; − Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной; − «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; − «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, − Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. / Под ред. Плаксиной Л.И. – М.: Издательство «Экзамен», 2003; − «Маленькие ступеньки» - программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (синдромом Дауна); − программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорнодвигательного аппарата и др.; − парциальные программы по коррекционно-развивающей работе отечественных авторов; Логопедическая работа по коррекции недостатков речевого развития дошкольников с ОВЗ ©ГБПОУ КМБ №4 Страница 6 В качестве источников диагностического инструментария используются научнопрактические разработки О.С. Безруковой, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Батышевой Т.Т., Казьмина А.М. и др. В программе логопедической работы учтена возможность использования элементов современных ИКТ, а также научно-обоснованных методов коррекционного обучения и воспитания из зарубежных программ. Так, например, при разработке и реализации индивидуально-адаптированных программ могут быть включены программные элементы альтернативных средств коммуникации (PECS), Makaton, планшеты-коммуникаторы, гарнитура FORBRAIN , средовой педагогики (Монтессори-подход), или прикладного анализа поведения (ABA) и др. Дети разных возрастных категорий и различных типов нарушений ограничения жизнедеятельности могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому, при выборе образовательного маршрута для дошкольника с ОВЗ в организации, специалисты учитывают не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально–типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания для дошкольников с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ различной нозологии, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей воспитанников и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественной логопедической помощи. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию коррекционной логопедической помощи на ступени дошкольного образования для детей с ОВЗ в инклюзивных группах полного дня и группах кратковременного пребывания в дошкольной организации. В целях индивидуализации и вариативности образования детей с ОВЗ на каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ), учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально–типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности, обеспечивающий коррекцию недостатков речевого развития и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ. Программа коррекционной работы включает в себя этапы логопедического воздействия, отражающие содержание коррекционно-развивающей логопедической работы на всех уровнях речевого развития для всего контингента детей с ОВЗ. Различные варианты программы разработаны для неговорящих детей, I, II, III уровня речевого развития. Они различаются по степени сложности материала в соответствии с индивидуальными возможностями дошкольников с ОВЗ и уровнем их психического развития. Программа составлена таким образом, чтобы было возможно добавить или заменить какой-либо ее блок с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и результатов психолого-педагогической диагностики (наблюдения).