**Тема: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Автор: Аверьянова Светлана Викторовна**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ №77» г. Кемерово**

Каждый школьник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача учителей и родителей – помочь ребёнку сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка.

В современных условиях экономической нестабильности дети нуждаются в организованном общении. Организация досуга детей приобретает особое значение. Нужны детские творческие объединения, богатые духовными сведениями, общением, свободной инициативой и творчеством. Необходимо поддержать интерес ребёнка к различным видам внеурочной деятельности, что позволит развивать познавательную и социальную творческую активность детей.

Задача педагога - выделить в окружающем мире ведущие ценности и создать условия для активного приобщения детей к ним.

Воспитательное пространство должно быть таким, чтобы ребёнок, сохранял свою индивидуальность, мог вступать во взаимодействие с окружающим миром, быть терпимым и открытым к контактам, принимать решения и осознавать их последствия. Внутреннее воспитательное пространство организуется через основные сферы деятельности ребёнка. Внешнее пространство помогает ребёнку овладеть разнообразным социальным опытом и самоопределиться в этой жизни.

В младшем школьном возрасте большие изменения происходят во всех сферах жизнедеятельности ребенка, следовательно, его воспитание должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами различной деятельности, формировать познавательные интересы и развивать коммуникативные способности.

В педагогике в качестве основных [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) для развития и воспитания ребёнка выделяют игровую, учебную и трудовую деятельность. В период школьного обучения ребенку доступны все три вида деятельности, но доля каждого вида на определенной возрастной ступени будет своя.

Внеурочная деятельность, являясь составной частью учебно – воспитательного процесса, направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная познавательная деятельность младших школьников может быть организована в форме использования игровых технологий. Значение игровой технологии во внеурочной деятельности при решении задач ФГОС состоит в том, что она может быть использована в качестве способа, приема, метода, средства обучающего диалога при решении социальных, нравственных задач. Игра – естественный для ребенка вид деятельности.

**«*Игра* –** это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». (В. А. Сухомлинский).

В жизни детей игра выполняет важнейшие функции:

- развлекательную (основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

- коммуникативную: освоение диалектики общения;

- терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

- диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

- коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

- социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

Ушинский писал: «Для ребёнка игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интереснее она для ребенка именно потому, что отчасти игра есть его собственное создание».

«Игровые педагогические технологии» включают обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, создавая полноценную мотивационную основу для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей. Дети должны иметь возможность выбирать игры и занятия по интересам.

Игра - одно из самых сильных воспитательных средств, имеющихся в руках педагога и воспитателя. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Игра внешне кажется беззаботной и легкой, а на самом деле она властно требует, чтобы играющий отдал ей максимум своей энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Дети повторяют в играх то, к чему относятся с полным вниманием, что им доступно наблюдать и что доступно их пониманию. Уже поэтому роль игры в воспитании, по мнению многих ученых, несёт социальный характер.

Задачи игры для детей младшего школьного возраста:

1.Подготовка детей к жизни.

2.Способствование адаптации ребенка к условиям социальной жизни в дальнейшем.

3.Организация учебно-познавательной деятельности.

4.Создание и укрепление детского коллектива.

Классификации игр:

I группа - предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки - предметы дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей и т.п.

II группа - игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. Они служат средством познания действительности, создания коллектива, воспитывают любознательность и формирует волевые чувства личности. В таких играх дети могут сами выбирать тему игры; развить сюжет; распределить роли; подобрать нужные атрибуты. Роль воспитателя заключается в тактичном руководстве игрой.

III группа - дидактические игры. Они требуют от школьника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное - знать предмет. Такие игры могут применяться для повышения успеваемости учащихся начальных классов.

IV группа - спортивные (подвижные) игры. Они дают возможность детям широко проявлять свою инициативу, требуют от игроков сообразительности, быстроты, ловкости. Игрок должен согласовывать свои действия с действиями товарищей, разгадывать их замыслы и тактику ведения игры.

V группа - игры интеллектуальные - игры-упражнения, «Что? Где? Когда?» и настольные игры, например, шашки, шахматы и т. д.

Игры могут классифицироваться по форме (танцы, интеллектуальные, эстафеты, тренинги), по месту проведения (на воздухе, в помещении), по скорости и времени проведения (сезонные, игры-минутки, кратковременные, длительные), по уровню организации (спонтанные, управляемые, стихийные), по количеству участников (индивидуальные, командные), по степени активности (малоподвижные, подвижные, «сидячие»); по содержанию поставленных задач (на знакомство, на сплочение, розыгрыши, познавательные, развлекательные).

В играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать материал, а как детям удобно и   естественно его взять. Эмоциональность игрового действа активизирует все психические процессы и функции ребёнка. В игровой деятельности ребенок осваивает разнообразные представления, самостоятельно «открывает» способы действий, познает некоторые зависимости и закономерности окружающего мира, расширяет свой опыт познания.

**Игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины. Игра выступает как подготовительный этап развития ребенка. Использование игр в воспитательном процессе в наше время - явление не только закономерное, но и необходимое.**

Принимая во внимание положительное значение игры для всестороннего развития младшего школьника, следует при планировании работы с детьми оставлять достаточно времени для игровой деятельности, дающей так много радости ребенку. Запретить человеку играть – всё равно, что запретить ему дышать. Поэтому игнорировать игру опасно.

Для игр характерна:

-игровая направленность деятельности,

-насыщение проблемными ситуациями, творческими задачами,

-наличие ситуаций поиска с элементами экспериментирования, практического исследования, схематизацией.

Обязательным требованием к играм является их развивающее воздействие.

При использовании игровых технологий во внеурочной деятельности необходимо соблюдение следующих условий:

1)соответствие игры учебно-воспитательным целям;

2)доступность для учащихся данного возраста;

3)умеренность в использовании игр .

 Игра  помогает:

* приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
* обеспечивать моментальную обратную связь;
* повышать интенсивность учебного процесса;
* воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур и духовного опыта других народов;
* сделать занятие нестандартным и привлекательным для ученика; обеспечить посильность усвоения учебного материала для учащихся разного уровня подготовки.
* давать разноуровневые задания, задания для групповой работы.

Игра создает ситуацию успеха. Именно в игре дети познают жизнь.

Конфуций сказал: «Учитель и ученики растут вместе». Пусть игровые технологии позволяют расти как нашим ученикам, так и нам - учителям.

Таким образом, игровые технологии, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками, расширяют представления об эмоциях, чувствах и состояниях. Во время игры преодолеваются барьеры общения, развивается речь, обогащается словарный запас, коммуникативные навыки, внимание, чувственное восприятие, мышление, творческое воображение.

      Применение игровых и развивающих технологий  во внеурочной деятельности раскрывает неограниченные возможности для повышения познавательного интереса обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка, и является началом для творчески развитой личности; обеспечивается эффективная организация творческой деятельности учащихся.

В условиях реализации ФГОС НОО во внеурочной деятельности важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является  безусловно важным элементом в этом процессе.