***Экологическое воспитание школьников***

*«Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения…»*

А.А.Плешаков

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. [1].

Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Это привело к необходимости активизации экологической науки и повышения эффективности экологического образования и воспитания для спасения человечества, природы, растительного и животного мира, среды жизни от нарастающего общепланетарного кризиса. [6].

Сейчас просто «экологического мышления» недостаточно. Насущная задача – сформировать экологическое мировоззрение. Для этого необходим экологический всеобуч – образование на экологической основе, экологизация знаний.

Современные учебные программы пытаются наверстать упущенное, проводя экологическое воспитание школьников. Однако родителям и педагогам следует знать, что разговоры об экологии следует заводить задолго до школы. Воспитание экологической культуры следует внедрять с детства, чтобы, став школьником, ребенок уже имел некоторые знания в этой сфере.

В ФГОС начального общего образования среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально – ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для устойчивого развития. [2].

Исходя из психолого-педагогических особенностей возраста младших школьников – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребенка с природой. Основы экологической культуры, как, впрочем, и любой другой, закладываются уже в детском возрасте. Поэтому всё более актуальной становится проблема экологического образования младших школьников.

Особое внимание к проблемам экологического образования детей младшего школьного возраста можно объяснить двумя основными причинами: необходимостью рассмотрения экологического образования как непрерывного и систематического процесса в течение всего периода школьного обучения и актуальностью формирования элементарной экологической культуры в наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с окружающим миром. [4].

Наилучшего результата воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеурочной деятельностью. Уроки и внеурочная деятельность должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга.

Основные методы для формирования экологической культуры школьников, опираясь на концепцию личностно-ориентированного образования, в практике своей работы я использую: диалоговую методику, создание эколого-педагогических ситуаций, эколого-ориентированные уроки, проектную деятельность, использование эколого-педагогических задач в экологическом образовании, использование школьного экомониторинга, игровых технологий. При этом данные методы могут применяться как в урочной деятельности (программы для школьного компонента, самостоятельные факультативные курсы, отдельные «вкрапления» в уроки), так и во внеурочное время (мероприятия, учебно-исследовательские работы, проекты, акции и т.д.)

Педагогический процесс при участии одного учителя, пусть даже классного руководителя, получится однобоким. Важно, чтобы экологическим воспитанием школьников занимались и родители и руководители кружков, которые посещают ученики.

Роль педагога в реализации современных педагогических проблем велика. Учитель должен быть хорошо подготовлен теоретически, много читать и знать, уметь передавать свои знания в доступной, занимательной форме, учитывая педагогические возрастные особенности воспитанников. [5].

В настоящее время экологическое образование и воспитание в начальной школе становится всё более приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

В нашей школе я провожу занятия внеурочной деятельности «Моя первая экология» для младших школьников.

Цель программы:

создание  условий для достижения обучающимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников, способных на социально значимую практическую деятельность.

Важным условием экологического воспитания является – использование местного краеведческого материала, причем учитывается имеющийся материал, который усложняется и углубляется. Результатом работы являются: сообщения учащихся, поделки, рисунки.

Второе непременное условие – вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, подкормка птиц. Учащиеся являются активными участниками природоохранных акций.

На занятиях рассматриваются вопросы, формирующие у воспитанников способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Занятия включают в себя беседы, оздоровительные минутки, деловые игры, наблюдение, исследование, эксперимент, общение с природой, экскурсии. Необходимо, чтобы ребята были не только слушателями, но и сами принимали активное участие в проведении занятий.

Под экологическим воспитанием детей я понимаю, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребятишек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей.

Но как это сделать? Поскольку игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер моих учеников, я подобрала из уже известных игр такие, в которых по возможности присутствовала бы активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. Игры придают моим занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, а, следовательно, и более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у младших школьников самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний.

Так, например, игры, взятые из пособия Л.П. Молодовой «Игровые экологические занятия с детьми», помогают мне дать детям установку на правильное поведение в природе, среди сверстников и в кругу взрослых, сформировать у них соответствующее эмоциональное отношение к такому поведению.

Было бы ошибкой ожидать мгновенного воздействия на ребёнка экологически правильной игровой деятельности. Однако, уверена, что усилия педагога не проходят бесследно.

Требования времени – непрерывное экологическое образование с самого раннего возраста. И задача начальной школы – заложить в детские души с первых шагов их общения с окружающим миром основы экологических знаний, которые с возрастом перерастут в твёрдые убеждения.

Кроме занятий, проводятся мероприятия по экологическому воспитанию школьников.

Подход к экологическому воспитанию младших и старших школьников заметно отличается. Прежде всего, различие состоит в методах, с помощью которых педагог доносит информацию до своих учеников. Работа по экологическому воспитанию младших школьников должна проходить в игровой форме. Она предполагает использование следующих методов:

-проведение теоретических занятий по экологии;

-походы и выезды на природу (в лес, поле, к водоему) с целью наблюдения за природными явлениями;

-свободное общение на тему взаимоотношения «человек – природа».

Детям младшего школьного возраста следует подавать информацию дозированно, основываясь на базовых понятиях природоведения. К примеру, сначала ребенок должен усвоить, что природа – это не собственность людей, а живая материя, и ее нельзя обижать. Дети должны научиться различать понятия хорошо/плохо: подкармливать птиц хорошо, а ломать ветки деревьев – плохо, посадить дерево – правильно, а сорвать цветок – неправильно. Рекомендуется проводить игровые занятия, направленные на усвоение этого материала. Во время пребывания на природе следует научить детей к основному научному методу – наблюдению. Начальная школа не предполагает никакого анализа, а лишь накопление базы знаний.

Свои плоды приносит и общение с животными в домашних условиях и в живых уголках. Поначалу дети общаются с животными, потому что это просто интересно; затем наступает момент, когда ребенок осознает, что заботиться о живом существе – это хорошо, приятно и правильно, а позже приходит понимание необходимости такой заботы.

Когда дети, получающие подобное экологическое образование, вырастают и становятся старшеклассниками, построить работу с ними уже гораздо легче. Старших школьников, увлеченных экологией, можно организовать в экологический кружок, где проводить особо интересные исследования и даже научные эксперименты. [3].

Кроме обычных теоретических и практических занятий, можно устраивать:

-тематические дискуссии, диспуты, беседы;

«экологические игры»: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»,

-олимпиады и викторины;

Я исследовала проблему формирования у моих младших школьников экологического отношения к природе. В ходе этой работы использовались постоянные наблюдения; регулярно проводились занятия и внеклассные мероприятия экологической направленности, индивидуальные и групповые беседы с учащимися, нацеленные на выявление экологических знаний и умений; проводились анкетирования, тестирования, для выяснения уровня сформированности экологического отношения к природе.

Внеурочную работу по формированию у младших школьников экологического отношения необходимо рассматривать как неотъемлемую часть всего учебно-воспитательного процесса и включать в неё нетрадиционные формы: экологические праздники, экспозиции, компьютерное экологическое моделирование, экологический практикум, эколого-психологические тренинги. [8].

Значительное внимание нужно уделять практическому участию младших школьников в той или иной экологической деятельности.

Формирование экологической культуры обучающихся - важнейший элемент учебно-воспитательного процесса. Формировать экологическую культуру личности ученика, воспитывать ответственное, бережное отношение к природе призвана школа. Только по-настоящему экологически образованное общество будет способно вступить в эпоху ноосферы – сферы разума. [6].

В заключении также хочу отметить, что развивать исследовательскую и проектную деятельность и творческие способности учащихся необходимо с младших классов, когда мозг ребенка усиленно растет и развивается.