**Взаимодействие учителя-логопеда..**

*Наличие системы работы педагога с родителями воспитанников. Эффективность работы воспитателя с педагогами и другими специалистами ОУ. Наличие системы работы по ведению документации.*

Работа с родителями – одно из важнейших направлений коррекционной, воспитательной деятельности логопеда. Большое внимание в своей работе я уделяю взаимодействие с родителями, т.к. только совместная деятельность определяет эффективность и устойчивость результатов в коррекционном обучении. Следовательно к основным задачам сотрудничества отношу формирование у родителей мотивации к коррекционной работе с их детьми. Дефицит родительского общения возникает и в казалось бы благополучных семьях, родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, поэтому в настоящее время наблюдается острая потребность работы с семьей. Поскольку работа с родителями значительно влияет на успешность коррекционно–воспитательной работы, я решила более подробно рассмотреть и проанализировать некоторые ее особенности.

Непрерывная связь с родителями в моей логопедической группе осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы. Коллективную работу могу представить в нескольких видах. Групповые родительские собрания провожу 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они мне помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс. Родительским собраниям уделяю особое внимание, тщательно готовлюсь к их проведению. Родители на собрании действуют, включаются в ту или иную предложенную им работу. Консультации, семинары строю так, чтобы они не были формальными, а привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Наиболее актуальные темы для консультаций, которые интересовали родителей в нашей группе: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие мелкой моторики», «Выполнение домашнего задания», «Речевые игры дома», «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях», «Как научить ребенка читать» и др. К некоторым консультациям готовила специальное оборудование, то есть организовала выставку пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой мозаика, конструкторы, заводные игрушки, палочки и задания к ним. Я рассказывала о разных видах работы: от пальчиковых игр до развития ручной умелости. А вот узнать, как родители распорядились этой информацией, мы могли из материалов выставки «Как умелые ручки язычку помогали». На выставке демонстрировались только те экспонаты, которые были сделаны детьми и родителями дома.

Нетрадиционная форма работы с родителями, которую я успешно использую –фронтальные открытые занятия. Я объединяю занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению (это касается второго и третьего родительского собрания). Вначале провожу эти занятия сама, родители смотрят, учатся методам и приемам, а затем «вооружившись» знаниями они пробуют на практике. Конечно, с родителями заранее обговаривается тема занятия (обычно участвуют 3-4 родителя в занятии). После таких занятий активность родителей во взаимодействии повышается. Я практикую такую нетрадиционную форму работы с родителями как видеотека. Многие занятия, консультации, индивидуальные практикумы снимаются на видео. У родителей возникает возможность взять диск по интересующей теме и посмотреть его дома, чтобы точно выполнять с ребенком задания логопеда.