Развитие организационных форм профессионального обучения, различия в уровне базовых знаний студентов требуют постоянного совершенствования педагогических технологий. Практика свидетельствует о том, что учебное заведение среднего профессионального образования сегодня нуждается в новшествах, обеспечивающих развитие социально-ценностного отношения студента к получаемой профессии через становление его самостоятельности и самореализации. Для нашей работы важно мнение А.Ф. Казеева, который подчеркивает, что модернизация образования предполагает формирование у обучаемых новой культуры отношений, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ответственностью за общественное благосостояние [14, с Л 6]. Мы солидарны также с выводом В.Г. Крысько, что самообразовательная деятельность - исключительно нужная и плодотворная форма развития социальных и профессиональных качеств личности, благодаря которой обновляется интеллектуальный потенциал человека, повышается его идейно-теоретический уровень, совершенствуется ум и воля, профессиональное мастерство, культура, ценности [20, с.240].

Соглашаясь с мнением большинства ученых о значении самостоятельной учебной деятельности, мы полагаем, что только через самостоятельное действие — самообразование студент сможет приобрести знания, умения и навыки, необходимые в предстоящей профессиональной работе, а также осознает необходимость ценностного отношения к человеку как личности и выполнения в связи с этим тех или иных обязанностей. Именно поэтому активизация самостоятельной работы студентов представляет один из важнейших путей формирования социально ценностного отношения к профессии, так как самостоятельность в профессиональной деятельности предполагает обеспечение безошибочности выбора оптимальной технологии и, как следствие, гарантирует высокое качество оказываемых услуг.

Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования, самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, целями которой являются:

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать различные информационные источники: нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
* развитие познавательных способностей и активности студентов,

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Однако несмотря на то, что еще К.Д. Ушинский считал самостоятельную работу условием глубокого овладения знаниями и развития мышления учащихся, в современной педагогической литературе данный термин трактуется учеными по-разному.

Самостоятельная работа должна применяться педагогом как средство и форма организации учебной деятельности. Данную точку зрения разделяют Е.К. Борткевич, Я.Г. Гендлер, А.Н. Леонтьев, Р.А. Низмамов, А.В. Петровский, П.И. Пидкасистый, В. А. Сластёнин, Е.И. Сирый, Т.И. Шамова. Самостоятельную работу как средство активизации и интеллектуализации творческой деятельности студента рассматривают такие ученые, как: В.Б. Бондаревский, Н.А. Морозова, Р.Б. Срода. Самостоятельная работа как синтез формы учебной деятельности и средства организации познавательной деятельности - О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский. Самостоятельная работа как ведущий вид деятельности рассматривается в трудах А.И. Зимней, В.А. Козакова и др.

Различен подход к понятию самостоятельной работы и как способа ее организации. Самостоятельная работа должна выполняться под руководством преподавателя, считают В.А. Белогурова, Л.В. Жарова, Т.И. Ильина, Г.Е. Ковалева, А.П. Лобанов, Н.А. Морозова, О.А. Нильсон, В.Д. Симоненко, И.Э. Унт. В свою очередь их оппоненты — Б.П. Есипов, Т.А. Ильин, Р.М. Микельсон, А.А. Миролюбов, В.И. Попова, С.И. Самыгин, В.В. Сергеенкова и др. - считают, что самостоятельная работа станет эффективной, если будет выполняться студентами без всякой помощи преподавателя, но под его наблюдением.

Мы в данной работе склонны согласиться с позицией авторов коллективной работы Т.Г. Аргунова, В.Н. Андреева, И.П. Пастухова и другие, которые рассматривают самостоятельную работу как деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им [29, с.8].

С выходом в свет письма Минобразования РФ от 29.12.2000 № 16-52- 138ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО» проблема контроля преподавателем самостоятельной деятельности студента стала менее острой. Это связано с тем, что в данном документе самостоятельная работа четко разделена на аудиторную и внеаудиторную, а также установлено, что аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа, по словам В.С. Безруковой, призвана решать следующие задачи: способствовать воссозданию здорового образа жизни в рамках культуры своего народа; создать зоны социальной адаптации и проявления социальной мобильности обучающихся; создать условия для профессиональной адаптации будущих рабочих и служащих; направлять обучающихся на продолжение образования путем самообразования и самообучения; создать условия для развития способностей, склонностей и интересов (своего рода зона свободного развития); обучать полезному использованию свободного времени [6, с. 186].

А.А. Жученко и Ю.А. Митина к самостоятельной аудиторной работе относят посещение лекций, семинаров, коллоквиумов; выполнение лабораторных работ, практических работ, контрольных мероприятий; защиту курсовых работ, курсовых проектов; посещение консультаций, сдачу зачетов, экзаменов и др. К самостоятельной внеаудиторной работе: подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, семинарам, коллоквиумам, контрольным работам, а также самостоятельное изучение разделов дисциплины, чтение дополнительной учебной литературы, ее поиск, выполнение курсовых работ и проектов, выполнение реферата и доклада, перевод иностранных текстов, выполнение типовых расчетов и графических работ, подготовка к зачету, подготовка к экзамену и др.

Несмотря на выделение аудиторных и внеаудиторных видов самостоятельной работы, мы разделяем мнение Т.С. Деркач, Р.М. Каримовой, Е.В. Мещеровой, Л.А. Худенко о необходимости взаимосвязи (интеграции) аудиторных и внеаудиторных занятий и рассматриваем внеаудиторную работу как обязательный компонент выполняемый студентом в рамках общей составляющей самостоятельной деятельности, планируемой преподавателем и направленной на формирование профессионально значимых, ценностных качеств специалиста.

Необходимо подчеркнуть, что в системе СПО произошел постепенный отказ от таких мнений, как:

• внеаудиторная работа организуется и проводится «вне учебного плана и программ», как ранее трактовалось данное понятие. Например, в словаре профессионального образования написано, что внеаудиторная работа — это общеобразовательная и воспитательная работа, проводимая вне учебного плана и программ, а также разного рода мероприятия, организуемые для контингента образовательного учреждения с целью более полного и глубокого освоения знаний и развития творчества;

• внеаудиторная работа осуществляется только после занятий. Так, например, если еще в 2003 г. мнение В.И. Поповой, определившей время выполнения внеаудиторной работы студентов как «звено образовательно развивающего процесса, осуществляемое студентами после обязательных учебных занятий в соответствии со своими интересами при условии педагогической помощи и поддержки» [25, с.34] считалось актуальным, то сейчас оно потеряло былую значимость.

На современном этапе развития самостоятельной внеаудиторной работы студент может получить задание как после обязательных учебных занятий, так и за месяц, неделю или за три дня до предполагаемого занятия, а также сразу после него в зависимости от целей, преследуемых педагогом при организации такой работы. Однако несмотря на то, что образовательное учреждение вправе самостоятельно планировать объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению и по каждой дисциплине, администрация ссуза обязана учитывать объем максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки. Кроме того, это время должно соответствовать требованиям ГОС СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности. Объем времени, отведенный на самостоятельную внеаудиторную работу, обязательно отражается: в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, в рабочих учебных программах по учебным дисциплинам, в календарно-тематических планах, в журналах . учебных \_ групп, а также в - учебно-методических - разработках и - пособиях, предназначенных для организации самостоятельной работы студентов.

Помимо времени, отводимого на самообразовательную деятельность студентов, в учебной рабочей программе обязательно указывается рекомендуемый вид задания по каждой теме, предназначенной для самостоятельной внеаудиторной работы. Поэтому преподаватель должен не только знать виды заданий, предназначенных для самостоятельной внеаудиторной работы, но и осознавать их цели и дидактические возможности.

Рассмотрев теоретический материал о различных видах самостоятельной работы, таких авторов, как А.А. Жученко, В.И. Загвязинский, И.И. Малкин, М.И. Махмутов, Ю.А. Митина, Е.П. Петровский, П.И. Пидкасистый, Н.Н. Поспелов, Л.Г. Семушина, В.А. Сластенин и других, мы пришли к выводу, что они чрезвычайно многообразны и дополняются методами, обусловленными спецификой получаемой студентами профессией. В настоящее время студентам среднего профессионального образования рекомендованы следующие виды заданий:

* для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; создание фильмов, мультимедийного обеспечения для презентации;
* для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц;
* для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование; составление памяток для пациентов и др.;
* для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуативных и профессиональных задач по основам права; составление анкет и проведение анкетирования; проведение медико-социальных исследований [26, с.12].

С целью формирования у студентов медицинских ссузов социально ценностного отношения к профессии медицинской сестры мы предлагаем дополнить данную классификацию следующими видами самостоятельной внеаудиторной работы: составление планов обучения пациентов уходу и самоуходу, решение фотозадач, заполнение карты сестринского наблюдения за пациентом, проектирование действий по оказанию медицинских услуг, выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники, а также современных компьютерных технологий.

Необходимо подчеркнуть важность контроля качества при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы студента и роль преподавателя при осуществлении планирования данной деятельности. Так, определяя очередность выполнения того или иного вида задания, педагогу необходимо учитывать интеллектуальный уровень развития студента и подбирать для него задание по принципу «от более легкого - к более сложному». В таблице ниже мы отразили установленную нами взаимосвязь между этапами обучения, основными видами и формами самостоятельной деятельности студента, уровнем сложности осуществляемой самостоятельной деятельности и целями обучения.

Однако при выборе задания, предназначенного для самостоятельной работы студента в ссузе, основным требованием остается соблюдение взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной деятельности и направление вектора самообразовательной деятельности на закрепление знаний и умений в области профессиональной сферы и пробуждение у студентов потребности к дальнейшему самосовершенствованию.

**Взаимосвязь видов, форм самостоятельной деятельности студента**

**и целей обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **обучения** | **Доминирующая цель обучения** | Вид  самостоятельной  деятельности  студента | **Формы организации самостоятельной деятельности студента** |
| **I** | Закрепление теоретических знаний, формирование ключевых,  общепрофессионапьных и специальных умений, навыков | Репродуктивный  *(воспроизведение)* | Работа выполняется по образцу: решение задач, заполнение таблиц, работа с учебником, конспекти­рование |
| **II** | Развитие у студента потребности в самооб­разовании | Конструктивный  *(поисковый)* | Подготовка доклада, тезисов, реферата, модели­рование |
| **III** | Содействие в развитии: природных, творческих, интеллектуальных и духов­ных способностей личности | Творческий | Учебно-исследовательские работы, организация и участие во внутренних мероприятиях |
| **IV** | Обучение методологии современной познавательной деятельности | Познавательно­  практический | Проектные работы, подго­товка и проведение науч­но-практических конференций |

Анализируя основные виды самостоятельной работы студентов, необходимо помнить, что залог их успеха во многом зависит также и от качества организации такой работы. Н.В. Басова пишет: «Одной из основных задач преподавателя высшего и среднего специального учебного заведения является помощь студентам в организации их самостоятельной работы» [4, с.225]. Организация и самоорганизация самостоятельной работы — это действия преподавателя и студента, направленные на создание педагогических условий, необходимых для своевременного и успешного выполнения заданий [30, с.21]. Это процесс создания системы всех элементов организационно-психологической структуры учебной деятельности, обеспечивающий необходимые внешние условия самостоятельной работы в соответствии с индивидуальными особенностями студента для достижения главной цели - формирования самостоятельности [33, с.52].

Естественно, что выполнение этой цели требует соблюдения определенных требований. Наиболее четко они сформулированы в работе Г.Н. Диниц, где выделены 8 требований к организации самостоятельной работы как средства профессиональной подготовки.

1. Самостоятельная работа организовывается во всех звеньях учебного процесса.
2. Студенты должны находиться в активной позиции, т.е. непосредственно участвовать в процессе познания.
3. Самостоятельная работа должна сопровождаться умственным напряжением студента.
4. Самостоятельная работа должна быть целенаправленна.
5. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов.
6. Содержание самостоятельной работы должно соответствовать уровню развития науки, обеспечить достаточно полный и глубокий комплекс знаний студентов.
7. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов.
8. Необходимо предусмотреть адекватную обратную связь и организовать систему контроля [13, с.64-65].

Продумывая организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов, педагог должен стремиться соблюсти баланс между личностными ценностями студента, потребностью общества и запросами работодателей к качеству их подготовки. Тем самым обеспечивается достижение цели обучения: формирование социально значимых профессиональных ценностей.

Отличительной чертой оптимального подхода к планированию самостоятельной работы студентов является его гибкость, что достигается ориентацией коллектива ссуза на мнения работодателей об уровне подготовленности выпущенных специалистов; студентов и выпускников о качестве их обучения и возможных нереализованных потребностях в области получаемого образования. Такая организация позволяет своевременно, в начале нового учебного года реагировать на выявленные недостатки при подготовке специалистов и вносить необходимые изменения в рабочие учебные планы и программы. Однако данный вариант организации не позволяет столь тщательно контролировать индивидуальную внеаудиторную работу в отличие от групповой. Это связано во многом с тем, что такая работа: а) организуется конкретным преподавателем по конкретной учебной дисциплине; б) требует от преподавателя знаний специфики оформления учебно-методических пособий, умения оценивать качество индивидуальной работы, а также навыков психолого-педагогического сопровождения, контроля ее выполнения и отслеживания успешности студента; в) связана со сложностями выявления ошибок на начальном этапе планирования.

Дело в том, что деятельность преподавателя проверяется председателем цикловой комиссии. На практике это означает, что последний должен за короткий промежуток времени оценить, помимо множества различных рабочих документов, более десяти календарно-тематических планов. Это часто приводит к тому, что ошибки и недочеты конкретного преподавателя в выборе заданий и форм самостоятельной работы студентов выявляются только тогда, когда он занимается детальной разработкой темы при оформлении учебно-­методического пособия.

К сожалению, справиться с предстоящими трудностями при организации индивидуальной внеаудиторной работы студента можно, только если педагог серьезно относится к выполняемой работе, имеет опыт преподавания своей дисциплины и добивается оптимального методического оснащения тем учебно-­методическими пособиями и разработками для самостоятельной деятельности студентов.