Муниципальное дошкольное образовательное бюджетноеучреждение детский сад общеразвивающего вида № 139 г. Сочи

 Утверждаю

Заведующий МДБОУ детский сад №139

 \_\_\_\_\_\_\_С.Г. Прудникова

 Протокол Педагогического совета

 № \_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

***Программа дополнительного образования***

***по формированию основ финансовой грамотности***

***«АЗБУКА ФИНАНСОВ»***

Автор-составитель:

Альметова Ю.В.,

воспитатель

Сочи, 2018

Дошкольная экономика

                                                                                          Финансовая грамотность становится навыком, необхо-

                                                                                            димым для каждого человека в двадцать первом веке.

                                                                                         Поэтому разработка и внедрение стратегий финансо-

                                                                                         вого образования населения является важным направле-

                                                                                      нием государственной политики во многих странах

                                                                «Группы двадцати»,включая Россию.

Антон Силуанов,

министр финансов Российской Федерации

**Финансовая грамотность** – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

**I. Целевой раздел**

Пояснительная записка

Данная программа по дошкольному воспитанию содержит раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками его окружения: разнообразия профессий, экономических институтов, первичных экономических представлений и компетенций, развитие экономического мышления дошкольников, воспитание социально-личностных качеств в сфере экономики. Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа разработана на основе нормативных документов:

 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). URL: http//fgosreestr.ru

4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

5. Сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования длядетей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста -
сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является
глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних
лет его жизни. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи,
сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин,
участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях,овладевая таким образом экономической информацией на житейскомуровне.

Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых,окружающих их.

Если взрослые вовремя необъяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение. Послечетырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

Поэтому как стихийное, так и специально организованное обучение ивоспитание во многом определяет особенности их психического,
физического и интеллектуального развития. Правильно организованное
окружающее воспитательное пространство служит источником
полноценного развития, в процессе которого у малышей с помощью
педагогов, родителей складываются необходимые качества и свойства
личности.
Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся
слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область “разумного
ведения домашнего хозяйства”, искусство его ведения они могут быть
преподнесены детям в форме элементарных сведений:
· научить их правильному отношению к деньгам, способам их
зарабатывания и разумному использованию;

* с помощью игр, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов,
вещей, человеческих взаимоотношений;
* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими
категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и
нравственными «бережливость, честность, экономность достоинство, щедрость» – с другой;
* научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
* вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развиватьразумные потребности.

Данная программа предназначена для проведения обучения финансовойграмотности дошкольников и направлено на приобретение и развитиезнаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, менять,продавать и т.п.) через проведение разнообразных игр: дидактических,настольно-печатных,ролевых.

 Учебный материал содержит план образовательных мероприятий, посвященных повышениюфинансовой грамотности дошкольников; сценарии, мероприятия с мультимедийными иллюстративнымиматериалами методическими рекомендациями для воспитателей.

В подборе тематики мероприятий учитывались: возрастная категория
обучаемых, их уровень подготовки и цели обучения. Как правило, в возрасте
трех лет дети начинают понимать различия в стоимости предметов,
разбираться в видах профессиональной деятельности. В возрасте четырех лет
приходит понимание операций обмена. В возрасте пяти лет дети уже
осознают идею сбережений. Первые шаги в обучении малышей начинаются спонимания того, что такое монеты, банкноты и банковские карты.
Дошкольники начинают понимать, как оплачиваются покупки: с помощью
наличности или банковских карт. Наблюдая за работой банкоматов, они
понимают их функции, в частности, что родители с помощью банкомата
обналичивают деньги. Таким образом, выявляется следующая
закономерность в получении детьми знаний и представлений о финансах:
понимание денег и путей их использования; знание, откуда приходят и куда
уходят деньги, понимание таких категорий, как риск, сбережения и
процентные ставки.

Сценарии мероприятий, изложенные в учебно-методическом пособии,
могут оказать положительное воздействие при соблюдении ряда ключевых
условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма
изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация,
непрерывность, массовость. В завершении обучения проводится выставка
рисунков, посвященная вопросам повышения финансовой грамотности.

**Цель данной программы** – оказание помощи воспитателю в
формировании у дошкольников первоначальных представлений о
финансовых категориях. Главная образовательная и воспитательная **задача** –
дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное
отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать,
тратить и вкладывать.

Хочется верить, что заниматься финансовой грамотностью
детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит
пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить
его будущее.

**Формы работы:** деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

**Материалы и оборудование:** бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т.д..

**Сроки реализации программы:**сентябрь-май

**II. Содержательный раздел**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Кол-во часов** | **Вид занятия** |
| 1. | Сентябрь | 3 | Теория |
| 1 | Игровое занятие  |
| 2. | Октябрь | 3 | Теория |
| 1 | Занятия с элементами игры  |
| 3. | Ноябрь | 1 |  Деловая игра  |
| 1 |  (Экскурсия в банк) |
| 2 | Теория |
| 4. | Декабрь | 3 | Теория |
| 1 | Игровое занятие  |
| 5. | Январь | 2 | Теория |
| 6. | Февраль | 3 | Теория |
| 1 | Деловая игра  |
| 7. | Март | 3 | Теория |
| 1 | Игровое занятие «В гостях у сказок» |
| 8. | Апрель | 1 | Деловая игра «Аукцион идей» |
| 2 | Теория |
| 1 | Деловая игра «Директор магазина» |
| 9. | Май | 4 | Теория |
|  | **Год** | **34** | **25-Теория, 9- Игра** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц** | **Дата** | **Тема занятия** |
| 1. | Сентябрь | 04.09.18 | «Азбука финансов» (вводное занятие) |
| 11.09.18 | «Откуда пришли деньги?» |
| 18.09.18 | «Деньги: монета, банкнота, ластиковая карта» |
| 25.09.18 | Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов» |
| 2. | Октябрь | 02.10.18 | «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» |
| 09.10.18 | «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки»Занятия с элементами игры «По страницам сказки «Цветик-семицветик»» |
| 16.10.18 | «Магазин или супермаркет: где выгодно?» |
| 23.10.18 | «Чем пахнут ремесла?» (о важности труда, разнообразии профессий) |
| 3. | Ноябрь | 06.11.18 |  Деловая игра «Биржа труда» |
| 13.11.18 | «Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк) |
| 20.11.18 | «Услуги и товары» |
| 27.11.18 | «Карманные деньги у детей» |
| 4. | Декабрь | 04.12.18 | «Наука Экономика» |
| 11.12.18 | «Большой или маленький? Проблема выбора» |
| 18.12.18 | «Моя копилка» |
| 25.12.18 | «Выбираем подарок другу»Игровое занятие «Магазин «Детский мир» |
| 5. | Январь | 15.01.19 | «Сохранить и приумножить» |
| 22.01.19 | «Производители и ресурсы» |
| 6. | Февраль | 05.02.19 | «Как сберечь ресурсы Планеты?» |
| 12.02.19 | «Какая бывает валюта?» |
| 19.02.19 | Деловая игра «Финансовая безопасность» |
| 26.02.19 | «Копейка рубль бережет» |
| 7. | Март | 05.03.19 | «Как заработать миллион?» |
| 12.03.19 | «Долг платежом красен» |
| 19.03.19 | «Школа гнома Эконома» |
| 26.03.19 | «Что? Где? Почем?»Игровое занятие «В гостях у сказок» |
| 8. | Апрель | 02.04.19 | Деловая игра «Аукцион идей» |
| 09.04.19 | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!» |
| 16.04.19 | «Ты – мне, я - тебе!» |
| 23.04.19 | Деловая игра «Директор магазина» |
| 9. | Май | 07.05.19 | «Сколько нужно человеку?» (потребности человека) |
| 14.05.19 | «Учимся экономить» |
| 21.05.19 | «Веселая реклама» |
| 28.05.19 | «Путешествие на экономическую планету «Финансия»  |

**Ожидаемые результаты.**

 В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

**III.Организационный раздел**

1. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.-2010..-С.42.
3. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А.В. Зеленцова, Е.А.Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2015