Педагогическая деятельность на уроках математики с использованием «лайфхаков»

**СЛАЙД 1**. В наше быстротекущее время практически каждый день можно услышать совершенно новое, не совсем понятное жаргонное слово. Молодёжь быстро всё подхватывает на лету и использует их в своей повседневной жизни. Людям постарше это даётся не совсем просто и легко. Сначала надо понять, что оно обозначает на самом деле, а потом уже произносить. Желательно к месту и по делу.

**СЛАЙД 2.** Выражение «**лайфхак**» происходит от 2-х английских слов. Одно из которых «life» (дословно «жизнь») и «hack» (соответственно «взлом»). Всё вместе можно определить, как взлом жизни. Совсем уж понятным языком можно пояснить, что лайфха́к означает «хитрости жизни», «народную мудрость» или полезный совет, помогающий решать какие-то проблемы, экономя тем самым время.

Лайфхак - это не что иное, как решение какой-то одной задачи. Лайфхак - это не универсальное средство. Оно не повлияет коренным образом, но сможет сэкономить пару минут или позволит найти необычное применение старым вещам. Поэтому, учась в школе, ученики приобретают универсальные способы решения: умножение столбиком, сравнение и сложение дробей с разными знаменателями, изучение формул сокращенного умножения и многое другое. А лайфхаки помогают сделать усвоение универсальных способов более простым.

**СЛАЙД 3.** А какой же самый главный математический лайфхак???

На самом деле их просто множество и каждый из нас их использует. Ну например…. Метод бабочки В чем суть «метода бабочки»? Все предельно просто. При сложении дробей умножаем числитель первой дроби на знаменатель второй, а числитель второй дроби на знаменатель первой. Получается два числа, которые нужно сложить. Это – числитель дроби в ответе. Чтобы получить знаменатель – умножаем между собой знаменатели складываемых дробей.

**СЛАЙД 4.** Следующий лайфхак – это умножение двухзначных чисел на 5 и 11. Чтобы умножить двухзначное число на 5 нужно разделить его на 10 вторых, то есть приписывают к числу ноль и делят пополам. Например, 243 умножаем на 5. К 243 приписываем ноль и делим на 2 получаем 1215. При умножении на 5 числа четного удобнее сначала разделить пополам и к полученному результату приписать ноль. Чтобы двухзначное число, сумма цифр которого не превышает 10, умножить на 11, нужно цифры этого числа раздвинуть и поставить между ними сумму этих цифр. Чтобы умножить на 11 число, сумма цифр которого 10 или больше 10, нужно мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр, а затем к первой цифре прибавить единицу, а вторую и последующую оставить без изменений.

**СЛАЙД 5.** Нахождение синуса и косинуса табличных углов на ладони.

А также - таблица умножение на 9 на пальцах, умножение больших чисел в уме и другие.

**СЛАЙД 6.** А я бы сегодня хотела остановиться на лайфхаках (советах), которые помогли мне за этот год войти в эту насыщенную и довольно интересную школьную жизнь.

1. **Планируйте результат.**

Ожидаемый результат, это помощник для анализа и выявления трудностей. Прежде чем что -то запланировать, пропишите, какие результаты вы ожидаете. А после проведения урока проанализируйте, достигли ли вы желаемого результата? Что помешало/ помогло достичь этого результата? Что взять на вооружении при дальнейшей работе? Кто или что мне может в этом помочь?

**Слайд 7.**

1. **Находите время для остановки.**

В заполненных делами буднях мы редко глубоко анализируем свой опыт, внимательно прислушиваемся к чужому мнению, оцениваем, как результаты наших решений повлияют на будущее. На все это нужно время. Нам требуется научиться делать остановки. Но кто из нас может себе это позволить? Мы мало размышляем и тем самым, ограничиваем свой личностный рост. Поэтому нужно ввести в свою педагогическую деятельность остановки для анализа и рефлексии проделанных действий. Чтобы понять, а в нужном ли направлении происходит движение.

**Слайд 8.**

**Пробуйте новое. Действуйте.**

Самый важный совет. Не бойтесь пробовать что-то новое. Даже если у вас не получится, вы все равно приобретете определенный опыт. О своих удачах и неудачах вы сможете заявить, и я уверенна, что найдутся единомышленники, которые поддержат вас и помогут решить проблему. Действуйте!

**Найдите единомышленников.**

Найдите тех, кому хотелось бы рассказать, с кем хотелось бы пообсуждать свой опыт или свои задумки. Ищите тех, кому ваша деятельность будет интересна. Для этого надо заявить о себе, и дальше смотри п.3.

**Не пытайтесь объять необъятное.**

Все обязательно получится. Решайте проблемы по мере их поступления. Например, захотели попробовать что-то новое на своем уроке - действуйте. Спланировали результат, провели урок , сделали остановку. Выявили проблему и начинаем ее решать. Решили? Нашли единомышленников и обсудили с ними то, что получилось (или не получилось). Ищем и находим выходы из данной ситуации. Двигаемся дальше…

Я люблю свою профессию. Люблю детей. Очень точно и метко об учителе написал известный писатель С.Л. Соловейчик: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела».