**Личностно-ориентированный подход в обучении: необходимость в современных условиях.**

Автор: Карпова Елена Вячеславовна, преподаватель ФГБОУ ВФ РЭУ им Г.В. Плеханова

Методика личностно-ориентированного подхода существует уже довольно давно. Такие выдающиеся психологи, как А.Н. Леонтьев, И. С. Якиманская, К. Роджерс писали о влиянии школы на формирование личности учащихся.

Впервые, термин «личностно-ориентированный подход» стал использовать К. Роджерс. При этом он говорил о таком методе обучения как о принципиально новом, позволяющим ученику не просто учиться, а учиться с удовольствием и получать насыщенный информацией материал, развивающий воображение.

В жизни современного общества образование играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала, а следовательно, и ресурсом социально-экономического развития стран, прогресса общества и повышения благосостояния отдельного человека. В связи с постоянными и быстрыми обновлениями технологий, главным образом информационных, процессами трансформации в социальной сфере, в мире и в России происходят значимые изменения в сфере образования.

На сегодняшний день, личностно-ориентированное обучение остается, также важным приоритетом в обучении.

На сегодняшний день, личностно-ориентированное обучение — обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, на уровне ФГОС, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают высокую мотивацию к обучению. Такое обучение позволяет учащемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения, искать себя в новой реальности.

Образование в современном мире играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала. В связи с постоянными и быстрыми изменениями технологий, главным образом информационных, а также различного рода инновациями в социально-экономической сфере, наблюдается постепенная модификация системы образования как в Российской Федерации, так и во всем мире. В условиях нелинейности и неопределенности социально-экономических процессов в мире главной целью современного образования, помимо приобретения знаний, становится выработка у учащихся навыков и компетенций, которые позволят им максимально эффективно функционировать в стремительно изменяющейся среде.

Личностно-ориентированный подход — это методо­логическая ориентация в педагогической деятельности, по­зволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддер­живать процессы самопознания, само­реализации личности.

В современном мире меняются требования к содержанию образования в условиях нарастания неопределенности и скорости изменения и цифровизации социально-экономической среды, изменения организации обучения, индивидуализация образовательных траекторий, повышение значимости социальных эффектов образования для личности.

Опыт реализации личностно-ориентированного обучения, в нашей стране, как отмечает А.В. Хуторской , лежит в основе создания «Школы жизни» Ш.А. Амонашвили, человекообразующей методики обучения литературе Е.Н. Ильина, системы поэтапного обучения физике на гуманистической основе Н.Н. Палтышева. Важно, что личнос­тно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере ребенка, нежели взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов.

При использовании данного подхода педагог прилагает основные усилия не для формиро­вания у детей социально типичных свойств, а для развития в каждом из них уникальных личностных качеств.

**Важно отметить, технологическую составляющую,**которая включает в себя наиболее адекватные данной ори­ентации способы педагогической деятельности. Техноло­гический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В. Бондаревской, составляют ме­тоды и приемы, соответствующие требованиям:

* деятельностно-творческий характер;
* диалогичность;
* направленность на поддержку индивидуального раз­вития ребенка;
* предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы;
* принятия самостоятельных решений;
* творче­ства, выбора содержания и способов учения и поведения.

Личностно-ориентированный  подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

Отмечается, что для каждого учащегося типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению иностранным языком.

Обучение в соответствии с этим подходом предполагает: самостоятельность учащихся в процессе обучения,

* опору на имеющиеся знания учащихся, на его опыт;
* учёт эмоционального состояния учащихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
* целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного учащегося учебным стратегиям;
* учёт социокультурных особенностей учащихся и их образа жизни,
* в определении целей и задач курса самими обучаемыми,
* в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;
* поощрение стремления быть «самим собой»;
* перераспределение ролей учителя и учащегося в учебном процессе-ограничение ведущей роли учителя, присвоение ему функций помощника, консультанта, советника.

Обучение должно нести за собой личностный рост и развитие, по мнению многих авторов. А учитель, придерживающийся таких установок, может позитивно влиять на развитие личности учеников.

Долгое время в России личность понималась как носитель социокультурных образцов, как выразитель их содержания. При этом личностно-ориентированная педагогика исходила из признания ведущей роли внешних воздействий, а не саморазвития отдельной личности.

Индивидуальный же подход сводился к разделению учащихся на слабых, средних и сильных, а педагогическая коррекция осуществлялась через специальную организацию учебного материала по степени его объективной сложности, уровню требований к овладению этим материалом.

То есть, проводилась предметная дифференциация, а не личностный подход. Индивидуальные способности рассматривались через обучаемость, которую определяли как способность к усвоению знаний. А психологические модели личностно-ориентированного обучения были подчинены задаче развития познавательных способностей, таких как: рефлексия, планирование, целеполагание.

Сегодня важно соблюдать **принципы личностно – ориентированного  подхода, которые являются базовыми для любого педагога:**

**Принцип индивидуальности.** Создание условий для фор­мирования индивидуальности личности учащегося и педагога— это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особен­ности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести(по­стичь) свой образ.

**Принцип самоактуализации** В каждом ребенке суще­ствует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способ­ностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально  приобретенных возможностей.

**Принцип доверия и поддержки**. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитатель­ного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка.

Важно обогатить арсе­нал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и вос­питания учащихся. Вера в ребенка,  поддер­жка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и вос­питания ребенка.

**Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектны­ми полномочиями и умело использует их в построении дея­тельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Меж субъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания и обу­чения детей.

**Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и кол­лективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уни­кальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я, концепции личности учащегося, стимулирует осуществле­ние ребенком дальнейшей работы по самосовершенствова­нию и самостроительству своего «я».

**Принцип выбора.** Без выбора невозможно развитие ин­дивидуальности и субъектности, самоактуализации способ­ностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы уча­щийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянно­го выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Ведущим стратегическим направлением развития системы образования в мире, на сегодняшний день является, личностно – ориентированное образование. Личностно - ориентированное обучение понимается, как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и само ценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося. Модель личностно-ориентированного обучения, базовыми понятиями являются: субъектный опыт ученика, траектория личностного развития, и его познавательная избирательность. Реализация личностно ориентированного обучения возможна при использовании личностно-ориентированных педагогических технологий и переосмыслении профессиональных позиций педагога.

Литература:

1. [КОМПЕТЕНЦИИ ЛУЧШИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МНЕНИЙ СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТОВ](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46684764)
*Боголепова С.В., Шадрова Е.В.*[Педагогика и психология образования](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=46684759). 2021. [№ 3](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=46684759&selid=46684764).
2. [УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44611109)
*Будникова С.П.*[Педагогика и психология образования](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44611097). 2020. [№ 4](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=44611097&selid=44611109).
3. [КОММЕРЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XVII - НАЧАЛА ХХ ВЕКОВ КАК ПРООБРАЗ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26408069)
*Калугина С.А., Карпова Е.В., Лебедева Т.П.*В сборнике: Социально-экономическое развитие предпринимательства и его роль в экономике России. Материалы международной научно-практической конференции. Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы. 2016.
4. [НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-КЛЮЧ К ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОМУ СПЕЦИАЛИСТУ](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22992441)

*Карпова Е.В.* [Территория науки](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34053341). 2014. [№ 2](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=34053341&selid=22992441).

1. Новые технологии оценки качества образования//Сборник материалов XV Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / Под общей редакцией Г.Н. Мотовой. 2019., а также сборники 2018, 2917 и 2016 годов.
2. Поволяева М. Н., Попова И. Н., Дубовик И. М. Развитие неформального образования в современной России и за рубежом //Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2015. – №. 1.
3. Русинова Н.П. Готовность обучающихся к реализации проектной технологии как условие формирования профессиональной компетентности//Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2018. Т. 13. № 6.