

Областное государственное казённое учреждение

«Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района»

Служба помощи семье и детям Кожевниковского района

Проект

**«Земля- наш общий дом, наведём порядок в нём!»**



Авторы проекта:

Социальный педагог ГДП- М.А. Царёва

Воспитатель ГДП- Б.М. Забенова

С. Кожевниково

2021г

**Информационная карта проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта: | «Земля - наш общий дом, наведём порядок в нём!» |
| Авторы проекта: | Социальный педагог ГДП- М.А. Царёва  Воспитатель ГДП- Б.М. Забенова |
| Название организации: | ОГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Молчановского района»  Служба помощи семье и детям Кожевниковского района. |
| Цель проекта: | Вызвать у детей интерес к изучению экологических проблем, желание оберегать, защищать, заботиться об окружающей природе. |
| Задачи: | Обучающие:  - формировать знания о единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений, взаимодействии природы, общества и человека;  - формировать навыки исследования.  Развивающие:  - развивать экологическую грамотность детей;  - развивать творческое воображение, познавательные способности;  - развивать способности анализировать последствия экологических ситуаций.  Воспитательные:  - формировать культуру поведения в природе;  - воспитывать бережное отношение к окружающей среде;  - прививать любовь к природе, желание о ней заботиться. |
| Гипотеза: | **Если каждый человек с детства научится беречь и заботиться об окружающей среде, о природе родного края и о своей малой родине, приносить ей пользу, а не вред, то экологическая обстановка улучшится.** |
| **Методы:** | Словесный, игровой, наглядный, практический. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**: | 1.Тематические мероприятия экологической направленности.  2. Чтение художественной литературы по проектной тематике.  3.Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов;  4.Наблюдение за объектами живой и неживой природы.  5.Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.  6. Сочинение экологических сказок и викторина «Что, где, когда».  7. Исследовательская деятельность. |
| **Творческая деятельность**: | 1.Рисование.  2.Лепка.  3.Аппликация.  4.Театральная деятельность. |
| **Игровая деятельность:** | 1.Сюжетно-ролевые игры.  2.Экологические интеллектуальные игры  ( КВН, викторина). |
| **Трудовая деятельность:** | Поддержание чистоты и порядка на участке территории службы (трудовой и экологический десант). |
| Целевая группа: | Воспитанники ГДП, родители ( законные представители). |
| **Формы реализации проекта**: | 1. Организация  цикл бесед.  2.Творческие занятия.  3. Праздники, конкурсы стихов, загадок, частушек, игры.  4.Эксурсии, субботники, трудовые десанты.  5. Просмотр презентаций.  6.Изготовление буклетов.  7. Участие в акциях.  8. Исследовательская деятельность.  9.Оформление тематических стендов.  10. Выставка творческих работ.  11. Оформление презентаций. |
| Тип проекта: | познавательно – исследовательский,   поисково-творческий,  коллективный,  долгосрочный. |
| Сроки реализации  проекта: | 01.09.2021-30 .06.2022 |

**Актуальность и важность проблемы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Давайте будем к тому стремиться,  Чтоб нас любили и зверь, и птица. И доверяли повсюду нам,  Как самым верным своим друзьям! Давайте будем беречь планету. Во всей Вселенной похожей нету.  Во всей Вселенной совсем одна,  Что будет делать без нас она?  И.Мазнин |

В современных условиях окружающая среда испытывает антропогенную нагрузку, теряет способность к самовосстановлению. Экологический кризис носит глобальный характер. Меры по защите природы являются первостепенной задачей человеческого сообщества.

Актуальность выбранной темы несомненна: экологическая грамотность сегодня является необходимым условием сохранения окружающей среды и самой жизни человека. Без серьезного изучения состояния окружающей среды, без организации систематической работы по охране прекрасных уголков природы в нашем селе и на Земле в целом, невозможно представить дальнейшее существование человечества.

  Успешный человек – это, в первую очередь, здоровый человек, а здоровье немыслимо без чистого воздуха, прозрачной воды, экологически безопасных продуктов питания.

Каждый человек может многое сделать для защиты окружающей среды. Для этого он должен быть экологически воспитан. Важно, чтобы дети уже в школе знали экологические проблемы. Согласно 58 статье Конституции РФ каждый гражданин обязан защищать природу. Поэтому уже, будучи детьми, они должны задумываться над тем, что они могут сделать для защиты окружающей среды, что они должны и что не должны делать. Земля, воздух, вода – вся природа образует экологическую систему; её защита – самая большая забота всего человечества.

Взяться за создание этого проекта нас заставила также обстановка, которая царит на наших улицах, а в частности в нашем селе. Отсутствие уважения к окружающей среде своего села, района, края, страны.

Проблема, решаемая в процессе реализации проекта, не нова, но в настоящий момент она актуальна и значима. Масштабы проекта хоть не велики, но позволяют решить поставленные задачи и привлечь к этой работе детей и родителей.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

**Проблема:** низкий уровень экологической культуры, знаний детей.

**Участники проекта**

Воспитанники ГДП, родители ( законные представители), социальный педагог, воспитатель.

**Содержание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** |
| **Организационно-подготовительный** | 1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата. 2. Составление плана реализации проекта. 3. Определение содержания деятельности всех участников проекта. 4. Поиск различных средств достижения целей. 5. Подбор и изучение методического материала, методической литературы. 6. Создание дидактического и методического материала. |
| **Практический (реализация проекта)** | Проведение комплекса мероприятий по теме проекта:  1.Тематические мероприятия экологической направленности.  2. Чтение художественной литературы по проектной тематике.  3.Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов;  4.Наблюдение за объектами живой и неживой природы.  5.Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.  6. Сочинение экологических сказок.  7. Исследовательская деятельность.  8.Рисование.  9.Лепка.  10.Аппликация.  11.Театральная деятельность.  12.Сюжетно-ролевые игры.  13.Экологические интеллектуальные игры ( КВН, викторина).  14.Поддержание чистоты и порядка на участке и территории службы (трудовой и экологический десант).  15. Привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности.  16. Создание выставок творческого материала.  17. Оформление буклетов по экологическому воспитанию детей. |
| **Обобщающий** | 1. Рефлексия. Выводы.  2.Оформление материалов. |

**Ожидаемые результаты**

* развился интерес к изучению экологических проблем;
* сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
* проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности;
* повысился уровень экологической культуры и грамотности участников проекта.

**План действий по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки** | **Мероприятия** | **Место проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Сентябрь 2021 | «Вода – это жизнь!» | ГДП | Социальный педагог,  Воспитатель |
| 2 | Октябрь 2021 | «Соседи по планете» (День охраны животных) |
| 3 | Ноябрь 2021 | «Вторая жизнь бутылки» ( День вторичной переработки) |
| 4 | Декабрь 2021 | «Птичья столовая» |
| 5 | Январь 2022 | «Красная книга»  (День заповедников и национальных парков) |
| 6 | Февраль 2022 | Путешествие по стране «Энергосбережения» |
| 7 | Март 2022 | «Берегите лес!» |
| 8 | Апрель 2022 | «Чистый дворик» (День Земли) |
| 9 | Май 2022 | «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево» |
| 10 | Июнь 2022 | «Экология души» (День охраны окружающей среды) |

**Описание хода проекта**

**Путешествие по стране «Энергосбережения» (февраль)**

**Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** |
| 01.02.22 | Беседа: «Энергия вокруг нас» |
| 02.02.22 | Конкурс рисунков: «Вместе - ярче» |
| 04.02.22 | Мероприятие (беседа, игра): «Чтобы зря не горели лампочки» |
| 15.02.22 | Просмотр мультфильма:«Фиксики: «Советы как беречь электроэнергию»  Презентация: «Детям об электричестве» |
| 17.02.22 | Викторина: «Его величество электричество» |
| В течении месяца | Чтение художественной литературы:  Маршак С. Я. «Вчера и сегодня».  Никифорова В.И. «О солнышке и его друзьях». (сказка)  Сказки от Электроши «О том, как Катя перестала бояться темноты», «Электрическая лампочка», «Наш друг – электрический ток», «Его величество Выключатель».  Посещение литературной гостиной (Центральная библиотека)  Акция: « Мы за экономию и бережливость!»  Дидактические игры |

**Цель**: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к использованию **электроэнергии** посредством различных видов деятельности.

**Задачи:**

• расширять знания детей об экономической культуре;

• формировать навыки рационального использования **энергетических ресурсов***(воды, тепла,****электроэнергии,*** *природы в целом)*;

• воспитывать ответственное отношение к сохранению ресурсов, повышать экономическую грамотность.

**Методы реализации проекта:**

• наблюдения;

• беседы;

• игры;

• художественное слово;

• творческая деятельность;

• рассматривание проблемных ситуаций- *«Что будет, если исчезнет электричество»*;

• решение логических задач.

*Жить только для себя- не значит жить!  
А потому должны мы постараться  
Энергию разумно потребить,  
не только правнукам должна она достаться!*

  Что такое электричество? Все взрослые детям твердят: «Ток – не шутка!» А сами не могут прожить не минутки. Плита не готовит, машина не шьет, Стиралка уперлась – белье не дает. Без тока не хочет работать утюг, Электроприборы погасли все вдруг. Смотрю, холодильник заплакал и сник, И мясо, и куры пропали все вмиг. Люди, берегите электричество! Не тратьте его зря! Ведь без электричества, поверьте, Нам никак нельзя!»

«Энергия» происходит от греческого слова energiea – действие, деятельность. Энергия – это сила, приводящая предметы в движение. То есть энергия необходима для того, чтобы начать какое-либо движение, ускорить перемещение, что–то поднять, нагреть, осветить.

Само слово “ЭНЕРГИЯ” - какое-то на первый взгляд нематериальное, т.е. ее нельзя ни увидеть, ни потрогать! Однако ничто вокруг нас не совершается без участия этой самой энергии. Работа нашего организма, движение автомобиля, функционирование фабрики зависят от поступающей энергии. Не будь энергии, ничего не могло бы жить, двигаться или изменяться.

Человек изобрёл много способов, чтобы заставить механические устройства делать полезную работу с помощью энергии:

-    В домах воду на верхние этажи поднимают насосы водонапорных станций, которые потребляют энергию;

-    Согревают дома – теплоэлектроцентрали, для работы которых тоже необходима энергия;

-    Освещение квартир;

-    Работа электроприборов, лифтов в подъездах;

-    Транспорт, перевозящий людей: троллейбусы, трамваи, электрички, метро.

Какая бывает энергия?



 Какие бывают источники электроэнергии?

|  |  |
| --- | --- |
| ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ | |
| возобновляемые,солнце ,вода,ветер | Не возобновляемые,уголь,газ,нефть,торф |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Нефть, газ, уголь – это природные энергетические ресурсы, запасы которых в мире ограниченны, и в ближайшем будущем они могут закончиться. Поэтому люди нашли замену этим ресурсам среди возобновляемых источников энергии. Особенностью данных источников энергии является то, что постоянное их использование не приведет к их исчезновению, так как они постоянно восстанавливаются. К таким видам энергии относятся: энергия солнца, воды, ветра, земли, энергия приливов и отливов в морях и океанах, биоэнергия.

Так энергию солнца научились использовать, создав солнечные батареи – это плоские пластины, на которые падает солнечный свет. За счет специальных преобразований внутри батареи вырабатывается электрическая и тепловая энергия. В регионах, где солнце светит круглый год, все чаще люди стали устанавливать солнечные батареи на крыши своих домов, и все электроприборы в их домах работают от полученной от этих батарей электроэнергии.

Энергию ветра используют в местах, где постоянно дуют сильные ветра, например, на морских побережьях. Там устанавливают ветряные мельницы. Ветер, проходя сквозь лопасти мельницы, заставляет их вращаться – за счет чего вырабатывается электрическая энергия.

Энергия земли – это тепловая энергия горячей воды, поднимающейся на поверхность из глубин земли в местах сильной вулканической активности.

А на реках с сильным течением строят гидроэлектростанции, где под воздействием движения воды вращаются большие лопасти, вырабатывая при этом электричество.

Вот это самые распространенные возобновляемые источники энергии.

Потребление энергии ежегодно увеличивается. Ее производство и использование негативно воздействует на окружающую природу, так как при сжигании нефти и газа в атмосферу выбрасываются вредные вещества.

Потребление энергии человечеством непрерывно растет. Разница между потреблением энергии человеком каменного века и нашим современным человеком огромна. Пещерный человек потреблял около 1 %того количества энергии, которую использует современный житель Земли. Значит на Земле стало больше энергии? Нет! Она просто стала доступней. Людям хочется жить с комфортом, который обеспечивает ему энергия. Представьте, что наша квартира осталась без осталась без энергии, которую она получает в виде газа, электричества и горячей воды. Что мы будем делать? Да, в такой ситуации современному человеку остаётся кричать: «SOS!” Нам хочется жить с комфортом! Но за комфорт приходится расплачиваться гибелью лесов и затоплением городов! Это очень серьёзная проблема. Но из любой проблемы можно найти выход. Что же такое энергосбережение?

Энергосбережение – это бережное отношение к энергоресурсам, эффективное использование возобновляемых и наносящих минимальный вред природе источников энергии.

Энергосбережение – это экономия денег семейного бюджета, забота о тех, кому предстоит жить на планете Земля после нас, это забота о наших потомках.

Во все времена умение экономить было одним из главных достоинств хорошего хозяина.  А каждый хороший хозяин знает, что энергосбережение в квартирах достигается меньшими нормами расхода воды и электричества.

Отгадайте загадку:

Очень строгий контролёр

Со стены глядит в упор.

Смотрит, не моргает:

Стоит только свет зажечь

Иль включить в розетку печь.

Всё на ус мотает. (Электросчетчик)

**История лампочки**

Дом—стеклянный пузырёк,

А живёт в нём огонёк.

Днем он спит, а как проснётся,

Ярким пламенем зажжётся. (электрическая лампочка)

До того, как человек научился пользоваться огнем, единственным источником света для него было солнце. Но когда наступала ночь, людям грозили дикие звери, которые хорошо видели в тем­ноте и могли напасть на человека. Если ночь заставала людей в лесу, они могли заблудиться и не найти дороги домой.

Когда человек научился добывать огонь и сохранять его, костер стал для человека и светом, и теплом в пещере. Он горел в пещере, давая и свет, и тепло, служил защитой от хищников. Потом люди освещали свои жилища лучинами. Это самая обычная щепка, только заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы: это дерево лучше других горит. Один конец лучины закрепляли, а другой зажигали. От лучины мало света, она быстро сгорает и сильно коптит, ее надо было часто менять, следить, чтобы не случился пожар.

Из пчелиного воска люди научились делать свечи, которые горели дольше лучины. Внутри свечи есть фитиль, сделанный из ниток. Это очень удобное изобретение используют и сегодня их часто используют как новогодние подарки. Но свеча была неудобна. Ею можно обжечься, от нее может быть пожар, она коптит, дает мало света.

Постепенно люди научились добывать разные полезные ископаемые: уголь и нефть. Тогда появились керосиновые лампы, в которых можно делать пламя сильнее или меньше по желанию хозяина. Это было экономно и удобно. За стеклянной колбой пламя становилось безопасно. Однако керосиновая лампа была неудобной. Она плохо освещала комнату, в нее постоянно надо было наливать керосин. Если кто-то нечаянно опрокидывал лампу, керосин разливался, и вспыхивал огонь.

Здравствуй, лампочка! Когда человек узнал об электричестве, он придумал электрическую лампочку накаливания (Американец Томас Эдисон 1897г). Она и сейчас освещает наши квартиры и улицы. Теперь в наших домах много разных красивых светильников – какие вы знаете? (Люстры, бра, настольные лампы, торшеры).

  Энергосберегающие лампы, традиционные лампочки накаливания очень потребляют много электрического тока, но из него только половина идет на освещение квартиры, помещения. Вторая половина электроэнергии потрачена на нагрев данной лампочки накаливания. Однако технический прогресс не стоит на месте, и терпеть такое расточительство традиционных ламп накаливания современные изобретатели не могли. На смену старой лампе накаливания пришла новая лампа – комплексная люминесцентная лампа (КХЛ) или энергосберегающая лампа (обеспечивает такое количество света, как и обычная лампочка, но потребляет энергии на 70-80% меньше, служит в 5-6 раз дольше обычной, а, значит, менее отрицательно воздействует на окружающую среду).

Светодиодная лампа -самый экологически чистый источник света. В качестве источника используется светодиоды. Светодиодные лампочки не содержат ртуть, поэтому они не представляют опасности в случае выхода из строя. Применяют для бытового, промышленного и уличного освещения. Ученые отмечают, что при использовании светодиодных ламп, выброс CO2 (углекислого газа) и энергопотребление  до 90 % меньше по сравнению с аналогичными обычными лампами накаливания и, даже, до 30% по сравнению с энергосберегающими.

Ребята не забывают, что когда на улице светло, лампочке надо отдыхать. Так мы сократим расход энергии, сбережем нефть, уголь и газ, добытые очень тяжелым трудом!

****

ИТАК, важные правила!   
1. Выключай свет, когда он не нужен.

2.Не допускай работы нескольких электроприборов без необходимости (телевизор, компьютер, магнитофон).

3. Отключай от сети на ночь электроприборы.

4. Никогда не пользуйся неисправными электроприборами.

5. По возможности используй энергосберегающие лампы.

6. Уходя, гасите свет!

**Практический этап**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Беседа: «Энергия вокруг нас» | | | | | | |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220201_131920.jpg | | | | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220209_150759.jpg | |
| Конкурс рисунков «Вместе -ярче» | | | | | | |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220202_114122.jpg | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220203_124927.jpg | | | | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220202_114652.jpg |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220202_114527.jpg | | | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220205_170133.jpg | | |
| Изготовление буклета: «Бережём электроэнергию- сохраним планету» | | | | | | |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220206_134446.jpg | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220206_134412.jpg | | | | |
| Просмотр и обсуждение мультфильма: «Фиксики. Советы как беречь электроэнергию» | | | | | | |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220211_125100.jpg | | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220215_142941.jpg | | | |
| Просмотр и обсуждение презентации: «Детям об электричестве» | | | | | | |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220215_151538.jpg | | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220215_150937.jpg | | | |
| Викторина: «Его величество электричество» | | | | | | Мероприятие: «Что бы зря не горела лампочка» |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220216_125732.jpg | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220216_125155.jpg | | | | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\fd555a73-234f-4468-b53b-62abe04a964d.jpg |
| Чтение художественной литературы | | | | | | |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20220215_142531.jpg | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220202_123702.jpg | | | | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220202_121654.jpg |
| Дидактические игры | | | | | | |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220202_124105.jpg | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220202_124114.jpg | | | | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220202_121706.jpg |
| Акция: «Мы за экономию и бережливость!» | | | | | | |
| C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220209_133317.jpg | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220209_135225.jpg | | | | | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20220209_144451.jpg |

«…Только там народ богат, где энергию хранят».

**Обобщающий этап**

Дети оценили свое участие в работе, отвечая на вопросы анкеты.

*Я научился:*

* правилам бережного отношения к энергоресурсам.

*Я узнал:*

* историю появления лампочки;
* зачем экономить электричество.

*Сделал выводы:*

* экономим электричество- бережём энергетические ресурсы нашей природы и сохраняем экологию.

**Выводы**

В результате работы над темой, дети расширили свои знания об истории появления электрической энергии, электрической лампочки, расширили кругозор об энергоресурсах и культуре энергосбережения. Дети овладели элементарными навыками экономии, пониманием о необходимости бережного отношения к природным и **энергетическим ресурсам, научились** правильно поступать в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, участие в проекте для детей было очень интересным и полезным. Основные затруднения дети испытывали при обработке и оформлении найденного материала.

**Литература:**

   1. Андреенко Н.А., В.Н. Свистунова, М.В. Красовский. Ищем потери энергии в школе.

   2. Галузо И.В., В.А. Байдаков, И.Н. Потапов. Учимся экономии и бережливости. «Энергоэффективность:  энергопользование и экономия»– Москва, 2008

   3.  Галузо И.В., И.Н. Потапов. Учимся экономии и бережливости. «Энергоэффективность: современное энергетическое производство» – Москва, 2008

4. Филипчик И. Учись быть бережливым.

   5. Энергия — климат — образование : метод. рук. для педагогов / под общ. ред. Т. Г. Булыгиной. -Москва, 2011

   6. Энергия и окружающая среда: пособие для учителей     общеобразовательных и внешкольных учреждений. – Москва, 2009

7. Материалы Internet-сайтов:

<http://www.portal-energo.ru>

<http://www.technopark.by>

<http://vimeo.com/22502637>

<http://home-bertrand.ru/>

<http://vscolu.ru/articles/uchis-berezhlivym-byt.ht>

Буклет **«Бережём электроэнергию -сохраним планету»**  Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уважаемые взрослые и дети,**  **эта информация для Вас!**   |  | | --- | | **10 правил энергосбережения** | | IMG_20220203_124943   * При покупке бытовых приборов обращайте внимание на наклейку с классом энергоэкономичности. Класс «А» означает, что прибор очень экономичный. | | IMG_20220203_125024   * Для приготовления чая используйте электрический чайник, нагревая только лишь необходимое для чаепития количество воды. | | |  | | --- | | IMG_20220203_124953 | | * При работе за письменным столом используйте целенаправленное местное освещение – настольную лампу, которая, несмотря на меньшую мощность, обеспечит лучшую освещенность стола и не даст тени. * По возможности выбирайте светлый тон стен. Светлые стены отражают 70 – 80 % света, в то время как темные только 10 – 15 %. * Выключайте зарядное устройство из розетки, когда телефон уже зарядился. | | IMG_20220203_125015 | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | i | | * Выключайте плиту после приготовления еды. * Выключайте свет, выходя из комнаты.   IMG_20220203_125004 | | * Не оставляйте телевизоры в режиме ожидания. * Используйте энергоэффективные лампочки (светодиодные и компактные люминесцентные). * Давайте доступ в квартиру дневному свету, раздвигайте занавески. | | |  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5f23be8f9584f** | 0574a9838f0d316070753ee07025ae21_w720_h540  ВСЕМ ДОБРА!  **Наш адрес и телефоны:**  636330, Томская область,  с. Молчаново,  ул. Димитрова, дом 71, строение 2  тел/факс 8(38256) 23-0-72, 21-1-72  **Е-mail:** cspsd-molchatomsk.gov.ru  Служба помощи семье и детям  Кожевниковского района  с.Кожевниково, ул.К.Маркса 6, стр.2, тел.2-12-13  Социальный педагог: М.А. Царёва  Воспитатель: Б.М. Забенова | ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  **«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ**  **СЕМЬЕ И ДЕТЯМ**  **МОЛЧАНОВСКОГО РАЙОНА»**  Служба помощи семье и детям  Кожевниковского района  index  **«Бережём электроэнергию -сохраним планету»**  **&quot;ЭНЕРГОГЕНИЙ&quot; в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВМЕСТЕ...**  с. Кожевниково 2022г |

Приложение 2

**Беседа: «Энергия вокруг нас»**

**Цель:** обобщить знания детей об электричестве.

**Задачи:**

-расширять представления о том, где “живет” электричество и как оно помогает человеку; -воспитывать ответственное и бережное отношение к электроэнергии;

- содействовать формированию  у детей убеждения в важности личного вклада каждого в энергосберегающие мероприятия.

**Ход мероприятия**

**Педагог.**

Знают взрослые и дети,

Что светлее всех на свете,

Что всего нужней для всех?

Ну, конечно, это (… свет.)

Как можно в темноте ходить?

А телевизор, как включить?

Бельё в машине постирать?

Нельзя и книжки почитать.

А вот они сами сюда идут

И песню весело поют.

*(Входят лампочки и поют.)*

**Лампочки.**

Мы светлые девушки, лампы-хохотушки.

Ваш дом мы освящаем круглый год

Без нас никто не проживёт.

**Люми.**

    -   Привет, меня зовут Люми. Я — энергосберегающая люминесцентная лампочка. Я потребляю меньше электроэнергии, чем обычная. Я хочу рассказать вам о Планете на которой мы живём, и что я делаю для того, чтобы она стала ещё лучше.

     Для освещения жилых домов и офисов используется электроэнергия. Я обеспечиваю такое же количество света, как и обычная лампочка накаливания, потребляя при этом на 70-80% энергии меньше. И, кроме того, я горю в пять раз дольше обычных лампочек. Так как я меньше потребляю электроэнергии, я меньше отрицательно воздействую на на природу.

*(Люми представляет свою подружку.)*

    Это моя  старая подружка Наки—обыкновенная лампочка накаливания.

**Наки.**

- Я—лампочка накаливания, авторитетная, меня любой знает. Я живу и работаю в каждом доме.

**Люми.**

 - Но есть у тебя и недостатки: ты тратишь электроэнергии в 8 раз больше, чем я, лампочка энергосберегающая. И горишь меньше, чем я. И я должна заменить тебя в освящении домов, школ и предприятий.

**Лампочки.**

- Ах, но обе мы страдаем оттого, что вы, ребята, забываете нас выключить.

**Педагог.**

- Бывает и похуже. Я хочу рассказать вам сказку о Маленькой Лампочке.

**Сказка о маленькой Лампочке**

        Маленькая Лампочка работала в дальней части городского сада. Каждый вечер она загоралась и прогоняла Тьму с узенькой дорожки. Тьма злилась, но ничего не могла поделать, а Лампочка только посмеивалась над ней.

     Иногда днем Лампочке не спалось, тогда она рассматривала прохожих, для которых работала. Первое время, когда её только направили сюда, люди радовались: “Как здесь теперь светло!”, потом привыкли и перестали обращать внимание на Маленькую Лампочку, но она не обижалась.

     Лампочка любила всех, для кого горела, и не догадывалась, какими несправедливыми бывают люди. Однажды Старая Ворона объяснила ей, что надо опасаться мальчишек, потому что они часто носят с собой рогатки, чтобы стрелять по воронам и лампочкам. С тех пор она стала бояться, что её разобьют, и она больше не сможет бороться с Тьмой. Вскоре Лампочке пришлось убедиться, что Ворона не обманывала—несколько раз по вечерам Лампочку пугали пролетевшие мимо камни. Ей тогда казалось, что это сама Тьма хочет расправиться с ней. И однажды случилось то, чего Лампочка так опасалась: выпущенный из рогатки камень попал в неё. Обрадованная Тьма сразу же захватила тропинку.

   А следующей ночью там горела новая лампочка, предусмотрительно закрытая сеткой. У неё не было возвышенных мыслей, как у её предшественницы, прожившей короткую, но яркую жизнь. Вворачивая новую лампочку, монтёр не говорил: “Ну вот, теперь тут будет светлее”

**Педагог.**

- Теперь вы поняли, какое огромное значение имеет лампочка в нашей жизни?

Да, без неё весь мир стал бы темным и мрачным. Чтобы наш мир освещало электричество, мы должны относиться к нему бережно, экономно, быть внимательными, вовремя выключать свет и электроприборы, чтобы не тратить зря электроэнергию.

Пришло время прощаться. Давайте прочитаем правила и поможем Люми сделать нашу Землю лучше.

**Педагог.**

Про свет не забывайте,

Не нужен, …

**Все:**

Выключайте!

**Педагог.**

Нам электричество надо беречь!

И всюду его понапрасну …

**Все.**

Не жечь!

Мы за электросбережение!!!

Приложение 3

**Мероприятие: «Чтобы зря не горели лампочки»**

**Цель:**создать условия дляпривлечение внимания детей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

**Задачи:**

1.Способствовать получению детьми объективной, соответствующей их возрасту информации об энергии, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов.

2.Познакомить детей с элементарными способами и средствами энергосбережения и экономии.

3.Способствовать развитию чувства ответственности за свои действия; воспитывать экономное и бережное отношение к электроэнергии.

**Ход занятия**

**Педагог.**

Наше мероприятие мы начнем с улыбки. Улыбнитесь, пожалуйста! Протяните друг другу ладошки, посмотрите в глаза и мысленно пожелайте удачи в работе своему соседу. Я надеюсь, что хорошее настроение вы сохраните в течение всего занятия.

«Энергия окружает нас повсюду. Но мы так свыклись с нею, что порою забываем об этом и о том, что благодаря энергии человеку удалось создать те вещи, которые нас окружают. Потребление энергии ежегодно увеличивается. Мы должны научиться энергосбережению – научиться использовать энергию, находящуюся в нашем распоряжении, эффективно и безопасно».

Энергия? Энергосбережение? А что это такое?

- Не волнуйтесь, ребята, мы обязательно постараемся найти ответы на эти вопросы. И сегодня приглашаю вас совершить увлекательное путешествие. А в ЭНЕРГОЛЭНД.

- Во время нашего путешествия вы узнаете:

* Что такое …энергия и энергосбережение?
* Какие виды … энергии существуют на земле?
* Для чего необходима… энергия?
* Как бережно… расходовать энергию?

**Педагог.**

Ребята, а как вы думаете, что такое энергия? Можно ли ее увидеть, потрогать?

«Энергия» происходит от греческого слова energiea – действие, деятельность. Энергия – это сила, приводящая предметы в движение. То есть энергия необходима для того, чтобы начать какое-либо движение, ускорить перемещение, что–то поднять, нагреть, осветить.

**Педагог.**

Само слово “ЭНЕРГИЯ” - какое-то на первый взгляд нематериальное, т.е. ее нельзя ни увидеть, ни потрогать! Однако ничто вокруг нас не совершается без участия этой самой энергии. Работа нашего организма, движение автомобиля, функционирование фабрики зависят от поступающей энергии. Не будь энергии, ничего не могло бы жить, двигаться или изменяться.

Человек изобрёл много способов, чтобы заставить механические устройства делать полезную работу с помощью энергии:

* В домах воду на верхние этажи поднимают насосы водонапорных станций, которые потребляют энергию;
* Согревают дома – теплоэлектроцентрали, для работы которых тоже необходима энергия;
* Освещение квартир;
* Работа электроприборов, лифтов в подъездах;
* Транспорт, перевозящий людей: троллейбусы, трамваи, электрички, метро.

А вы знаете, какая бывает энергия?

**Педагог.**

- Какие бывают источники электроэнергии?

Главным источником энергии на земле является Солнце. Оно дает нам неограниченное количество энергии. Солнце излучает огромные потоки света и тепла, приводя в движение ветер и воду, дает жизнь людям, животным, растениям. Солнечные лучи достигают Земли за 8 минут 15 секунд.

Каменный уголь, нефть и газ содержат остатки растений, поэтому энергия, которая в них хранится, тоже энергия Солнца. Современные автомобили, работающие на нефтепродуктах, используют энергию, образовавшуюся 300 миллионов лет назад.

**Педагог.**

Солнечная, энергия речной воды, ветряная энергия – это источники энергии, которые восстанавливаются в результате природных процессов. Есть источники энергии, которые восстанавливаются миллионы лет – это уголь, нефть, газ, торф, ядерная энергия. Ученые подсчитали, что для восстановления запасов нефти, которой человечеству хватило бы на 1 год, необходимо 3 миллиона лет!

Основные источники энергии на сегодняшний день – ископаемое топливо (раньше это были древесина и торф, сейчас – нефть и газ) и ядерная энергия, которая вырабатывается на атомных станциях.

Потребление энергии ежегодно увеличивается. Ее производство и использование негативно воздействует на окружающую природу, так как при сжигании нефти и газа в атмосферу выбрасываются вредные вещества

**Педагог.**

Потребление энергии человечеством непрерывно растет. Разница между потреблением энергии человеком каменного века и нашим современным человеком огромна. Пещерный человек потреблял около 1 %того количества энергии, которую использует современный житель Земли. Значит на Земле стало больше энергии? Нет! Она просто стала доступней. Людям хочется жить с комфортом, который обеспечивает ему энергия. Представьте, что наша квартира осталась без осталась без энергии, которую она получает в виде газа, электричества и горячей воды. Что мы будем делать? ***(Ответы детей)***

**Педагог.**

Да, в такой ситуации современному человеку остаётся кричать: «SOS!” Нам хочется жить с комфортом! Но за комфорт приходится расплачиваться гибелью лесов и затоплением городов! Это очень серьёзная проблема. Но из любой проблемы можно найти выход. И сейчас вместе с нашими любимыми героями мы с вами попробуем найти способы, как сберечь энергию. Что же такое энергосбережение? Как вы это понимаете? ***(Ответы детей)***

Энергосбережение – это бережное отношение к энергоресурсам, эффективное использование возобновляемых и наносящих минимальный вред природе источников энергии.

Энергосбережение – это экономия денег семейного бюджета, забота о тех, кому предстоит жить на планете Земля после нас, это забота о наших потомках.

**Педагог.**

Во все времена умение экономить было одним из главных достоинств хорошего хозяина. А каждый хороший хозяин знает, что энергосбережение в квартирах достигается меньшими нормами расхода воды и электричества.

**Отгадайте загадку:**

Очень строгий контролёр

Со стены глядит в упор.

Смотрит, не моргает:

Стоит только свет зажечь

Иль включить в розетку печь.

Всё на ус мотает. (**Электросчетчик**)

**Педагог.**

Такие же счетчики ставят на воду, газ, тепло, для того, чтобы мы наглядно видели сколько мы потратили ресурсов.

Отгадайте еще одну загадку:

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда захочу,

Даже камень источу. (**Вода**)

**Педагог.**

Вода из крана течёт быстро. За минуту из открытого крана вытекает 12 – 20 литров пресной воды. Как же нам сэкономить воду? (*ответы детей. Дети работают в группах. Каждая группа предлагает свой совет. Записывают на стикер, помещают на доску)*

* Главное – не забывайте выключать воду!
* Закрывайте кран, пока чистите зубы или пользуйтесь стаканом для полоскания рта.
* Мойте посуду не под текущей струёй, а в раковине, закрыв отверстие пробкой.

Помня эти правила – за год можно сэкономить целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра

**Электрокроссворд** (каждая пара детей вытягивает для себя загадку)

1. Он информирует о мировых новостях, показывает нам разные страны,

мультфильмы. (Телевизор)

2. Прибор, который мама использует для взбивания чего-либо. (Миксер)

3. Частички, движение которых образует электрический ток. (Электроны)

4.Прибор, делающий мокрое сухим. (Фен)

5 . По нему бежит электричество в дома. (Провод)

6 . Кабинка, поднимающая людей на верхний этаж. (Лифт)

7 . Место, куда мы подключаем вилку электроприборов. (Розетка)

8 . Движущая лестница. (Эскалатор)

9 . Висит груша – нельзя скушать. (Лампочка)

10 . Городской транспорт, бегущий по рельсам при помощи

электричества. (Трамвай)

11. Предмет, который нагревает воду до ста градусов. (Чайник)

12. Ночью – тьма, а днём - … (свет)

13. Прибор, который помогает людям услышать друг друга за тысячу

километров. (Телефон)

Рефлексия детей: зачем беречь электричество?

Приложение 4

**Викторина:** **«ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»**

**Цель:**

- повторение правил безопасного поведения с электроприборами;

- создание мотивации для сбережения ресурсов и энергии.

**Задачи:**

**-**раскрыть роль электричества в быту;

- стимулировать интерес к научным исследованиям и практическому применению знаний, полученных в школе;

- привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды;

- вспомнить правила безопасного обращения с электроприборами;

- научить правильным действиям во время опасных ситуаций;

- учить работать в группе;

- воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.

**Оборудование:**

- расчёски и шарики для опытов;

- толковый словарь; карточки с заданиями.

**Ход занятия:**

**Педагог.**

Включить свет это проще простого: достаточно просто щелкнуть выключателем - и загорается электрическая лампочка. Но, так было не всегда.

- Что же люди использовали для того, чтобы было светло?

- Да, в давние-давние времена людям по ночам светил лишь огонь костра.

  Со временем люди догадались, что, если в костер опустить палку, она загорится, и с ней можно будет отойти туда, куда не доходит свет костра. Так появился факел. Но факел был неудобен и опасен в доме: ведь может случиться пожар! Поэтому в домах использовали палочки поменьше: их называли лучины. Ставили лучину на специальную подставку, светец. Под светец ставили специальную ванночку с водой: ведь в деревянном доме даже маленькая искорка, упавшая на пол, может привести к настоящему пожару!

Со временем люди заметили, что, если обмакнуть веревочку в масло и поджечь, то она горит хорошо и долго. Вот и стали наливать в маленькую мисочку масло, класть туда фитиль из ниток и поджигали его. Так появилисьмасляные лампы, которые стали напоминать небольшой чайничек, из носика которого выглядывал горящий фитиль.

Но лампа давала мало света, масло проливалось, и люди придумали свечку, а ещё позже появились керосиновые лампы. Керосиновая лампа горела ярче и была более безопасной.

Люди перестали пользоваться свечками, газовыми фонарями, и керосиновыми лампами, когда была изобретена электрическая лампочка накаливания. С тех пор, в наших домах всегда горит свет! Догадались, о чем сегодня мы будем говорить? ( об электричестве)

Давайте обратимся к толковому словарю и посмотрим, происхождение это слово.

Слово “ЭЛЕКТРИЧЕСТВО” произошло от греческого слова “ЭЛЕКТРОН”, что означает “ЯНТАРЬ”.

**Педагог.**

- Сегодня мы с вами проведем игру «Его Величество Электричество» и посмотрим, как вы знаете правила безопасного поведения при работе с электроприборами и умеете ли экономить электроэнергию. Но, сначала повторим правила работы в группе.

**Правила работы в группах**

-Дорого мнение каждого. (Никто не знает больше, чем мы, все вмесите взятые).

- За работой не кричи, а спокойно говори. ( Во-первых, крича, вы можете подсказать своим соперникам, а во-вторых, при крике очень неудобно работать.)

- Умей не только отвечать, но и слушать. (За плохое поведение группы во время чужого выступления снимаются очки, заработанные в конкурсах.)

**Педагог.**

- Придумайте название своей команды, выберите капитана.

**1 конкурс «Разминка»**

- Каждый день и каждый час

Предметов десятки живут возле нас.

И как тяжело в нашей жизни всем стало,

Если б случайно их в жизни не стало.

- Угадайте, о каких предметах идет речь? (загадки) Отвечает команда первой поднявшая табличку «ответ»

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Только я, только я, Я на кухне главная. Без меня, как ни трудитесь, Без обеда насидитесь. (Электроплита) | 2. Он охотно пыль вдыхает, Не болеет, не чихает.  (Пылесос) |
| 3. На столе, в колпаке, Да в стеклянном пузырьке. Поселился дружок –  Развеселый огонек. (Лампа) | 4. Посмотри на мой бочок,  Во мне вертится волчок, Никого он не бьет, Быстро крем вам собьет. (Миксер) |
| 5. Два соседа колеса Собирают голоса, Друг от друга тянут сами Поясочек с голосами. (Магнитофон) | 6. Не радио, а говорит, Не театр, а показывает. (Телевизор) |
| 7. Светит ночь еле-еле  Возле маминой постели. (Ночник). | 8. Умный друг -  Сам без рук,  А другими пользуется. (Компьютер) |
| 9. Берет хлеб мягкий  А возвращает хрустящий. (Тостер) |  |

- Как, одним словом, назвать эти предметы? (электроприборы)

- Как работают электроприборы? (от электричества)

- Электричество стало настолько привычным, что мы его просто не замечаем. Почему человеку очень нужно электричество, что оно даёт людям? (Электрический ток даёт людям свет в доме, работают электроприборы, транспорт, лифт, течет вода из крана…).

**2 конкурс «Изобретатели».**

**Педагог.**

- Интересоваться электричеством люди стали очень давно. На берегу Балтийского моря (показ на глобусе) они находили жёлтые камни, блестящие, похожие на стекло. Это застывшая смола сосен – янтарь. Люди думали, что в янтаре заключено волшебство. Если натереть его шерстяной тканью, то происходило нечто странное. К янтарю прилипали трава, перья, ткань, бумага. Так благодаря янтарю, а слово электричество в переводе с греческого, как я уже говорила, означает – янтарь, люди сделали великое открытие – получили электрический ток, который вырабатывается на электростанции, а потом по проводам приходит в каждый дом.

- Электричество, ребята, присутствует всегда и везде. Мы можем выработать его прямо сейчас. Проделаем опыт, (выходят капитаны)

- Нарежьте салфетку на маленькие кусочки. Быстро расчешитесь. Ваши волосы должны быть чистыми и сухими. Приблизьте расческу к бумажным кусочкам, но не касайтесь их.  Они притянулись к расческе. Оказалось, что электрическим чудом обладает всё живое: шерсть кошки, волосы человека.

***Задание капитанам:***

- Надуйте шарик, завяжите его. Поднесите к стене. Ничего особенного мы не увидели – шарик падает. Ваша задача – подумайте, что надо сделать, чтобы шарик прилип к стенке, (выигрывает капитан, у которого шарик быстрее прилипнет к стене)

- Молодцы наши капитаны, догадались, что шарик нужно потереть о волосы. На нем появилось статическое электричество. Оно и держит шарик на стенке. Электричество живет не только в волосах, но и в нашей одежде, поэтому шарики можно было натереть и шерстяной тканью.

**3 конкурс «Крестики-нолики».**

Педагог выдает каждой команде карточки с «х» и «о». Если высказывание верно, команда поднимает карточку с «х», если неверно, то карточку с «о». На размышление пять секунд. Работают обе ко­манды вместе. Педагог ведет учет, за каждый правильный от­вет – жетон.

1.Уходя из дома, нужно проверить, все ли электроприборы выключены. (х)

2. Обогреватель нельзя ставить около окна. (х)

3. Включенную газовую плиту можно оставлять без присмотра. (0)

4. Пиротехнику надо взрывать подальше от домов. (х)

5. Несколько электроприборов можно включать в одну розетку через тройник. (0)

6. Нельзя трогать электроприборы мокрыми руками. (х)

7. Легковоспламеняющиеся вещества нужно хранить около открытого огня. (0)

8. Нельзя оставлять включенным утюг, когда уходишь из дома. (х)

9. Оставленный на плите чайник не вызывает опасности. (0)

10. При возгорании квартиры опасен не только открытый огонь, но и токсичные продукты горения. (х)

**4 конкурс «Объяснялки».**

**Педагог.**

- Широкое использование электроэнергии облегчает труд людей, но при неумелом обращении представляет опасность. Ваша задача – поставить в нужном порядке действия, которые необходимо выполнить.

**Ситуация 1 - 1 команда**

Ты дома один. Вдруг загорелся телевизор.

Твои действия:

- накрыть влажной тканью;

- обесточить телевизор;

- позвонить по “01”.

**Ситуация №2 - 2 команда**

- Представь, что ты остался один дома и решил поутюжить белье, вдруг шнур утюга вспыхнул и заискрился.

Твои действия:

- бежать за водой и заливать пламя;

- выдернуть шнур с вилкой из розетки;

- взять утюг и убрать его с горящей вещи.

**Ситуация №3 - 1 команда**(выберите правильный вариант ответа)

1) Коля решил подключить магнитофон в сеть – он сначала подключил шнур к прибору, а затем к сети.  
2) Лампа светило очень ярко. Таня взяла мамин шелковый платок и положила на плафон лампы. Свет стал мягким, удобнее было выполнять уроки.  
3) Бабушка попросила Вову посмотреть, не нагрелась ли вода в чайнике. Вова открыл крышку и сунул палец в воду.

**Ситуация №4 - 2 команда** (выберите правильный вариант ответа)

1) Оля мыла посуду и вспомнила, что начинается ее любимый фильм. Она стала вставлять вилку в розетку мокрыми руками.  
2) Женя гладила платье. Раздался звонок. Девочка поставила утюг на специальную подставку и пошла открывать дверь.  
3) Мама попросила Наташу протереть люстру. Девочка включила свет, чтобы лучше было видно, намочила тряпку и стала вытирать пыль с лампочки.

**Педагог.**

– Очень часто человек сам становится виновником опасных ситуаций, т.е. он их сам создаёт. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, надо хорошо знать правила использования домашних электрических приборов.  Поэтому необходимо читать инструкцию, которая вложена в коробку вместе с электроприбором.

- Давайте вместе составим свод правил безопасности по обращению с электроприборами

**Правила безопасности.**

1.НЕ беритесь за провода электрических приборов мокрыми руками.

2.НЕ пользуйтесь неисправными электроприборами.

3.НЕ тяните вилку из розетки за провод.

4.НЕ прикасайтесь к провисшим, оборванным и лежащим на земле проводам.

5.НЕ лезьте и даже не подходите к трансформаторной будке.

6.НЕ подходите к дереву, если заметили на нем оборванный провод.

7.Не лезьте на опоры и столбы.

8.НЕ бросайте ничего на провода и не играйте рядом с линиями электропередач.

9.НЕ включайте одновременно несколько электроприборов в одну розетку.

- Если человек по своей неосторожности попал под воздействие электрического тока, у него парализуется центральная нервная система. Ток сильно «притягивает» к себе, не давая «оторваться». У человека затрудняется дыхание, может остановиться сердце. Он умирает. Если человек выживет, у него на всю жизнь могут остаться сильные ожоги.

**5 конкурс «Энергоэконом».**

**Педагог.**

- Энергия окружает нас повсюду. Но мы так свыклись с нею, что порою забываем об этом и о том, что благодаря энергии человеку удалось создать те вещи, которые нас окружают. Потребление энергии ежегодно увеличивается. Мы должны научиться энергосбережению – научиться использовать энергию, находящуюся в нашем распоряжении, эффективно и безопасно.

- Представьте, что наша квартира осталась без энергии, которую она получает в виде газа, электричества и горячей воды. Что мы будем делать?

- Что же такое энергосбережение? Как вы это понимаете? (Ответы детей)

- Верно! Энергосбережение – это бережное отношение к энергоресурсам, эффективное использование возобновляемых и наносящих минимальный вред природе источников энергии. Энергосбережение – это экономия денег семейного бюджета, забота о тех, кому предстоит жить на планете Земля после нас, это забота о наших потомках.

*- Я буду зачитывать ситуации, команды по очереди объясняют, правильно ли поступили их герои*

1. «Мама и папа смотрели телевизор. Мама ушла на кухню готовить обед. Папа решил помочь маме, он выключил телевизор и тоже пошел на кухню»

2. «Через час должен начаться любимый Ленин сериал. Чтобы его не пропустить, она включила телевизор и села рисовать.»

3. « Папа сел смотреть телевизор и уснул. Он проспал ровно час. Когда папа проснулся, сразу выключил телевизор и пошел на улицу».

4. «На день рождения к Андрею пришли друзья. Старшая сестра время от времени выходила на кухню, чтобы взять очередное угощение, но свет на кухне не выключала».

5. «Папа с мамой заменили все старые лампочки в доме на новые энергосберегающие.»

6. «Петя сделал все уроки и побежал гулять на улицу с друзьями, забыв выключить свет в комнате»

**Педагог.**

- Представьте, что если в школе или дома без необходимости будет гореть одна лампочка в течении дня (10 часов), то этого электричества хватит чтобы испечь 30 кг. хлеба.

Каждый хороший хозяин знает, что энергосбережение в квартирах достигается меньшими нормами расхода воды и электричества.

-Какие советы вы можете дать, хозяевам квартиры, где в каждой комнате горят яркие электрические лампочки и, перекрикивая друг друга, работают компьютер, магнитофон? К чему вы бы их призвали? (работа в командах)

**Советы по экономии электричества**

- Уходя из дома, гасите свет.

- Следите за тем, чтобы свет горел только в тех помещениях, где вы находитесь.

- Включайте технику только тогда, когда это нужно.

- Используйте энергосберегающие лампы: они потребляют электроэнергии на 70-80% меньше, чем лампы накаливания.

**Педагог.**

- Молодцы, ребята! Каждая команда вспомнила про энергосберегающие лампочки. Энергосберегающие лампочки используют для освещения жилых домов и офисов. Они потребляют энергии на 70-80% меньше, служат в 5-6 раз дольше обычной, а, значит, менее отрицательно воздействую на окружающую среду.

Самым экологически чистым источником света являются светодиодные лампочки. В качестве источника используют светодиоды. Светодиодные лампочки не содержат ртуть, поэтому они не представляют опасности в случае выхода из строя. Применяют их для бытового, промышленного и уличного освещения.

**6 игра «Догадай-ка»,**

**Педагог.**

- Итак, последний конкурс. В нем мы подведем итоги всей игры. Командам надо подумать и догадаться, какое слово пропущено в предложении.

***Задание командам:***

В жилом помещении опасными могут быть … (электроприборы)

Перед тем как воспользоваться прибором или инструментами, надо … (прочитать инструкцию)

Выходя из комнаты или дома, надо … (выключать электроприборы)

При включении и выключении электроприборов, надо проверить … (исправность электропроводки)

К оголённым проводам нельзя… ( прикасаться)

Не устанавливайте электроприборы вблизи … (приборов отопления)

Нельзя ковыряться в розетке … (пальцем или другими предметами).

Электричество не терпит соседства с … (водой).

**5. Подведение итогов игры.**

(Подсчитывание жетонов. Награждение победителей. Все участники получают памятки «Основные правила пользования электроприборами.»)

Приложение 5

**Презентация**

Приложение 6

**АКЦИЯ: «Мы за экономию и бережливость!»**

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействие человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание, как составная часть нравственного воспитания детей.

**Энергосбережение** с каждым годом становится все более насущной проблемой. В настоящее время во всем мире произошло обострение экологической ситуации, во многом обусловленной увеличением **энергопотребления**, истощением не возобновляемых природных ресурсов и загрязнением окружающей среды **отходами энергетических производств.** В связи с этим возникла необходимость рационального и экономного и ответственного использования природных ресурсов в экономике страны.

Известно, что экономия достигается снижением потерь, использованием ресурсосберегающих технологий, эффективным ведением хозяйства. В связи с этим особую значимость приобретает формирование нового сознания у подрастающего поколения, сохранность и экономное использование **энергии** и природных ресурсов.

Поэтому мы с воспитанниками провели **акцию**«Мы за экономию и бережливость!». В ходе акции провели беседу с детьми о необходимости экономии и сбережения энергетических ресурсов нашей страны. А так же приняли участие в конкурсе рисунков «Вместе- ярче», которые использовали для создания буклета для социума нашего села. В буклетах разместили информацию о правилах энергосбережения. Раздали буклеты населению.

В ходе **акции** ребята пополнили знания в области **энергосбережения,** пропагандировали идею **энергосбережения среди их родителей и населения села.**

**Энергосбережение — это образ жизни**, что реально может содействовать решениям природоохранных проблем всего Земного шара.

Нашей задачей было донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации, а так же приучить детей к ответственному отношению к природе.

«…Только там народ богат, где энергию хранят».

Приложение 7

**Дополнительный материал (загадки, ребусы, пословицы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вдаль к деревням, городам  Он идет по проводам.  Светлое величество!  Это…  *(Электричество)* | Раскаленная стрела  Дуб свалила у села  *(Молния)* |
| Я мала, бываю зла.  Немного свечу,  Никогда не ворчу.  Иногда так упаду,  Все разнесу,  Много горя принесу.  *(Искра)* | Он бежит по проводам,  Свет несёт в квартиру нам.  Чтоб работали приборы:  Холодильник, мониторы,  Кофемолка, пылесос,  Он энергию принёс. *(Электрический ток)* |
| В кухне шкаф высокий белый  Охладит продукты смело,  Сделает в два счета льдины –  Это, дети, - … *(Холодильник)* | Видишь, пар весёлый вьётся,  Чай кипит, пирог печётся:  Распыхтелась неспроста  Наша электро... *(Электроплита)* |
| Вот простынки гладит мама:  Это кто снуёт упрямо?  Над доской – горячий юг!  Ну-ка, что это?.. *(Утюг)* | Не посуда для варенья,  Не бутон цветка на ветке –  Эта штука, без сомненья,  Называется... *(Розетка)* |
| Чем едят приборы ваши:  Фен, стиральная машинка? Электричество - не каша  Но едят, конечно, ... *(Вилкой)* | Дом – стеклянный пузырёк,  И живет в нём – огонёк!  Днём он спит, а как проснётся,  Ярким пламенем зажжётся. *(Лампочка)* |
| Ночь. Но если захочу,  Щёлкну раз —  И день включу. *(Выключатель)* | Очень строгий контролёр  Со стены глядит в упор, Смотрит, не моргает:  Стоит только свет зажечь,  Иль включить в розетку печь —  Всё на ус мотает. *(Электросчётчик)* |
| По тропинкам я бегу, Без тропинки не могу.  Где меня, ребята, нет,  Не зажжётся в доме свет. *(Электрический ток)* | К дальним сёлам, городам  Кто идёт по проводам?  Светлое величество!  Это... *(Электричество)* |
| Что за чудо, что за ящик?  Сам — певец и сам — рассказчик,  И к тому же заодно  Демонстрирует кино. *(Телевизор)* | Он охотно пыль глотает,  Не болеет, не чихает. *(Пылесос)* |



Батарейка



Экология

Пословицы и поговорки о бережливости:

Кто не бережет копейки, тот сам не стоит рубля.

Бережливость дороже богатства.

Подальше положишь, поближе возьмешь.

Чужого не сберег, своего не увидишь.

Блюди хлеб про еду, а копейку про беду.

Прибыль в людях, а бережливость в своих руках.

Запас человека не портит.

Кто не умеет грош сберечь, тот не сбережет и миллиона.

Пушинка к пушинке - выйдет перинка.

Через край не лей, добра пожалей.

Мука не мука, а бережливость - наука.

Бережливость спорее барышей.

Слову - вера, хлебу - мера, деньгам - счет.

Бережливый, что стыдливый: чужого не возьмет.

Бережливость - это те же деньги.

Добрый хозяин - господин деньгам, а худой - слуга.

Без копейки рубля нет.

Чужое сбережешь - сам будешь хозяином.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Хорошо беречь шубу на стужу, а деньги на нужу.

Прибирай остаток - меньше будет недостаток.

Что сегодня сбережешь, завтра пригодится.

Бережливость лучше прибытка.

Копейка рубль бережет, а рубль голову стережет.

Бережливость - не скупость.

Копейка к копейке - проживет и семейка.

Не деньги богатство - бережливость да разум