###### Основные характеристики детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и могут рассматриваться как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения. Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон [3,4].

Детско-родительские отношения как детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка определяются следующими параметрами, по мнению Е.О.Смирновой [6]:

- характер эмоциональной связи (родительская любовь, привязанность и эмоциональное отношение к родителю);

- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительское отношения,

- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерств,

- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.

Рассмотрим более подробно эти параметры детско-родительских отношений.

Эмоциональное отношение родителя к ребенку квалифицируется как «феномен родительской любви» (Э. Фромм) или «принятие» (А. Poe, Д.И. Исаев, А.Я. Bapгa), «эмоциональная близость» (В.В. Столин) [7]. Родительская любовь характеризует аффективную окраску отношения родителя (симпатия — антипатия) к ребенку, эмоциональную дистанцию родитель-ребенок и признание его самоценности. Родительская любовь выступает значимым фактором благополучия психического развития ребенка и реализации воспитательного потенциала родительства как социального института. В современной литературе разделяют материнскую и отцовскую любовь [8]. Также описаны варианты эмоциональной дистанции между родителем и ребенком, от безусловно положительного до открыто негативного полюса (А.3.Шапиро) [8]:

безусловное эмоциональное принятие ребенка («несмотря ни на что») предполагает дифференциацию родителем личности ребенка и его поведения, т.е. осуждение конкретных поступков ребенка не влечет за собой снижения самоценности его личности для родителя; наиболее благоприятный тип для развития личности, обеспечивает полное удовлетворение потребностей ребенка в безопасности, любви, заботе и в аффилиации в отношениях с родителями;

условное эмоциональное принятие (любовь как система поощрения и наказания поведения ребенка); ребенок должен заслужить любовь родителя, которая требует труда и старания. Лишение родительской любви — вид наказания. Подобный тип родительского отношения провоцирует у ребенка возникновение тревоги и неуверенности;

амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви);

индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия), обусловлено не форсированностью материнской позиции, инфантильностью и личностной незрелостью самого родителя;

скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку);

 открытое эмоциональное отвержение ребенка.

Родительская любовь выступает главным источником духовного развития ребенка, формирования эмоций, адекватной самооценки и т.д. Чем меньше тепла и ласки получает ребенок, тем медленнее он формируется как личность. Даже недостаточное внимание, низкая частота общения родителей и детей (гипоопека) нередко вызывают у детей сенсорный голод, недоразвитость высших чувств, инфантильность личности. Это может привести к отставанию в развитии интеллекта, плохой успеваемости в школе, нарушению психического здоровья. Так как детское сознание склонно к односторонним выводам и обобщениям в силу ограниченного жизненного опыта, у ребенка возникает искаженное суждение о людях. Грубость, недружелюбие, равнодушие к нему со стороны дают основание считать, что чужой человек тем более способен причинить ему еще больше неприятностей и огорчений. Это формирует недоверие, чувство неприязни и подозрительности, страх перед другими людьми. Пытаясь как-то приспособиться к трудной ситуации, избежать жестокости старших, дети вынуждены прибегать к неадаптивным средствам самозащиты: лжи, хитрости, лицемерию, даже - к немотивированной жестокости, агрессивному поведению детей [9].

Второй параметр — вовлеченности в отношения - выступает в двух аспектах, по оценке Г.М.Андреевой [1]. Во-первых, определяет степень эмоциональной включенности родителя в процесс воспитания ребенка (аффективная и ценностная значимость ребенка и отношений с ним для родителя) и степень эмоциональной значимости для ребенка отношений с родителями; во-вторых, выступает показателем степени автономизации ребенка.

В свою очередь, степень родительской вовлеченности (заинтересованности) определяется временем и интенсивностью совместной деятельности с ребенком: от активного участие в жизни ребенка до избегания контактов, стремления отгородиться от проблем ребенка.

Степень автономизации ребенка определяется переходом от симбиоза с близким взрослым и максимальной зависимости от него к личностной автономии и самостоятельности, что не означает прекращения сотрудничества ребенка со взрослым. Это качественная перестройка детско- родительских отношений, где каждый участник выступает как равноправная и равноценная личность не только по явному или скрытому согласию сторон, но и по объективно достигнутому уровню личностной зрелости и компетентности [9].

Рассмотрим третий параметр детско-родительских отношений — стиль взаимодействия и общения. Выделяют следующие стили взаимодействия

между ребенком и родителем: демократический, авторитарный, либерально - попустительский и непоследовательный (противоречивый, неустойчивый) [6].

Как показывает Т.А.Куликова, наиболее благоприятное воздействие на воспитательный процесс оказывает демократический стиль взаимодействия, в то время как остальные стили приводят к нарушениям личностного развития и дисгармонии межличностных отношений родителей и детей [3].

Авторитарный стиль воспитания приводит к формированию негативизма, протестных реакций или, напротив, к чрезмерной зависимости, безынициативности, низкой волевой регуляции и недостаточной самоэффективности. Отношения родителей и детей пронизаны враждебностью, агрессивностью, недоверием и отчужденностью.

Либерально-попустительский стиль не обеспечивает достаточной ориентации ребенка в социальных ожиданиях, нормах, требованиях, вследствие чего выступает фактором риска девиантных форм поведения, социальной дезадаптации. Атмосфера вседозволенности рождает повышенную тревожность, страх, сомнение в собственной ценности, неуверенность в себе.

Особенно неблагоприятным для развития детей выступает непоследовательный (неустойчивый) или противоречивый стиль взаимодействия[20]. Неустойчивость (противоречивость) стиля определяется резким изменением характеристик воспитания на протяжении развития ребенка либо одновременным сочетанием противоречивых его приемов; а также одновременным применением противоречащих друг другу методов воспитания разными членами семьи (например, мать реализует потворствованию, а отец — отвержения и сверх требовательности).

А.Г.Лидерс в качестве интегративного показателя детско- родительских отношений выделяет родительскую позицию*,* которая определяет тип семейного воспитания[4].

Родительская позиция включает не только эмоциональное отношение к ребенку (принятие/отвержение), стиль взаимодействия в общении с ребенком; но и мотивы и ценности воспитания, образы ребенка и себя как родителя (когнитивное видение), модели ролевого родительского поведения, степень удовлетворенности родительством.

Тип семейного воспитания определяется родительской полицией и степенью удовлетворения потребностей ребенка.

Таким образом, главными характеристиками детско-родительских отношений выступают: характер эмоциональной связи, степень вовлеченности родителя в дела ребенка, стиль взаимодействия родителя и ребенка, устойчивость стиля семейного воспитания. Интегральной характеристикой, включающей, помимо перечисленных, когнитивное видение себя и ребенка, мотивацию и систему семейных ценностей, является родительская позиция. Стиль детско-родительских отношений может быть благоприятным и неблагоприятным для формирования личности ребенка. Деформация детско-родительских отношений, как структурная, так и психологическая, может стать фактором асоциального поведения детей.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших
учебных заведении. — М.: Аспект Пресс, 2021.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник. — М.: «Академия», 2012.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие- практикум. — М.: «Академия», 2014.
4. Лидерс А.Г. Семья как психологическая система. — М., 2012.
5. Психология семьи: хрестоматия/ред.-сост. Д.Я. Райгородский. — Самара, 2019.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. — М., 2013.
7. Шапиро А.З Психолого-гуманистические проблемы позитивности- негативности внутрисемейных взаимоотношений/Вопросы психологии. 2007. №. 4 Шевандрин Н.И.
8. Основы психологической диагностики: учебник. В 3 ч. — М.: ВЛАДОС, 2008. Ч. 1 Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. — М., 2012.
9. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. — CП6: Питер, 2018

.