**Использование специальных методов и приемов обучения на логопедических занятиях для детей с ЗПР.**

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающею готовность детей к школе, состояния их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Необходимо построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка.

Под инклюзивным (включенным) образованием понимается процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка в социум.

Понятие «задержка психического развития» - психолого-педагогическое. Оно утверждает наличие отставания в развитии психической деятельности ребенка. Термин «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня психического развития возрасту) и одновременно в значительном количестве случаев временный характер отставания, которое с возрастом тем успешнее преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в адекватные для них условия воспитания и обучения. Задержка психического развития временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций.

В этиологии задержки психического развития играют роль: конституционные факторы, хронические соматические заболевания, патология беременности и родов, частые болезни в первые годы жизни, неблагоприятные условия воспитания.

К.С. Лебединская классифицирует задержки психического развития, основываясь на причинах её возникновения:

а) ЗПР конституционального происхождения: при ней эмоционально-волевая сфера находится как бы на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста;

б) ЗПР психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, которые препятствуют правильному формированию личности ребенка;

в) ЗПР соматогенного происхождения обусловлена длительной соматической недостаточностью: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями;

г) ЗПР церебрально-органического происхождения (обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности).

Психическое развитие этой категории детей отличается неравномерностью нарушений различных психических функций; при этом логическое мышление может быть сохранным по сравнению с памятью, вниманием, умственной работоспособностью.

В отличие от олигофрении, у детей с задержкой отсутствуют инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослого они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим они качественно отличаются от детей с умственной отсталостью. Для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность.

Дети с задержкой психического и психофизического развития различного генеза составляют 5 % от общего числа учеников, обучающихся в начальных классах. Для помощи таким детям в образовательном процессе разрабатываются вариативные модели сопровождения, задействован ряд специалистов, и прежде всего - учитель-логопед. Организовывается целенаправленный коррекционно-развивающий процесс, предполагающий коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Использование специальных методов и приемов помогают оптимизировать работу учителя-логопеда, привносят новые способы и стимулы для взаимодействия педагога и ребенка, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют во влечению в работу сохранных и активизацию нарушенных психических функций. Вот почему тема, которой я коснулась является актуальной.

В речевом развитии данной категории выделяют ряд существенных особенностей: дефекты произношения, ограниченность словарного запаса, особенно активного, значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения, недостаточность речевой регуляции деятельности, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи.

В сенсорно-перцептивной сфере- незрелость различных систем анализаторов, неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности, эффективность восприятия снижена, образы недостаточно дифференцированные и полные.

В психомоторной сфере- разбалансированность двигательной активности, импульсивность, нарушения координации движения, тонкой моторики, гиперактивность, повышенный мышечный тонус.

В мнемической сфере – преобладание механической памяти над абстрактно-логической, непосредственного запоминания – над опосредованным, снижение обьемов кратковременной и долговременной памяти, значительное снижение способности к непроизвольному запоминанию.

В познавательной сфере –низкая познавательная активность, проявляющаяся во всех видах психической деятельности, недостаточный уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

В эмоционально-волевой сфере – незрелость эмоционально-волевой деятельности, произвольной регуляции поведения, инфантилизм.

В мотивационной сфере – преобладание игровых мотивов, стремление к получению удовольствия.

Общими организационно-педагогическими подходами в работе с детьми с задержкой психического развития будут:

-индивидуальный подход,

-предотвращение наступления утомляемости,

-активизация познавательной деятельности,

-обогащение знаниями об окружающем мире,

-особое внимание – коррекции всех видов деятельности,

- проявление педагогического такта.

Эффективная динамика речевого развития детей с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая логопедическая коррекция, психологическая помощь, медицинское лечение, а обучение ведется с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности этой категории детей.

Цель начального обучения детей с ЗПР совпадает с целью традиционного начального обучения – научить детей читать, считать, писать, сформировать основные умения и навыки учебной деятельности, развить элементы теоритического мышления, операции самоконтроля, культуру речи и поведения, привить основы личной гигиены.

Однако успешное освоение школьниками с ЗПР знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности возможно только при условии решения специфических задач, разработанных для каждого этапа образования.

Вот специфические задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста.

1.Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

2.Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал.

3.Формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на занятии, правил общения и т.д.).

4.Формирование учебной мотивации.

5.Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности.

6.Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

7. Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)

8.Коррекция индивидуальных отклонений.

9. Охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников.

10.Организация благоприятной социальной среды.

11.Системный и планомерный контроль за развитием детей с ЗПР-членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Все перечисленные задачи ложатся в основу коррекционных целей, которые ставит учитель-логопед перед собой на каждом логопедическом занятии.

Основными направлениями коррекции являются:

1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности

-развитие зрительного восприятия и узнавания;

-развития зрительной памяти и внимания;

-формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и умения их речевого обозначения;

-развитие пространственных представлений и ориентации;

-развитие представлений о времени;

-развитие слухового внимания и памяти;

-развитие фонетико-фонематических представлений формирование навыков звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

-навыков соотносительного анализа;

-навыков группировки и классификации;

-умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

-умения планировать деятельность;

-развитие комбинаторных способностей.

4.Развития различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.

6. Коррекция и развитие речи.

7.Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Образовательный процесс с учащимися с ЗПР начальных классов обеспечивается специальными программами. Используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые должны соответствовать следующим требованиям:

-стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

-формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;

-иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

-содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;

-поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявление причинно-следственных связей и зависимостей);

-акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

-опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Учитель-логопед, работая с младшими школьниками с ЗПР, занимается коррекцией письменной речи.

Так на логопедическом занятии при закреплении букв часто используется рисование, штриховка, конструирование букв и их элементов из проволоки и др. Тренировку слияния слогов лучше проводить на слоговых таблицах с одинаковыми согласными (БА - ВА – ГА - ДА – ЖА – ЗА – КА – ЛА; БО – ВО – ГО – ДО – ЗО ; БИ – ВИ – ГИ – ДИ – ЖИ – ЗИ – КИ и т.д.). Такие таблицы позволяют ребенку избежать трудностей при переключении внимания с одного типа слогов на другой.

При закреплении чтения двусложных, трехсложных слов с этими прямыми слогами. Подбираем предложения с похожими словами: «У ужа ужата. Я бужу маму. Я еду. Чапа дала лапу».

Прочитываем односложные слова (РАК – МАК – ТАК – БАК; СОК – СОР – СОМ). Слова со стечением согласных: ТОЛ – СТОЛ, РАК – РАМКА, КРЫША – КРЫШКА. Предложения с этими словами: РАМКА СТОИТ НА СТОЛЕ.

Для того, чтобы научить детей устанавливать причинно-следственные связи нужно помнить, что учащиеся с ЗПР лучше воспринимают и понимают смысл текста, прочитанный им взрослым, чем при самостоятельном чтении. Поэтому на первых порах необходимо первично читать текст педагогу. При составлении пересказа по плану дети с ЗПР лучше понимают план, составленный из вопросительных предложений. Затем постепенно переводим их на план, составленный из повествовательных предложений.

При изучении грамматических правил педагоги обязаны использовать опорные таблицы с выделением ключевых слов правила:

Слова – предмет – кто? что? – это существительное

Слова – одинаковый корень – родственные слова

Такой опорой можно пользоваться при выполнении грамматических заданий, при рассказывании правила.

Используется особая методика изучения словарных слов. Так словарное слово при запоминании обязательно прописывается не только в Именительном падеже, но и с предлогами, а также все родственные словарному слову слова: Работа, на работе, после работы, работать. Командир, командиры, к командиру, за командиром, команда, команды, командовать.

Особое внимание уделяется работе над ошибками. Вот таблица, которую рекомендуют использовать педагоги-практики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слово (предложение) в котором допущена ошибка | Как я написал слово (предложение) | Правильное написание слова (предложения) | Примеры слов на данную орфограмму |

Прием сравнения правильного и неправильного написания слов (предложений) позволит ученику лучше запомнить правила (орфограммы).

При изучении правил используем памятки, алгоритмы, например, для написания безударной гласной, нахождения приставки, корня, суффикса и т.д.

*Памятка для вычленения окончания.*

1. *Читаю слово.*
2. *Изменяю слово по числам или вопросам.*
3. *Часть слова, которое изменяется и есть окончание.*
4. *Обозначаю окончание.*

Появление в работе методов активного обучения связано со стремлением педагогов активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать её повышению. Этот подход согласуется с экспериментальными данными, которые свидетельствуют, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20-30% информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50%, при проговаривании - до 70%, а при личном участии в изучаемой деятельности (например, в игре) - до 90%.

**Активные методы обучения (АМО)** – совокупность разнообразных приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Активные методы обучения - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека. Применение АМО на логопедических занятиях позволяет повысить познавательную активность обучающихся, активно вовлекает учащихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учеников, развивает их творческие способности.

Нетрадиционные методы воздействия давно стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемые в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей. На фоне комплексной помощи нетрадиционные методы коррекции не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей ЗПР и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые приемы и возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающей «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

**Активные методы обучения обеспечивают решение коррекционно-образовательных задач в разных аспектах:**

* развитие познавательных процессов –речи, памяти, мышления;
* формирование положительной учебной мотивации;
* повышение познавательной активности учащихся;
* активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
* стимулирование самостоятельной деятельности;
* эффективное усвоение большого объема учебной информации;
* развитие творческих способностей и нестандартного мышления;
* развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
* раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
* развитие навыков самостоятельного умственного труда;
* развитие универсальных навыков.

Признаками методов активного обучения являются:

- Наличие проблемной ситуации. Основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания.

- Использование взаимообучения. Стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением методов активного обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения.

- Наличие индивидуализации. Требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося. Признак также подразумевает развитие у обучающегося механизмов самоконтроля, саморегулирования, самообучения.

-Момент непосредственности, самостоятельности и взаимодействия обучающихся с учебной информацией. При активизации обучения – педагог отходит на уровень обучающегося и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействии с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики сотрудничества.

-Наличие мотивации. Активность, как индивидуальной, так и коллективной, как самостоятельной, так и регламентируемой учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов обучающихся относят творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий.

-Эмоциональное воздействие. В условиях проблемности содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма. Возникающие при этом эмоции активизируют , пробуждают человека, инициируют его направленность на совершение деятельности.

Методы АМО представляют собой упорядоченную совокупность (систему), обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся на протяжении всего образовательного процесса.

Образовательная активность входящих в эту систему методов строится на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

По структуре, в соответствии с технологией, всё образовательное мероприятие делится на логически связанные фазы и этапы:

Фаза 1. Начало образовательного мероприятия.

Этапы:

-инициация (начало занятия, знакомство)

-вхождение или погружение в тему (сообщение целей занятия)

-формирование ожиданий учеников (планирование эффекта урока)

Фаза 2. Работа над темой.

Этапы:

-интерактивная лекция (передача и объяснение информации)

-проработка содержания темы (групповая работа учащихся)

Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия.

Этапы:

-подведение итогов (рефлексия, оценка занятия)

-эмоциональная разрядка (разминки)

Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Объем и содержание раздела определяется темой и целями урока. Каждый этап несет свою функциональную нагрузку, имеет свои цели и задачи, помимо этого, вносит вклад в достижение общих целей занятия. Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, фазы и этапы занятия обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают ему законченный вид. Именно поэтому все используемые в процессе занятия АМО должны соответствывать общей логике образовательного мероприятия, отвечать целям и задачам урока и его составляющих, создавать полноценную и законченную картину процесса обучения. И при методически грамотном использовании АМО такая картина непременно создается. Дидактическая цепочка взаимосвязанных, усиливающих друг друга активных методов, нанизанных на общую логику занятия, ведущую к поставленным целям, формирует современную образовательную технологию АМО. Применение системы активных методов содействует достижению комплекса образовательных эффектов – обучения, воспитания, развития социализации личности обучающегося. Эффективность процесса и результатов обучения с использованием технологии АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

Наиболее эффективными формами организации нетрадиционного логопедического занятия являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование и т.д. Для активизации деятельности учащихся с ЗПР на занятии можно использовать следующие активные методы и приемы обучения.

1.Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (круги разного цвета по звукам, карточки с буквами: гласные и согласные, парные согласные). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявлении пробелов в пройденном материале, словарной работе. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребенка.

2.Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т.к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить в течении занятия). Данный прием можно использовать для изучения нового материала или для закрепления в конце изучения темы- для подведения итогов, для оказании помощи при выполнении заданий.

4.Работа с бланковыми методиками. Материалы работы с младшими школьниками представлены в виде карточек-бланков, сопровождающихся рекомендациями по применению заданий, связанных с темой содержанием занятия и направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся различного возраста и уровня обучаемости, с учетом индивидуальных особенностей и возможных затруднений. Бланковые методики используются в диагностических целях и для коррекционной работы.

5. Восприятие материала с закрытыми глазами. На определенном этапе логопедического занятия прием восприятия материала с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

6. «Найди ошибку». Учитель записывает на доске слова или предложения, и допускает ошибку, учащиеся должны найти её и объяснить правильность ответа. Задания такого рода позволяют у учащихся развивать зрительную память, внимание и логическое мышление.

7. Использование кинезиологических упражнений.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением в работе учителя с детьми с ЗПР. Кинезиология- наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, синхронизирует работу полушарий, улучшает мыслительную деятельность, повышает стрессоустойчивость и способность к произвольному контролю, облегчает процесс чтения письма. Кинезиология – это методика сохранения здоровья путем воздействия на мышцы тела, т.е. путем физической активности.

«Гимнастика мозга» представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Несколько минут (5-7 минут) занятий дают высокую умственную энергию.

Вот несколько упражнений, направленных на развитие межполушарного взаимодействия.

А) «Кулак –ладонь». Поставьте руки перед собой: левая сжата в кулак, ладонь правой смотрит вниз и расположена на уровне противоположного запястья. Теперь одновременно меняем их положение. Сверху всегда должен быть кулак, снизу ладошка.

Б) «Ухо-нос». Пальцами правой руки возьмитесь за кончик носа, а левой – за правое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши и теперь возьмитесь левой рукой за нос, правой – за ухо.

В) «Капитан». Одну руку ставим «козырьком» около лба, следите чтобы большой палец был спрятан, а не торчал в сторону. Пальцы на другой сложите в знак «класс». Как и в предыдущих упражнениях надо одновременно менять положение рук. Для усложнения можно добавить хлопок перед сменой рук.

Г) «Победитель». Пальцы на правой руке показывают знак «мир», на левой – «ок». Ваша задача заключается синхронно менять положение пальцев.

8. Использование офтальмотренажеров может быть в виде кругов расположенных в несколько рядов разного цвета или из различных геометрических фигур. На логопедических занятиях можно использовать тренажеры из букв разного цвета: гласные – красные, согласные синие и зеленые. Такие тренажеры позволяют не только проводить зрительную гимнастику, но и закреплять знания по теме. Внедрение современных компьютерных технологий в практику позволяет сделать работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ ограниченно дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса. Презентации офтольмотренажеров могут быть различными; следи за бабочкой. Посчитай появившихся внезапно животных и т.д.

9. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Учащиеся с ЗПР более легче и лучше запоминают материал занятия, когда он сопровождается наглядным материалом. На логопедических занятиях это могут быть сказки, чистоговорки, пословицы в картинках. Во время запоминания стихотворений или текстов очень продуктивно использовать пиктограммы, особенно если помогают их нарисовать сами учащиеся.

10. Активные методы рефлексии.

В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов. В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

1. рефлексия настроения и эмоционального состояния;
2. рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
3. рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приемы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить, как индивидуально, так и коллективно. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся. На занятиях при работе с детьми с ЗПР наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется прием - с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они оказывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель-логопед должен обязательно уточнить изменения настроения ребенка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«Солнышко» - учащиеся выбирают картинку с улыбкой, грустью или безразличием, учитывая настроение с которым они пришли на занятие.

«Дерево чувств» - учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зеленого, если ощущают дискомфорт.

«Море радости» и «Море грусти» - пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным на сегодняшний момент считается обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т.д.), помогающими детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребенка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку. Одним из приемов который нравится детям это определить своё место на шкале оценок от 1 до 12. Этот прием также помогает учителю-логопеду определить уровень самооценки учащегося.

Все вышеперечисленные методы и приемы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ЗПР. Применение активных методов и приемов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, развивает словарный запас, речь, память и внимание, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной степени относится и к детям с ЗПР. Разнообразие существующих методов обучения позволяют учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ЗПР.