**«Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»**

Выполнила : **Орлова Е.В.**,

учитель истории и обществознания,

МАОУ Алабинской СОШ СУИОП ,

Московская область,

Наро-Фоминский район,

г.п.Калининец

Москва 2017 год

**Содержание**

I.Введение

II. Основная часть

2.1. ИКТ в образовании.

2.2. Понятие ИКТ.

2.3. Современные ИКТ в педагогической деятельности и их роль в системе образования.

2.4. Преимущества и недостатки ИКТ.

3.1 ИКТ на уроках истории и обществознания.

3.2. Влияние ИКТ на личность обучаемого на уроках истории и обществознания .

3.3. Влияние ИКТ на методику преподавания истории и обществознания.

II.Заключение

III.Список литературы

**Введение**

ФГОС предполагает активную познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет осуществлять успешно эту задачу. В данной работе будет существенно раскрыт данный вопрос, будет показана значимость, важность использование ИКТ на уроках истории и обществознания ,будет рассказано о влиянии ИКТ на личность обучаемого, а также влияния ИКТ на методику преподавания истории и обществознания. Считаю, что данная тема является актуальной, так как становление и развитие информационного общества предопределяют нарастание процесса информатизации. Главной задачей информатизации является формирование глобального информационного пространства.

Среди других, менее глобальных задач информатизации, выделяют:

1) «повышение качества подготовки учеников на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;

2) применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;

3) интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);

4) адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;

5) разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;

6) обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;

7) разработка информационных технологий дистанционного обучения;

8) совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса»;

**Основная часть**

Сама информатизация нередко выступает в роли основного пути модернизации системы образования и общества в целом. Являясь базисом современного общества, информация требует умелого обращения, как при её поиске, хранении и распространении, так при её восприятии.

**ИКТ в образовании**

Информационно-коммуникационные технологии являются проводниками развития и распространения информационных технологии, формирующих основу информационного пространства.

Задача современного образования – обеспечить такие условия образовательного процесса, которые будут максимально способствовать становлению и дальнейшему развитию личности ребёнка, отвечающей требованиям, которые ставит информационное общество. Коммуникация, лежащая в основе образования, зависит от средств поиска, хранения, обработки и передачи информации. С появлением новых технологий, проникающих во все сферы деятельности человека, коммуникативные процессы в образовании ставятся в прямую зависимость от развития технологий, а, следовательно, и техники.

**Понятие ИКТ**

«Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации». Образовательные технологии с применением компьютерных технологий принято называть информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).

**Современные ИКТ в педагогической деятельности и их роль в системе образования**

В основе ИКТ современного образования лежит одно устройство – электронно-вычислительная машина. Компьютер обеспечивает возможность реализовать на уроке следующие направления:

1) «при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; технологии Power Point);

2) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ;

3) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

5) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);

6) при возможности отказа от классно-урочной системы: проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web – страничек, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий; конструирование, моделирование ;

7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.)».

**Преимущества и недостатки использования ИКТ в образовании**

Компьютерные технологии с момента появления персональных компьютеров (далее ПК) завоевали рынок молниеносно. Законы эволюции ПК просты и коварны – усложнение внутренних, скрытых от пользователя систем плюс максимальное и константное упрощение интерфейса. Упрощение поиска, хранения и подачи информации посредством ПК подкупают. Они, несомненно, упрощают работу, освобождают от груза книг, энциклопедий, любых бумажных носителей. Контурные карты, текст, фото, видео, аудио – упорядоченно хранятся, доступны и быстро воспроизводимы.

Не составит труда найти преимущества использования ИКТ и с точки зрения методики преподавания. «Е.И. Машбиц (основатель Лаборатории новых информационных технологий обучения) к набору существенных преимуществ использования компьютера в обучении перед традиционными занятиями относит следующее:

1. информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учеников к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.

3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее».

Помимо этого можно добавить:

1. индивидуализация обучения;

2. расширение информационных потоков при использовании Internet.

Куда сложнее отыскать недостатки использования ИКТ в образовании. Большинство недостатков сводится, за редким исключением, к чисто техническому аспекту. К примеру:

1. «Нет компьютера в домашнем пользовании многих учащихся и учителей, время самостоятельных занятий в компьютерных классах отведено далеко не во всех школах.

2. У учителей недостаточно времени для подготовки к уроку, на котором используются компьютеры.

3. Недостаточная компьютерная грамотность учителя.

4. Отсутствие контакта с учителем информатики.

5. В рабочем графике учителей не отведено время для исследования возможностей Интернет.

6. Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.

7. Не хватает компьютерного времени на всех.

8. В школьном расписании не предусмотрено время для использования Интернет на уроках.

9. При недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.

10. Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам».

Возможности применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на уроках истории и обществознания

Информационные технологии ставят учащегося в позицию исследователя, заставляют понимать, достаточно глубоко, суть изучаемой проблемы. Изучая и анализируя разные информационные источники, школьники, совместно с педагогом учатся ставить цели, планировать ожидаемый результат, и, что важно предлагают возможные решения проблемы.

Опыт работы показывает, что у обучающихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном оттоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Поэтому очень важна роль учителя в раскрытии возможностей новых информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют по-новому «зазвучать» уроку, позволяют учителю и ученику использовать самые различные источники информации, использовать текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию.

Наиболее сложным в процессе формирования функциональной грамотности на уроках истории является выбор источников информации, адекватных целям учебно-познавательной деятельности, и, выбор средств решения познавательных задач.

Если средства решения адекватны выбранным источникам информации, то тогда возникает педагогика сотрудничества. Учащийся из объекта учебной деятельности превращается в партнера по творчеству, который пользуется помощью других, но и сам оказывает содействие и поддержку.

Использование на уроках информационных и ИКТ способствует изменению методов и приемов обучения, структурированию элементов урока, увеличению объема получаемой в различных видах информации. Развивается творческая инициатива и самостоятельная деятельность учащихся.

1.Формируется адекватная мотивационная среда по изучению истории и обществознания в учебном заведении.

2.Происходит адаптация учащихся к современным реалиям жизни в условиях формирующегося информационного общества и глобализации.

3.Обеспечивается развитие творческих и самостоятельных способностей учащихся.

4. Реализуется образовательная потребность учащихся на построение самостоятельного образовательного маршрута в рамках обществоведческого образования.

При использовании информационных и информационно-коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания существенно меняется деятельность учителя. Учитель становится «координатором» урока, а не простым источником («передатчиком») информации. Информационные и ИКТ технологии создают положительную среду для развития, самообразования и саморазвития учащихся. Развиваются традиционные и появляются новые возможности использования информационных и Интернет ресурсов учащимися.

ИКТ на уроках и во внеклассной работе по истории и обществознанию могут применяться в форме создания мультимедийных проектов и презентаций, плакатов, схем, картин, анимированных исторических карт, слайд-шоу, видеороликов, выпуске газеты и теленовостей, работе с электронной почтой и пр. Особое место отведено поиску и обработке информации в сети Internet. Учащиеся проходят обучение на дистанционных Интернет - курсах по истории и обществознанию. Выполняют задания демоверсий ОГЭ, ЕГЭ в режиме он- лайн.

Исследования ученых – психологов и педагогов, личные наблюдения учителей показывают то, что учащиеся стремятся сами добывать нужные сведения, их структурировать, иногда по-своему их интерпретировать.

Идея изменений, при использовании на уроке информационных и ИКТ, заключается в том, что у учащихся формируется адекватная мотивационная среда по изучению истории и обществознания. Происходит адаптация учащихся к современным реалиям жизни в условиях формирующегося информационного общества и глобализации, обеспечивается развитие творческих и самостоятельных способностей учащихся, реализуется образовательная потребность учащихся на построение самостоятельного образовательного маршрута в рамках обществоведческого образования. Учащиеся учатся сопоставлять материал, делать собственные ни кем не ангажированные выводы.

В процессе работы у учащихся появляется чувство внутреннего вознаграждения, прежде всего от выполняемой работы, а не от результата и от внешней оценки учителя. Учитель также находится в постоянном творческом поиске, поддерживает специальные коммуникативные компетенции не ниже уровня учащихся.

В настоящее время можно выделить следующие возможности ИКТ и сети Интернет для развития обучающихся.

Поисковые системы сети Интернет позволяют по одному слову найти нужную историческую информацию: например, через систему Rambler по слову «революция» можно найти характеристику революций разного типа в разных странах (промышленная, научно-техническая, социальная, информационная и т.д.). Правда, при этом приходится отбрасывать много ненужной, случайной информации, но в то же время находится много попутных, порой неожиданных исторических сведений. На такой путь поиска уходит много времени.

С помощью глобальной сети Интернет стало возможным изучение лекций крупных российских историков: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, Н.И. Костомарова.

С помощью информационных технологий можно организовать не только поисковую работу по предмету, но и проверочные и тренинговые упражнения. Стремительно входят в практику обучения разного рода тесты с помощью компьютера. Презентация позволяет иллюстрировать лекции или доклады учащихся на научно-практических конференциях.

**Применение средств мультимедиа на уроках истории и обществознания**

Прежде всего, необходимо пояснить, что подразумевается нами под термином «мультимедиа-урок». Одно из первых названий урока, на котором применялась компьютерная техника и программные средства - «урок с компьютерной поддержкой». Широкое использование средств мультимедиа позже породило новое название таких уроков - «мультимедиа-урок». Для более удобного произношения название сократили, и сейчас в литературе, в интернет-ресурсах наиболее часто употребляется «медиа-урок». По сути, все три термина используются в одинаковом значении.

Прежде чем вводить новые средства обучения учитель должен ясно осознавать педагогическую целесообразность применения компьютерной техники на уроке. Кроме того, ему необходимо иметь представление о том какие образовательные задачи можно реализовать в большей степени, если применить новые средства обучения. Для этого учитель должен обладать специальными знаниями: об образовательных функциях и дидактических возможностях информационных технологий; о новой структуре учебной деятельности; условиях организации и проведения уроков с компьютерной поддержкой.

Медиа-урок имеет свои методические возможности и преимущества:

повышение эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления; автоматизации рутинных операций и др.

возможность научить учащихся применять компьютерную технику для решения учебных и трудовых задач, за счет практической обработки учебной информации на компьютере,

организация индивидуальной работы учащихся, развитие их познавательной самостоятельности и творчества,

повышение мотивации к учению за счет привлекательности компьютера, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов,

развитие наглядно-образного мышления, моторных и вербальных коммуникативных навыков учащихся,

формирование навыков работы с информацией (производить поиск, отбор, переработку, упорядочивание и выделение смысловых групп, выстраивание логических связей и др.), способствуя тем самым формированию информационной культуры.

**Методические основы проектирования медиа-урока:**

1. Компьютер и программы должны быть органично взаимосвязаны с другими составляющими процесса обучения: целями, содержанием, формами, методами, деятельностью учителя и учащегося.

В передаче и усвоении учебной информации участвуют два новых компонента образовательного процесса. Компьютер органично занимает место нового универсального технического средства обучения и развития. Программные средства дополняют традиционную технологию обучения какого-либо предмета или отдельных его разделов и тем. Содержат в себе четко структурированную учебную информацию в текстовом виде, множество наглядных изображений в виде схем, рисунков, таблиц, видеофрагментов, снабженных анимационными и звуковыми эффектами.

На уроках истории с применением ИКТ продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность. В своей практике преподавания истории можно использовать презентации виртуальной школы «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия ». Где к каждой теме подобран теоретический, дополнительный и иллюстративный материал. Последний включает в себя не только изображения, но и кинохронику, анимационные карты, схемы, диаграммы, таблицы. Применение компьютерных программ в преподавании истории позволяет организовать индивидуальную работу, используя дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу студентов. А также, использовать педагогические методы: репродуктивный, объяснительно – иллюстративный, проблемно-поисковый.

Возможности ИКТ можно использовать не только для закрепления материала, но для контроля. Для этого подойдут тесты, викторины, кроссворды, которые нужно не только отгадывать, но и придумывать самим. Можно также предложить следующие задания: вписать недостающие в тексте слова, дополнить начатые фразы, составить синквейн по изучаемой теме, расшифровать информацию и др.

Большое значение в процессе обучения имеет использование ИКТ в исследовательской и проектной деятельности. Постигая методику исторического или обществоведческого исследования, дети выбирают необходимый материал, составляют логический план изложения подбирают аргументы , делают выводы, подбирают необходимые иллюстративные рисунки, фотографии, схемы, ищут музыкальное сопровождение для своей работы . Ребята овладевают основными способами познавательной работы:

- работа с информацией, возможности для развития внимания и наблюдательности во время изучения и подбора материала,

- учащиеся овладевают исторической критикой, историческим анализом,

- восстанавливают последовательность событий, устанавливают причинно - следственные связи, восстанавливают целостную картину событий по фрагментам, строят свои версии;

- развивают умение формулировать сделанные выводы,

- прогнозируют, опровергают чужие выводы, навязанные точки зрения.

При создании учащимися компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки:

- критическое осмысление информации,

- выделение главного в информационном сообщении,

- систематизирование и обобщение материала,

- грамотное представление имеющейся информации.

Ребята, готовя своей проект, с интересом включаются в работу : выбирают тему, которая им интересна, ищут, отбирают, структурируют необходимый материал, выбирают иллюстрации, картинки, фотографии, при желании снимают видеоролики ,подбирают музыку ,оформляют, делают свои собственные выводы, учатся отстаивать свою точку зрения. К примеру, в 7- Г классе с успехом прошел урок – проект по обществознанию на тему « Профессиональный успех». Ученики, объединившись в группы или индивидуально, выбрали интересующую им профессию и подготовили на эту тему проект по следующему плану: Профессия (почему выбрана была эта тема, чем интересна ), какие знания необходимы для овладения успеха и мастерства в профессии, какими качествами необходимо обладать для того, чтобы быть успешным в том или ином деле, какова заработная плата. Ребята с удовольствием подготовили такие проекты, красиво оформили презентации, увлеченно рассказывали и защищали проектные работы, обменивались мнениями. Были рассказаны и о творческих профессиях: архитектор, кинорежиссер, композитор, дизайнер , журналист и о спортивной профессии : футболист, и о рабочих специальностях: комбайнер ,повар. Урок прошел в оживленной, прекрасной атмосфере. Результатами все остались довольны. В будущем планирую проводить еще такие уроки, ведь работа над презентацией, ее публичное представление, защита положительно влияет на развитие у школьников навыков общения с помощью информационно-коммуникационных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению истории и обществознания , способствует повышению уровня восприятия информации презентаций, используемых преподавателем на уроке. Хочется отметить, что у школьников, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

А уроки истории играют огромную роль в патриотическом воспитании учащихся. И здесь на помощь снова приходят ИКТ. Достаточно на уроке, посвященному Великой Отечественной войне, показать видеоролик о событиях тех лет, отрывок из фильма, запись песни и больше не надо никаких слов: очень яркое, эмоциональное завершение урока. Так на уроке воспитывается любовь к Родине, гордость за свой народ, формируется чувство национального самосознания, сопричастности ко всему, что происходило в твоей стране. Немалую ценность представляют и видео ролики с выступлениями руководителей государства, эпизоды из жизни людей того или иного времени. Таким образом, я не только достигаю образовательных целей, поддерживаю мотивацию к получению знаний, но и одновременно участвую в развитии, становлении личности.

Проблема использования ИКТ в процессе преподавания гуманитарных предметов является актуальной и требует разработки особой методики преподавания. Поэтому новое содержание обучения невозможно без новых компьютерных технологий и использование интернета. Применение компьютерных технологий, а так же интернета способствует появлению новых средств обучения истории и обществознания. Поэтому работая творчески, учитель может составить урок в соответствии с актуальными целями и задачами, сможет найти более эффективные средства обучения, которые заинтересуют ребят и позволят им выйти на новый уровень усвоения знаний.

Применение ИКТ способствует достижению нового качества образования, обновлению, углублению и систематизации содержания школьных курсов, активизирует применение нетрадиционных методик обучения, помогает повысить информационную насыщенность урока, сделать его более динамичным, оказывая воздействие на воображение, чувства ученика, облегчает процесс запоминания материала, активизирует формирование ярких представлений, а так же оптимизирует труд учителя, позволив упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. Применяя ИКТ, нужно ориентироваться на следующие моменты:

- ИКТ должны быть простыми в использовании, обеспечивающими разные виды обратной связи с пользователем, компоновать материал по своему усмотрению, а не только в строго представленном порядке, использовать разные способы взаимодействия, материал должен представлять образовательную ценность для учащихся (соответствовать возрастным особенностям учеников, требованиям Государственного образовательного стандарта),

- способствовать формированию опыта самостоятельного приобретения знаний, умений, а также социального опыта, в том числе на интерактивном уровне,

- предлагать варианты творческой и проектной деятельности,

- устанавливать межпредметные связи.

Исходя из этого отметим важнейшие показатели продуктивного использования ИКТ в свете гуманитаризации содержания школьного образования ФГОС ;

1. Обеспечение личностно-деятельностного подхода в обучении.

2. Создание проблемной образовательной ситуации, выдвижение и реализация познавательной идеи.

3. Коммуникативная направленность, интерактивный режим учебной работы.

4. Создание условий для формирования собственной позиции ученика, расширения его учебного и жизненного опыта.

5. Активизация эстетических и нравственных переживаний ученика. 6. Учет интересов учащихся, их возможностей.

С учетом опыта использования ИКТ на уроках истории и обществознания, отмечу , что ИКТ не должны носить случайный характер и преследовать развлекательный эффект. Методическая организация таких занятий требует четкой направленности, последовательности в работе учителя для повышения качества исторического и обществоведческого образования в школе.

В ходе постоянной и системной работы с ИКТ хочу выделить преимущества ИКТ перед учебниками:

- материал представляется на экране компьютера.

- нелинейная навигация по тексту.

- кино, анимация, звукозапись.

- возможность одновременного воспроизведения некоторой совокупности объектов, представленных различными способами: с помощью графики,

-фото, видео, анимации и звука.

Поэтому данные факторы являются наиболее эффективными в процессе преподавания истории и обществознания, так как:

- ИКТ обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых процессов, явлений (текстовые и звуковые фрагменты, графические изображения, демонстрационные слайды, видеофрагменты, анимационные сюжеты, интерактивные сюжеты)

- содержат систематическое изложение учебного курса, раздела в соответствии с требованиями образовательного стандарта, учебной программы по предмету.

- возможна организация различных типов и форм учебных занятий.

Кроме того в системе работы с ИКТ, хочу выделить применение и использование программ общего назначения – Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop и др, которые с успехом можно использовать в процессе обучения истории и обществознания. Спектр применения данных программ в учебном процессе достаточно велик. Они могут использоваться для создания наглядности, контролирующих тестов, творческих образовательных продуктов учащимися и т.п. В своей педагогической деятельности я широко применяю презентации, которые использую на различных этапах урока, зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал. Они дают возможность задавать произвольный порядок подачи имеющегося материала в зависимости от его целей, дополнения или изменения материала в любой форме (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео и аудио фрагменты и т. д.), что позволяет максимально использовать все виды наглядности и сосредоточить внимание на ходе урока (некоторые презентации выполняются самими учащимися). В результате можно отметить, что у учащихся, активно работающих с ИКТ, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умений выделять главное, обобщать, делать выводы.

В процессе обучения истории и обществознания я широко практикую создание презентаций учащимися для творческого представления своего интеллектуального продукта (реферата, доклада, сообщения и т. п.). Для подготовки презентации ученик должен отобрать и использовать большое количество источников информации, при этом слайды должны быть максимально информативными и наглядными, быть не только красивыми, но и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу. В процессе презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, включается элемент соревновательности, конкуренции, что позволяет превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества и повысить самооценку ученика.

Также полезно будет применять и такую форму как музейные интернет-ресурсы. Ресурсы музеев содержат изображения экспонатов, как представленных в действующей экспозиции, так и из музейных фондов, информацию о научной деятельности музея. Некоторыми ресурсами обеспечивается организация виртуальных экскурсий по разным маршрутам, в том числе и в трехмерном пространстве.

**Заключение**

Использование Интернета на уроках истории и обществознания значительно увеличивает объем информации, задействованной в историческом и обществоведческом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные. Учебные проекты, могут охватывать отдельную проблему, тему, школьный предмет или быть межпредметными. Их цель – создание условий для мотивации учащихся, более глубокого понимания, исследования проблем окружающего мира и рассмотрение путей их решения, использование технологий интернета для публикации исследования и контакта с представителями власти, государственными и общественными организациями.

Таким образом, в завершении можно сказать , что внедрение ИКТ в учебный процесс требует дальнейшей разработки инновационной методики преподавания истории и обществознания, которая во многом связана с исследовательскими, проектными технологиями и формированием готовности педагога использовать ИКТ в своей повседневной профессиональной деятельности.

Итак, компьютерные технологии помогают сделать работу на уроке и внеурочное время интересной, повышают мотивацию ученика, ускоряют подготовку к уроку и приносят удовлетворение своей работой. Очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности, обучающихся на уроках сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании истории и обществознания является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития личности.

**Список используемой литературы**

1.Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии, 1997, №1., с.116-119.

2.Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000, №9, с.177-180.

3.Митрофанов К., Богоявленский Б. О конкурсах исследовательских работ. // Первое сентября. История, 2000, №24, с.1-3.

4.Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, №7, с.151-157.

5.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч, 2010

6.Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. – М.: Педагогика, 1984.

7.Анатова Н.Я. Информационные технологии в школьном образовании. М. 1994

8.Владимиров В.Н., Урусов Н.А. О возможностях компьютеризованного тестового контроля: Компьютер и историческое знание. – Барнаул, 1994

9.Коротаева Е.В. . «Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников» Москва – 2003г.

10.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.,1999

11.Современные педагогические технологии как фактор формирования ключевых компетентностей участников образовательного процесса. Часть 4. Освоение модульной технологии обучения Методические материалы. – Ярославль, 2005

12.Селевко Г.К.. Современные образовательные технологии. Москва, 1998г.

13.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. – Народное образование. Москва, 2005

14.Чернов А.В. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания .// Преподавание истории в школе. 2001 № 8. С.40-46

15.http://history.ru/ Методика преподавания истории

16.http://it-n.ru/ Сеть творческих учителей

17.http://www.fipi.ru/ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений.

18.http://www.km.ru/ – Сайт «Кирилл и Мефодий»

19.Захарова Н.И., Внедрение информационных технологий в учебный процесс, Журнал «Школа» №1, 2008г.

20. Стадник М.В. Использование медиа-уроков для развития мышления школьников, Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006г.

21. Материалы сайтов:

22.- «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (http://www.smartboard.ru/).

23.- сообщества «Интерактивная доска для начинающих и не только…»