**Приёмы формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы**

**Цель:** представить систему работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка и литературы посредством определенных методических приёмов;

**Задачи:** развитие умений ориентироваться в источниках информации, находить, перерабатывать, передавать и принимать требуемую информацию, пользоваться разными стратегиями при её переработке, отвергая ненужную и неверную.

**«…что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».**

**К. Д. Ушинский**

Функциональная грамотность включает в себя читательскую грамотность, мате-матическую, естественно-научную, компьютерную, юридическую, экономическую, экологическую грамотность и т.д.

Читательская грамотность – это первая ступень в функциональной грамотности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании РISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «… извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

Чтение – это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Чтение – это и процесс коммуникации с помощью речи. Цель читателя – преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

Работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений:

* выделять главную мысль всего текста или его частей;
* понимать информацию, содержащуюся в тексте;
* преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования;
* применять информацию из текста в изменённой ситуации;
* критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации

Выделяют четыре основных способа осмысления текста:

* постановка вопросов (о незнаемом) к тексту;
* построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов и т.д);
* создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования, пересказа и других видов сжатия);
* конструирование собственных высказываний о прочитанном

Я покажу несколько эффективных, на мой взгляд, приёмов работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности. Конечно же, приёмы должны соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Рассмотрим это на примере текста В.П. Крапивина «Что значит проявлять заботу о людях?» , который я взяла из своей практики по подготовке к ОГЭ с обучающимися 9 класса.

Чтобы вызвать интерес у ребят к чтению текста и работе с ним, часто использую различные приемы, которые помогают вызвать интерес к чтению и «пропустить» его через себя.

***Прием «Верите ли вы, что…?***

Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения,  с которыми они работают дважды: до чтения текста или параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

***Итак,***какими качествами обладает заботливый человек?*Ответ на этот вопрос мы найдем после работы с текстом В.П. Крапивина «Что значит проявлять заботу о людях?»*

При дальнейшей работе с текстом наиболее часто я использую следующие приёмы:

***Прием – «Словарики»***

При первичном чтении произведения обучающие читают текст с карандашом, подчеркивая те слова, значение которых им непонятны. Затем необходимо попросить встать тех «ребят-словариков», кому все слова в тексте понятны (у кого нет подчеркиваний) и организовать разъяснение непонятных слов. При необходимости учитель помогает, ребята используют различные словари.

***Приём «Чтение в кружок»***

Данный приём помогает управлять процессом осмысления текста во время чтения.

Учитель озвучивает задание: "Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаем следующему чтецу".

Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

***Приём «Письмо с дырками (пробелами)».***

Для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста рекомендуется этот прием. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний, а также для «работы над ошибками», если текст не был понят правильно ранее. В выпускных классах можно использовать этот прием для анализа написанного сочинения и создания своего текста, помогающего испытать успех даже слабому ребенку.

*9.3. Как вы понимаете значение*  «проявлять заботу о людях?»*? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение – рассуждение на данную тему, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируйте свой тезис, приведите два примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример – аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.*

На мой взгляд, проявлять заботу о людях - это (способность, умение человека)…. ……..Только заботливый человек обладает такими качествами ,как…………………………….. Докажу своё суждение примерами.

Обратимся к тексту В.П.Крапивина , в котором говорится (рассказывается) о….. ……, которые………… Доказательством этому служат предложения …………………………. Сергей, возвращаясь из деревни ночью, (подведи итог их поступкам)…………… Это и есть ……………………………….

*(Продемонстрировать свое осмысление текста и сопоставить с собственным жизненным опытом требует вторая часть сочинения. И здесь можно использовать данный приём)*

Своё суждение я могу подтвердить примером из жизненного опыта. ………….………….. Такой поступок свидетельствует о…………………………………

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что…….

***Приём «Лови ошибку»***

*У*ниверсальный приём, активизирующий внимание учащихся.

Формирует умение анализировать информацию; умение применять знания в нестандартной ситуации; умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «… извлечь из мертвой буквы живой смысл, – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».