## Внедрение компьютерных технологий в рамках инклюзивного образования дошкольников на логопедических занятиях

Инклюзивное образование в России все активнее занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования. Активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обусловливают поиски путей совершенствования организации, со- держания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения. Процесс организации и осуществления инклюзивного образования в России теоретически обоснован следующими специалистами (М.С. Артемьева, Е.А. Екжанова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Л.М. Шипицына, Л.Е. Шевчук, Н.Д. Шматко и др.). Но реализация содержания и условий оказания специальной помощи и поддержки детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения на практике представляет сложную социально-педагогическую проблему. Включение в учебно-воспитательный процесс дошкольного инклюзивного образования напрямую затрагивает учителя-логопеда. Специфика работы учителя-логопеда в ДОУ предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ. Большинство дошкольников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Чтобы заинтересовать учащихся, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя-логопеда.

Тема внедрения технических и автоматизирующих средств в образовательную сферу в целом и в дошкольные учреждения в частности стала актуальна в наши дни. Технические устройства активно используются в разных видах образовательной деятельности, в том числе в коррекционно-развивающем обучении.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

Усложнение научно – технического прогресса

Появилось больше компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров и других гаджетов, стал доступным Интернет. Соответственно это изменило и формы общения, хотя потребности в общении сохранились на том же уровне. Все меньше дети разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет. Меньше разговаривают, глядя на человека, глаза в глаза, больше по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

Усложнение дефектов речи.

Давно практикующие логопеды замечают, что характер, глубина, количество и структура дефектов речи изменились. Во-первых, если раньше был нарушен один звук, то сейчас, как правило, не одна группа. Во-вторых, усложнились дефекты в самой структуре речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности: дефицит внимания; низкий уровень развития самоконтроля, низкий уровень познавательной активности, быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность, особенности зрительно- пространственного восприятия, низкий уровень мотивации к обучению.

Представленный нами опыт, «Внедрение компьютерных технологий в рамках инклюзивного образования дошкольников на логопедических занятиях», предполагает эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, а так же достичь качественных и количественных результатов коррекции речи. Опыт так же является примером инклюзии, так как коррекционные занятия проходят в группах общеразвивающего вида.

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является повышение эффективности процесса коррекции нарушений речевого развития у детей старшего дошкольного возраста. Необходимость её решения определяется, во-первых, тем, что речевые нарушения довольно часто встречаются у детей старшего дошкольного возраста.

Во-вторых, своевременное проведение коррекционной работы позволит устранить причины потенциальной неуспеваемости детей в школе и снизить их риск дезадаптации в новых социальных условиях. Необходимо отметить несколько важных причин необходимости применения компьютера на логопедических занятиях.

Во-первых, организация процесса обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. Одним из преимуществ специализированных компьютерных средств обучения является то, что они позволяют значительно повысить мотивационную готовность детей к проведению коррекционных занятий путем моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды. В ее рамках ребенок самостоятельно осуществляет свою деятельность, тем самым, развивая способность принимать решения, учится доводить начатое дело до конца. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе. [2, с. 19].

Во-вторых, реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения, с целью освоения программного материала в полном объёме каждым ребёнком, учитывая разный уровень подготовки дошкольников, различия в развитии памяти, мышления. Это позволяет решить проблемы, возникающие с обучением дошкольников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности. [6, c. 13].

В-третьих, как отмечают многие авторы, применение компьютерной техники позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями развития и значительно повысить эффективность любой деятельности (Р.Ф. Абдеев, 1994; В.П. Беспалько, 2002; Е.И. Машбиц, 1988; О.И. Кукушкина, 1994 и др.). Новые информационные технологии (НИТ) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. Работа с использованием компьютерных программ проводится с опорой на зрительное восприятие и контроль над результатами деятельности пользователя. В некоторых упражнениях, вызывающих затруднения, предусмотрена возможность дополнительной опоры на слух.

Нашло широкое применение на коррекционных занятиях компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры», которая проста в управлении. Она имеет доступный интерфейс с всплывающими подсказками. [2, c.25]. Таким образом, активизируются компенсаторные механизмы, позволяющие сформировать устойчивые визуально-кинестетические условно - рефлекторные связи центральной нервной системы. В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: Фонематика, Просодика, Лексика и Звукопроизношение. Как показала практика, применение данной программы позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, а также при вторичных речевых нарушениях. Упражнения, представленные в программе, построены таким образом, что ребенку кажется, что он играет с героем программы Тигренком, разговаривает с ним, помогает ему, путешествует по волшебной Стране Звуков и Слов, на самом деле он учится, и каждое задание помогает ему преодолевать речевые нарушения. Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок – все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям.

Таким образом, не требуется специального обучения работы с программой, а пользовательские навыки приобретаются непосредственно в процессе ее применения. Простота пользования программой является необходимым условием при работе с детьми дошкольного возраста, так как компьютер не должен становиться для ребенка-дошкольника предметом изучения.

На занятиях активно применяются возможности интерактивной доски в коррекционной работе. Непосредственно образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с использованием доски проводится два-три раза в месяц, при этом используются как готовые электронные образовательные ресурсы, так и собственные разработки в PowerPoint и программе SMART Board.

Образовательная деятельность организуется таким образом, что дети сами работают у

доски, выполняя задания, а не пассивно воспринимают объяснения учителя-логопеда. Это позволяет достичь наибольшего эффекта, а также формирует у воспитанников дополнительную мотивацию - им очень нравится работать у доски.

Подготовка одного занятия с использованием интерактивной доски, занимает не более 15-20 мин.

Активное использование информационно-коммуникационных технологии в работе позволяет сделать вывод, что компьютер и другие гаджеты становятся необходимым средством развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Результаты

Сравнительный анализ количественных и качественных показателей результатов коррекционной работы показал 100% положительную динамику речевого развития выпускников логопункта. Из них: 53% - с речевой нормой, 40% - со значительными улучшениями и 7% - с незначительными улучшениями.

Таким образом, использование компьютерных технологий в процессе коррекции нарушений речи детей старшего дошкольного возраста, позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым преодолевать преграды на пути достижения успеха воспитанника.

### Литература

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – Москва : НПО Модэк, 2002.
2. Лизунова, Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста / Л. Р. Лизунова. – Пермь : ПКИПКРО, 2008. – 60с.
3. Жукова, П. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : книга для логопеда. 2- е изд. переработанное / П. С. Жукова, Р.М. Мастюкова, Филичева Т. Б. – Москва : Просвещение, 1990. – 239 с.
4. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т. К. Королевская, // Дефектология. 1998. – №1.
5. Бурлова, Н. Б. Социальная защита детства / Н. Б. Бурлова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2012. – № 10, с. 56-60.
6. Машбиц, Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е. И. Машбиц. – Москва : Педагогика. 1988.