Тема: «Социализация младших школьников».

Определений социализации на данный момент существует довольно много. Мы будем опираться на определение, которое дает Татьяна Давыдовна Марцинковская. Давайте запишем его.

**Социализация** – процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, навыков, знаний, которые позволяют ему успешно функционировать в обществе. [Марцинковская Т. Д., 2010 г.]

Социальная жизнь детей проходит ряд изменений на разных этапах развития.

Ситуация социального развития определяет личностное развитие индивида, которое проходит состояние адаптации, индивидуализации и интеграции как макро- и микрофаз. Все эти линии развития взаимосвязаны, взаимообусловлены. Исходя из данных положений видно, что исключительно при их совместном осуществлении, возможно составить такое прогрессивное изменение, которое может быть названо психическим личностным развитием человека в полном смысле этого слова.

Отметим, что такое развитие протекает под воздействием общественной среды, в ситуации воспитания, обучения. Соотносится это все с положениями, которые акцентируют важность воспитывающего, развивающего обучения с помощью всех учебных предметов.

Развитие человека происходит во взаимодействии с другими членами общества, в ходе деятельности, в процессе обучения и воспитания.

Давайте отметим, С.Л. Рубинштейн подчеркивает, что «ребенок развивается, обучаясь и воспитываясь, а не развивается и обучается и воспитывается. Это означает, что воспитание и обучение заключается в самом процессе развития ребенка, а не надстраивается над ним; личностные психические свойства ребенка, его черты характера, способности не только проявляются, но и формируются в ходе собственной деятельности ребенка».

Проанализировав данный тезис, можно говорить о необходимости специальной организации обучения школьника в качестве его учебной деятельности. Но стоит заметить, что школьный процесс сегодня, как в принципе и все общество в целом, переживает достаточно сложный период.

Многие ученые, Я. А. Каменский, П. Ф. Каптерев, К. Д. Ушинский и др., отмечали, что семья играет большую роль в успешной социализации младших школьников.

Особенности социализации ребенка с раннего возраста в зависимости от региональных условий, традиций и обычаев обосновываются в последние десятилетия в работах Г.Н. Волкова, Н.Д. Никандрова, E.H. Шиянова, P.M. Гранкиной и др. Давайте отметим это.

В современной науке рассматривается роль семьи в успешной социализации в качестве совокупности всех социальных процессов, с помощью которых индивидом усваивается и воспроизводится определенная система знаний, норм, ценностей, которые позволяют ему функционировать как полноправному члену общества.

Какие качества необходимы для успешной социализации?

В качестве показателей успешной социализации в младшем школьном возрасте выступают такие качества, как исполнительность, самостоятельность, инициативность, ответственность, которая признается важнейшим критерием перехода социальной реактивности в социально активное поведение в младшем школьном возрасте. В этом возрасте появляется возможность саморегуляции поведения на основе усвоенных знаний и правил поведения. Младшие школьники пытаются сдерживать свои желания, которые не совпадают с требованиями, предъявляемыми взрослыми, подчиняют свои действия установленным социальным нормам поведения (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев).

Социализация в семье зависит от отношений, которые складываются внутри семьи, от авторитета и власти родителей, от состава семьи. В семье ребенок усваивает нормы человеческих отношений. Семья формирует личность ребенка с помощью осуществления социальной функции.

Результат социализации - это степень социальной зрелости растущего человека, т.е накопление им в себе социального человеческого свойства.

Таким образом, для определения эффективности процесса социализации младшего школьника можно выделить группы критериев: социальная адаптированность, социальная автономизация, социальная активность.

Давайте их запишем и рассмотрим, что в какую группу включается.

1. социальная адаптированность - активное приспособление ребёнка к условиям общественной среды, оптимальное включение его в новые или изменяющиеся условия, мотивация достижения успехов в реализации целей;

2. социальная автономизация - реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях;

3. социальная активность - реализация готовности к социальным действиям в сфере общественных отношений, которая направлена на общественно значимое преобразование окружающей среды, самостоятельность, творчество, результативность действий.

Социализация в детстве устанавливает пределы тому, что может быть достигнуто путем социализации во взрослом возрасте.

Когда дети поступают в начальную школу, у них появляется новый статус. Младший школьный возраст характеризуется переходом к новой социальной роли.

Какая социальная роль появляется в этом возрасте?

(роль школьника).

Ключом к осмыслению взаимодействия образования и социализации детей послужила культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и его последователей.

Давайте запишем, как социализация в данной концепции представлена.

В данной концепции социализация представлена как детерминирующий, основосозидающий последующее развитие процесс вхождения в культуру. Преимущественно, ребенка рассматривают с позиции освоения социокультурного опыта (А.А. Бодалев, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова), в процессе которого происходит не столько постепенная социализация, которая вносится в ребенка извне, сколько постепенная индивидуализация, которая возникает на основе внутренней социальности ребенка (А.В. Брушлинский). Становление личности ребенка связывают с овладением общественно выработанными способами анализа окружающей действительности (Л.Ф. Обухова) и освоением общественных отношений (М.И. Лисина). Культурное развитие личности понимается как овладение общественными средствами и, прежде всего, языком, речью, словом, что является генеральной линией развития ребенка. Процесс формирования личности ребенка в концепции Л.С. Выготского основан на рассмотрении категорий "активности" и "развития" – центральных понятий в общепсихологической теории и концепции личности. Становление и овладение высшими психическими функциями, их социогенез проходит в процессе взаимодействия ребенка с социальной действительностью в деятельности и общении. Социализация индивида рассматривается в понятиях: "социальная ситуация развития", "ведущий вид деятельности", "личностные новообразования", "кризис", а возрастные новообразования являются показателем личностного развития.

Дети  реализуются в рамках двух основных направлений социальной структуры, в которых они обучаются:

- формальная, связанная со школьной системой;

- неформальная, связанная с партнерским взаимодействием.

 Статус в обоих этих социальных структурах определяется прежде всего социальными навыками и достижениями ребенка, а не официальным статусом.

Научиться социально взаимодействовать является основной задачей развития младших школьников на начальном периоде обучения. В этот период происходит личностный рост и биологические изменения.

У младших школьников при поступлении в школу изменяются взаимоотношения с окружающими, причем довольно существенные. Прежде всего, то время, которое отводится на общение значительно увеличивается время. Стоит отметить, что в данном возрасте меняется ведущая деятельность ребенка, а значит происходит изменения и в темах общения, в которые  теперь не входят темы, связанные с игрой.

В школе дети будут находиться под влиянием двух групп агентов социализации: учителя и сверстников.

Для детей младшего школьного возраста взрослый человек является авторитетом, и дети почти безоговорочно принимают его оценки. Даже в том случае, когда ребенок характеризует себя как личность, происходит в основном повторение того, что говорит о нем взрослый. От этого напрямую зависит самооценка. Постепенно дети начинают оценивать не только результат своих действий, но и процесс.

Процесс социализации включает в себя обучение в ходе которого младший школьник учиться взаимодействовать с другими людьми (учениками и учителями).

Детские социальные взаимодействия со сверстниками способствуют их когнитивному развитию.

Какая деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте?

Ведущей деятельность в младшем школьном возрасте является учебная. Отношение детей к обучению в первую очередь характеризуется поиском знаний.

В младшем школьном возрасте происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка.

Важность школы как института социализации может быть разбита на три части: школа и общество, класс, учитель.

Школа выступает первым институтом социализации, который позволяет детям развивать новые привязанности и чувства, выходящие за рамки семьи и имеющие более широкий социальный спектр.

Одна из основных функций школы: прививать культуру поведения, понимания, быть сострадательным и чутким в социуме.

Дети в младшем школьном возрасте могут управлять своим поведением, основываясь принятого намерения, решения, благодаря выросшему уровню самоконтроля. Имея полученный опыт игровой, учебной и трудовой деятельности, у ребенка появляются предпосылки мотивации достижения успехов.

Одно из важнейших новообразований в младшем школьном возрасте - это переход от непосредственного поведения к опосредованному, осознанному, произвольному. Ребенок учится активно строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, намерениями, решениями, что свидетельствует о появлении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы, являясь важным показателем личностного развития.

У младшего школьника развиваются мотивы, которые стимулируют стремление к самоутверждению, возникновение самолюбия, изменение способности к произвольной регуляции поведения. Наиболее важными для сознания ребенка становятся широкие социальные мотивы. Такие как мотивы самосовершенствования, самоопределения, долга и ответственности. Эти мотивы являются результатом социальных влияний. Поэтому ребенок начинает руководствоваться сознательными целями, социальными нормами, правилами, способами поведения.

В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее совершенствование произвольной эмоциональной регуляции поведения.

По мнению многих ученых, интересы младших школьников отличаются динамичностью: они неустойчивы (А.А. Люблинская), ситуативны (Н.Г. Морозова), недолговечны (С.Л. Рубинштейн), поверхностны (В.В. Давыдов). Ярко выраженный познавательный интерес в этом возрасте основан на интуитивном принятии ценности знания (В.В. Давыдов).

У младшего школьника начинается осознание себя не изолированным, а находящимся в системе человеческих отношений. Таким образом у него появляется переживание себя как общественного существа.

Можно сделать вывод о том, что социализация младшего школьника - это процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, который происходит в сферах деятельности. Общение и самопознание путём освоения, узнавания, присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых. При этом в процессе социализации у ребёнка формируется готовность к социальным действиям.

Социализированность есть позитивный результат социализации, которая понимается в общем виде в качестве совокупности индивидуальных особенностей личности, которые обеспечивают наибольшую успешность в значимой для данного индивида деятельности, положительное самоощущение и эмоциональную удовлетворенность жизнью в целом

Социализированность Е.П. Белинской и Т.Г. Стефаненко понимается как основной критерий социализации личности, соответствие человека общественным требованиям, которые предъявляются к этому возрастному этапу, как наличие личностных и социально-психологических предпосылок к переходу в новые ситуации социального развития для выполнения задач следующего этапа социализации.