Республика Саха (Якутия)

Оймяконский улус

МБОУ «Терютьская средняя

общеобразовательная школа

 им. Г.А.Кривошапкина»

**Применение проектно-исследовательской технологии**

**в малокомплектной сельской школе.**

 Подготовила: **Валентина Павловна Захарова**,

учитель родного (якутского) языка и литературы

2022

 Требования к современному образованию в условиях внедрения ФГОС побуждают учителей к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания. Для меня одной из основных задач в учебном процессе является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству, поиску, исследованию. Один из вариантов решения этой задачи я вижу в применении на уроках и во внеурочной деятельности проектно-исследовательской технологии, позволяющей разнообразить формы и средства обучения, повышающей творческую и познавательную активность учащихся.

 Особенностью нашей школы является то, что она находится на территории компактно проживающего малого народа- саха.

 Хотелось бы поделиться опытом своей работы проектно-исследовательской деятельности. Считаю, что, используя исследовательский метод обучения в своей деятельности, я развиваю способность ребят мыслить творчески и нестандартно, активизируя их личностный потенциал.

 Основное направление в моей работе краеведение. В практике есть крупные работы, выполненные во внеурочное время и представленные на конкурсах разных уровней, имеющие награды (приложение 1).

 Я работаю в данном направлении в среднем звене и старших классах. Без навыков исследовательской учебной деятельности сложно освоить предлагаемую средней и старшей школой программу. Считаю необходимым целенаправленно обучать ребёнка приёмам и способам исследовательской деятельности.

 Все работы связаны с интересами детей, с их профориентацией, но в то же время все краеведческой направленности. Активная поисковая деятельность ребят способствует развитию и индивидуализации личности, а также формированию мотивации к получению учащимися знаний, а значит и повышению качества образования. Выезжая на районные, республиканские, всероссийские конференции, конкурсы, ребята учились не только выступать в новой обстановке, при большом количестве народа, но и заводили новые знакомства, что увеличивало их круг общения. Именно конкуренции между сверстниками в малокомплектной школе часто не хватает, а подобные поездки способствуют тому, чтобы учащиеся могли видеть, к чему стремиться и поднимать свою планку в обучении. Подобная работа помогает выпускникам в дальнейшем поступлении и обучении в учебных заведениях. И самое главное, ребята из нашей малокомплектной школы поступали и поступают в высшие учебные заведения на бюджетной основе без репетиторства.

 В воспитании подрастающего поколения необходимо использовать историю родного края. Примеры из краеведения позволяют воспитывать духовно-нравственные и гражданско-патриотические чувства у детей. Краеведение дает возможность учащимся понять ценность той земли, на которой они живут. В условиях сельской школы краеведческая работа находит живой отклик и у обучающихся, и у их родителей. Сельская местность отличается тем, что здесь лучше сохраняются традиции, память о давно минувших годах. Проектно-исследовательская технология с использованием краеведческого материала, на мой взгляд, является весьма продуктивной формой учебной и внеклассной деятельности. Ее можно применять и на уроках, и в работе краеведческого кружка, а также в работе по созданию школьного музея.

 Богата и колоритна этнографическая культура нашего района, республики. Все это дает широкие возможности для исследовательской работы учащихся, а через краеведческое исследование-для воспитания гражданственности и патриотизма. Патриотическое воспитание понимается нами как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, своей малой родине.

 Наиболее удачными формами в краеведческой работе в нашей школе я считаю создание краеведческих проектов, а также исследовательскую деятельность учащихся. Задачи краеведения: изучение истории родного села, родной школы при помощи исследовательских методов; формирование знаний о своей родословной, а также выработка навыка работы с историческими материалами, картой, дополнительной литературой. Источниками информации являются печатные издания (книги, газеты), архивные документы и вещественные памятники истории и культуры. Формами работы в краеведении являются поисковая работа, наблюдения за историческими объектами, беседы с ветеранами и старожилами села. В селе, конечно, имеется сельская библиотека, но она небогата, выезжать в районный центр нашим ученикам сложно, поэтому источниками информации служат чаще всего люди. Любая судьба неразрывно связана с судьбой страны, с близкой нам российской историей, поэтому главная цель работы учащихся: проследить эту связь через судьбы живых свидетелей тех или иных событий и сделать все возможное, чтобы то, что они хранят в памяти, было зафиксировано, стало историческим документом. Ребята учатся работать не только с письменными, но и с устными источниками - воспоминаниями и рассказами самих людей. Поэтому необходимо научить юных исследователей вести беседу, интервью, просто слушать рассказ, технике ведения записей, правильно оформлять свои работы. В теоретической части работ, конечно, помогает Интернет, но найти материал в готовом виде, связанный с нашими местами, очень сложно.

 Основные направления деятельности-историко-краеведческое (сбор материалов и фактов о жизни и обычаях коренных жителей села; знакомство с культурой; изучение истории села) и военно-историческое (поисковая работа, сбор фактов и материалов об участниках различных военных событий). Деятельность школьников определяется тематическими блоками: летопись родных мест (организация деятельности по созданию летописи края с древних времен до сегодняшнего дня), родословие (приобщение учащихся к научно-исследовательской работе через изучение родословия), этнография (полнее раскрыть культуру и быт населения посредством изучения и освоения народных традиций). При изучении истории нами используются популярные в среде краеведов методы. Метод устной истории: интервью, беседа. Письменный опрос-анкетирование. Это один из более информативных способов опроса. Анкета-это вопросник, на который предлагается ответить опрашиваемому лицу (респонденту). В результате исследовательской работы учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы. Учатся работать как самостоятельно, так и коллективно. Развивают коммуникативные и организаторские способности, приобретают навыки ораторского мастерства и умение работать с научной литературой и архивными документами в фондах. Расширяется словарный запас обучающихся, что способствует повышению их уровня эрудиции.

 Для того, чтобы ребята не только получали готовые информацию, переработанную взрослыми, об истории нашего края, о своих родных, живших когда-то и ныне проживающих здесь, чьим трудом и заботой крепнет наша малая Родина, я решила привлекать ребят к изучению истории родного края. В течение 10 лет работа по краеведению осуществляется мной в нескольких направлениях:

-краеведческий материал на уроках родного языка и литературы;

-летний лагерь краеведческой направленности;

-исследовательская деятельность учащихся, на краеведческом материале.

 Написанные вместе с ребятами социальные проекты становятся основой проведения летнего отдыха. Мы изучаем историю своего рода, учимся составлять генеалогическое древо. Знакомимся с историческим прошлым села и района. На таких площадках мы не только изучаем историю родного края, но и проводим различные акции добрых дел: трудовые десанты по уборке территории, полив школьных клумб, выпуск листовок о сохранении исторических мест и природы. Местный материал очень важен при установлении связи исторического прошлого с современностью.

 Путешествуя по родному краю, изучая памятники культуры и истории, беседуя с участниками и с очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещественными, изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего края. Встречи с интересными людьми помогают учащимся понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству. В процессе поисковой деятельности воспитанники встречаются с необычными фактами местной истории, людьми. В результате у них появляется личный интерес и желание изучить какой-либо вопрос или проблему более подробно. Постепенно сам ученик приходит к своей теме исследования и написания исследовательской работы. На индивидуальных занятиях ребята получают подробную информацию об этапах написания исследовательской работы, о структуре и содержании, о формах ее защиты. На последующих занятиях уточняется тема исследования, формулируются цели и задачи, определяются методы, то есть идет собственно процесс работы над исследованием. Большинство исследовательских работ учащихся посвящено истории родного края. Можно выделить следующие приоритетные направления исследований учащихся: участие земляков в Великой Отечественной войне; история села и района; история школы. По каждому из направлений достигнуты определенные результаты. Ребятами был собран материал о ветеранах Великой Отечественной войны и тружениках тыла нашей деревни. Например, по периоду Великой Отечественной войны написаны исследовательские работы: «И нас война не обошла стороной...", «Бөрүөнү ыстыыкка кубулутан», «Кинилэр кыайыыны уьансыбыттара». Работы детей были опубликованы в местных газетах «Северная заря» и «Хотугу сардана». По истории села и района учащимися написаны исследовательские работы: «Становление и развитие библиотечной сферы в Оймяконском районе», «История развития образования в Оймяконском районе», «Изучение истории развития якутской этнической культуры через изменения в стилистике орнаментов и узоров сэргэ (на примере сэргэ, установленных в в Оймяконском районе РС(Я)», «Мин хос эьэм-норуот эмчитэ Г.В.Кривошапкин». Исследованы творчество и жизнь местных писателей П.Я. Туласынова, С.М.Егорова, А.С.Гермогенова- «Мин куруук баар курдукпун…», «С.М.Егоров «Ийэм сурэгэ», «Кистэлэн», «Ийэм ыллыга» айымньыларыгар персонаж санатын биэрии», «С.М.Егоров «Аар хатын « тэттик кэпсээнигэр хатын маьы ойуулуур суолтата», «П.Я. Туласынов- ырыаьыт поэт».

 Хотелось бы отметить еще очень важный фактор: успешно проведенное исследование дает возможность представить его результаты общественности на конференциях и конкурсах (от школьных до всероссийских). А это важный шаг на пути самореализации как для ученика, так и для педагога. Каждое такое мероприятие – это новая ступенька роста, потому что во время проведения конференций многому учишься. Кроме того, общение с организаторами и участниками подобных мероприятий дает импульс для поиска новых возможностей самореализации: ребята рассказывают друг другу о фестивалях и конкурсах, где кто-то из них побывал, педагоги обмениваются с коллегами опытом работы, а потом каждый руководитель анализирует вместе с ребятами полученную информацию. Так определяются перспективы и планы не только дальнейших исследований, но и возможного личностного роста.

 Ежегодно учащиеся участвуют в школьных, улусных, республиканских и всероссийских научно-практических конференциях, где занимают призовые места. Валя Атласова и Полина Атласова в 2013году на улусной ПИК «Егоровские чтения» заняли 1 и 2 места. В 2011 году Люда Полищук на улусной НПК заняла 3 место.

 В 2017 году Лена Столярчик заняла 1 место в НПК «Шаг в будущее» им. академика В.П.Ларионова и 16 июня в Российской Научной школе-семинаре «Академии юных» выступила с докладом «История развития библиотечной сферы в Оймяконском районе» и прошла обучение в мастер-классе профессора Г.И.Зверевой «Культурология» и награждена Грамотой за популяризацию библиотек среди молодежи. В этом же году она участвовала во всероссийской НПК в г. Верхний Уфалей и награждена Грамотой Лауреата X зональной конференции сетевого координационного центра научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее». Ученицы 8 класса Босикова Саргы и Кривошапкина Варя заняли 1 и 2 места на улусной ПИК «Егоровские чтения» и на республиканской НПК, посвященной 140-летию основоположника якутской литературы А.Е.Кулаковского, в номинации «Окружение А.Е.Кулаковского в Оймяконье».

 Лена Столярчик в 2018 году участвовала в XXXIII Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» и была награждена Дипломом Лауреата II степени.

 В январе 2019 года Сандал Атласов, ученик 10 класса, успешно выступил на республиканской НПК «Шаг в будущее» им. академика В.П.Ларионова, где занял 1 место в секции «историческое краеведение» и был рекомендован на международную научную студенческую конференцию «Студент и научно-технический прогресс» в г. Новосибирск.

 28 марта 2019г стал Лауреатом I степени XXXIV Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» в г. Обнинск.

 31 марта 2019 года выступил с докладом «История развития образования в Оймяконском районе» во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» в г. Москва и стал финалистом. Награжден Грамотой.

С 12 по 22 июня 2019г принял участие в Российской научной школе-семинаре «Академия юных» в Республике Абхазия и прошел обучение в мастер-классе доцента О.В.Беловой «Энергетика». Награжден Грамотой за лучший проект в области социологии мастер-класса «Энергетика».

 В 2019 году ученица 9 класса Саргы Босикова тоже приняла участие с докладом «Изучение истории первых колхозов Оймяконского района» в XXXIV Всероссийской конференции учащихся «Юность. Наука. Культура» в г. Обнинск и стала Лауреатом II степени.

 А в 2020 году на IX Всероссийском заочном конкурсе на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «В Е Л Е Н И Е В Р Е М Е Н И» по направлению "КУЛЬТУРОЛОГИЯ" (Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» г. Москва), удостоилась звания Лауреата, а в 2021 году на X Всероссийском заочном конкурсе на лучшую научную работу студентов и школьников по гуманитарным наукам «В Е Л Е Н И Е В Р Е М Е Н И» по направлению "КУЛЬТУРОЛОГИЯ" (Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» г. Москва), награждена Дипломом II степени.

 Главным условием успеха своей работы считаю оптимистично-позитивное отношение ко всем ученикам, постоянное поощрение не только достигнутых результатов, но и стараний, вера в их возможности и способности.

 Положительные стороны, которые я вижу в проектно-исследовательской работе нашей малокомплектной школы:

 - проектно-исследовательские работы направлены на изучение регионального компонента, а конкретно на изучение быта, культуры, природы, людей, истории нашего села. Для детей то наглядно, понятно и не оставляет равнодушными к своей малой родине;

 - общение со старшим поколением - это интересно, познавательно. Воспитывается уважение и внимание к старшему поколению;

- в условиях малокомплектной школы данная деятельность расширяет круг общения, что позитивно влияет на развитие коммуникативных способностей;

 - родители главные помощники в работе, в подборе нужного материала, что привлекает родителей к сотрудничеству со школой;

- дети с интересом занимаются исследовательским делом, а значит, стремятся к получению новых знаний.

 Реализуемая нами исследовательская деятельность учащихся позволяет не только сформировать у учащихся устойчивые учебно-исследовательские умения и навыки, но и помогает формированию у ребят активной гражданской позиции, чувства любви к своей малой родине, ответственности за судьбу своих близких, уважения к прошлому своих земляков.

 Таким образом, можно сказать, что работа по краеведению открывает широкие возможности для воспитания в детях гражданственности и патриотизма, любви к Родине. Она таит огромные резервы повышения эффективности патриотического воспитания, так как не просто знакомит учащихся с теми или иными событиями, фактами, но и раскрывает славную историю родного края и всей страны через судьбы конкретных людей, наиболее значимые события. У детей формируется чувство любви к малой Родине, развивается умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях своего края, его истории и сохранить память о прошлом.

 Можно надеяться, что использование проектно-исследовательской технологии на уроках, в работе краеведческого кружка, в деятельности школьного музея помогает ученикам осознавать связь времен, народов и поколений, а также сохранить память о прошлом.

 Хотелось бы закончить цитатой академика, филолога, искусствоведа Д.С.Лихачева: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого-с любви к своей семье, к своему жилищу… постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».