**Основы проектной деятельности через английский язык**

Проектно-исследовательская деятельность является обязательным элементом образовательных программ. Постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся устойчивого познавательного интереса, постоянное саморазвитие и самообразование, способность к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.
 Специфика проектной деятельности заключается в следующем:
1. Проект это работа, которая имеет прикладной характер, ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы.
2. Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать чтобы решить
реально существующую или потенциально значимую проблему?».
3. Начиная совместную работу, обучающийся и педагог в ситуации проекта заранее знают и представляют (пусть пока еще в общих чертах, а не в подробностях), каким должен быть будущий результат.
4. Процесс проектирования следует планировать и реализовывать в логике «проблематизация - моделирование – конструирование - апробация - представление продукта».
5. Проект всегда ориентирован на создание материальных и нематериальных объектов, призванных изменить, улучшить существующую реальность.
6. Для проекта главным критерием для оценки результата является то, насколько практичен полученный результат.

7. B любом проекте обязательно присутствует исследовательская составляющая: очевидно, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое «средство», сначала необходимо найти действенности актуальности. Основания для доказательства эффективности планируемого результата.
8. В любое исследование может быть включена прикладная составляющая: здесь, как правило, в завершающей части работы, в виде предложений и рекомендаций могут быть изложены варианты того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Основы проектной деятельности относительно новый предмет. Обычно этот предмет вводился через такие учебные предметы как биология и география. Но в этом году мне представилась возможность вести основы проектной деятельности через английский язык. Для начала мною была составлена программа.

Курс «Проектная деятельность» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Актуальность данной программы проектной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологи, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников младшего и среднего подросткового возраста и в значительной степени формирует общеучебные учебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действии в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. В рамках освоения курса происходит реализация системно–деятельностного подхода ФГОС основного образования, где активно развиваются Универсальные Учебные Действия (УУД).

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода, а также формирование у учащихся поисков исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе осуществления проекта в области научных или прикладных знаний из различных предметных областей средствами иностранного языка.

 Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

 - познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;

- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

-составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении, а так же уметь работать в разных режимах в формате коммуникативного взаимодействия;

- проводить рефлексию своей деятельности.

- Развивающие:

- формирование универсальных учебных действий;

- расширение кругозора;

- обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;

- развитие творческих способностей;

- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;

- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов;

- формирование дискурсивной компетенции (умение планировать и логически приводить аргументацию, представлять результаты деятельности в форме публичного выступления).

Воспитательные:

 - способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;

- дать возможность учащимся проявить себя.

 **Практическая направленность содержания -** содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами

• объяснительно-иллюстративный метод (репродуктивный);

 • алгоритмический метод;

• проблемно-эвристический метод;

 • проектно-исследовательский метод.

Для успешной реализации программы проектной деятельности по иностранному языку через проект могут быть рекомендованы разнообразные типы проектов:

1) по виду деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный,

2) по характеру: моно/межпредметный,

3) по способу организации: включая интернет-проекты, проекты-обмены. Проекты могут быть разной продолжительности, количества участников (групповой, классный, меж\школьный, городской, региональный, международный).

Формы учебных занятий: теоретические и практические. Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

B рамках урочной деятельности наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование разного рода учебных исследовательских и проектных задач (заданий), а также мини-исследований и мини-проектов.
Опираясь на изучения английского языка целесообразным было то, что большее внимание на уроках мы уделили проектным задачам, которые нацелены:
 на формирование у обучающихся умений определять оптимальный путь для решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; на формирование и развитие у обучающихся умений максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действий, а при их недостаточности искать и отбирать необходимые знания и методы.

 Моя основная задача, как учителя, была не просто рассказать, что такое проект и научить детей делать презентации в Power Point. Передо мной стояла задача – сделать уроки яркими, интересными, запоминающимися и деятельными.

 На первом уроке (вводном) мы выяснили что такое проект, виды проектов и формы его представления. От сюда и началась наша работа. Дети задали вопрос: «Английский язык и проект! Как это совместить?». Отвечая на этот вопрос, дети пришли к выводу, что для них интересно побольше узнать о праздниках стран изучаемого языка. На уроках мы познакомились с традициями празднования «Хэллоуина» и «Рождества». Эти праздники наиболее адаптированы для уровня учеников 5 класса. Что мы делали? Мы читали и переводили тексты, смотрели видео на иностранном языке, ребята готовили мини-доклады об этих праздниках. Результат нашей деятельности, т.е. наш готовый продукт – плакаты с информацией о празднике «Хэллоуин», а также мини-книжка с мини-рисунками об этом празднике. Про Рождество мы так же нарисовали информационные плакаты и создали видеоролик. Все эти готовые продукты были размещены на стене-новостей группы нашей гимназии в Вк.

 При подготовке к этим проектам ученики пришли к выводу, что очень сложно говорить на английском перед публикой, не все могут открыто и без страха выражать свои мысли. Мы с детьми отобрали диалоги из разных областей нашей жизни: в магазине, в новой квартире, в информационном бюро, рассказ о путешествии и дискуссия о важности английского языка. Ученики из пятых классов заучили их и разыграли перед камерой. После все было смонтировано в видеоролик и представлено ученикам и родителям всей нашей гимназии.

 Конечно, подготовка к такому проекту началась еще в 4 классе, когда ребята так же записывали небольшие видеоролики, посвященные ежегодному общему движению Christmas Non-stop.

 После прохождения курса «Основы проектной деятельности» я пришла к выводу, что проделана огромная работа, которая показала, что детям нравится изучать английский язык. Мотивационная сторона – приобрела другой характер: дети стали более заинтересованы в изучении английского языка, расширился их кругозор и повысился процент знаний обучающихся. Барьер перед публикой у многих детей исчез, они стали чувствовать себя спокойнее и уверенней. Я считаю, что в быстром современном ритме жизни изучение проектной деятельности необходимо для развития потенциала детей.