Государственник бюджетное общеобразовательное учреждение

«Специальная школа-интернат г. Усмань»

Липецкой области

ДОКЛАД

На методическом объединении учителей начальных классов по теме:

**«Использование игровых технологий для социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

**Подготовил**:

Учитель высшей категории

Барбашина Галина Борисовна

Усмань, 2022 год

**Воспитание**– это процесс, т.е. постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребенка. Она меняется в зависимости и от личности педагога, и от личности воспитанника. Любой ребенок, имеющий тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, нервно-психические расстройства, комплексные нарушения, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства – он должен стать оптимально- развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Это становится возможным лишь при условии создания специального пространства, включающего в себя наличие комплексного подхода, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями коррекционного обучения и воспитания.

В школу приходят дети разные: каждый имеет свои особенности развития, состояние здоровья, жизненный опыт и каждому необходимо найти оптимальный вариант обучения и воспитания. Чтобы помочь ребёнку с нарушением интеллекта, организовать процесс обучения и воспитания, необходимы специальные приёмы коррекционной работы, направленные на преодоление и коррекцию имеющихся отклонений, и активизацию их познавательных процессов. Ребёнок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приёмами, закрепляя полученные умения и навыки повседневной жизни.

Психолог Л.С. Выготский в своих работах отмечал, что дети с дефектом могут достигнуть то же, что и нормальные, но «иным способом, на ином пути, иными средствами». И ещё «Для развития высших функций внимания и мышления умственно отсталого ребёнка должно быть создано нечто, напоминающее шрифт Брайля для слепого или дактилологию для глухонемого, т.е. систему обходных путей культурного развития там, где прямые пути оказываются отрезанными вследствие его природного недостатка».

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» дети с ОВЗ имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

 Не менее важной задачей, является воспитание личностных качеств: трудолюбия, терпения, усидчивости. Работая с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья именно поэтому мне необходимо знать о возрастных особенностях и отклонениях в развитии детей. Поэтому необходимы были такие методические приёмы, которые могли бы привлечь внимание, заинтересовать ребёнка, создавать положительные эмоции. Такой формой деятельности стала игра.

В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Игра помогает им сделать любое занятие доступным увлекательным, интересным, создает радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний. Она стимулирует познавательную активность воспитанников, вызывая у них положительные эмоции.

Кроме этого игры развивают у ребят произвольность таких процессов, как внимание и память. Игровые задания положительно влияют на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Главное, чтобы игра органически сочеталась с серьёзным, напряжённым трудом, чтобы игра не отвлекала от учения, а наоборот, способствовала интенсификации умственной работы.

 **Игровые технологии в воспитательном процессе специальной** **коррекционной школы VIII вида**

«Только, то обучение хорошо, которое стимулирует развитие, «ведёт его за собой», а не служит просто обогащению ребёнка новыми сведениями, легко входящими в его сознание».Л.С.Выготский

Воспитательные занятия являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Значительно повышается общее развитие воспитанников, расширяются их представления о мире. У проблемных детей без специального коррекционного воздействия психические процессы развиваются медленно. Выполняя то или иное задание, воспитанник не может ориентироваться в его условиях, не знает, на какие свойства и отношения предметов нужно опереться, а потому он не в состоянии достичь положительного результата.

Целью коррекционно-развивающей работы является исправление (доразвитие) психических и физических функций ребенка с особенностями в развитии, в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер. В ходе коррекционного развития накапливаются и изменяются состояние и свойства личности по мере того, как происходит усвоение ею социального опыта.

Современные технологии обучения обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность воспитанников, в некоторых технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Игровые технологии занимают важное место в учебно- воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

- тренируют память;

- помогают воспитанникам выработать речевые умения и навыки;

- стимулируют умственную деятельность воспитанников;

-развивают внимание и познавательный интерес к занятиям;

- способствуют усилению работоспособности всех воспитанников;

- помогают повысить эффективность коррекционной работы;

- способствуют социализации воспитанников, раскрепощают;

- развивают коммуникативную сторону.

**Использование игр с целью повышения интереса к занятиям**

Игра — одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая — игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели.

Сущность игры, заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанных с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребёнком, воображаемы, но чувства переживаемые им реальны.

С. П. Рубинштейн подчёркивает, что «…ребёнок, играя ту или иную роль, не просто переносится в чужую личность; входя в роль, он расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность». На этом отношении личности ребёнка к его роли основывается значение игры для развития не только воображения, мышления, воли, но и самой личности ребёнка в целом.

Значение игры в коррекции и развитии коммуникативной и познавательной сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья очень велико и выполняет следующие функции:

— обучающая (помогает в овладении знаниями);

—развивающая (развивает познавательные интересы, раскрывает творческий потенциал);

— коррекционная (исправляет недостатки);

— коммуникативная (помогает овладеть навыками общения, развивает важнейшие социальные навыки и умения, способность к сопереживанию, разрешению конфликтов путем сотрудничества, учит человека видеть ситуацию глазами другого);

— терапевтическая функция игры (игра, как средство преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, общении, учении);

— занимательная (доставляет удовольствие, пробуждает интерес).

Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающие воздействия на психологию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление коррекции недостатков психофизического развития у воспитанников путём использования системы коррекционно-развивающих игр, составляют основу моей работы по обучению и воспитанию детей имеющих особенности в развитии. При подготовке игры к занятию:

- отбираю и конструирую в соответствии с содержанием занятия, с целями и задачами;

- использую в сочетании с другими формами, методами и приемами;

- четко организую игру;

- дифференцирую в соответствии с интересами и познавательными возможностями воспитанников;

В своей работе определяю цели:

1. развитие познавательных процессов воспитанников (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);

2. коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;

3. овладение воспитанниками здоровьесберегающими технологиями;

4. формирование коммуникативных навыков и социальная адаптация.

А поставленные задачи четко формулирую:

• корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

• коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной, способы запоминания и воспроизведения);

• коррекция и развитие зрительного восприятия, слухового восприятия, тактильного восприятия;

• коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

• коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно- следственных связей, планирующая функция мышления);

• коррекция и развитие личностных качеств , эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства;

• воспитывать умение работать в паре, в команде;

• воспитывать положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию;

• воспитывать самостоятельность;

• воспитывать нравственные качества.

Кроме того, игра способствует созданию позитивного эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, для этого создаю соответствующие условия проведения игр:

• игровые элементы (занятия должны быть разнообразны, эмоционально и наглядно насыщены);

• объем заданий должен быть умеренный;

• совмещение элементов игры и учения; переход от игр забав к познавательной деятельности;

• постепенное усложнение задач и условий игры;

• использование имеющихся сильных сторон личности;

• терпение, спокойный тон, доверие;

• не сравнивать воспитанника с другими;

• предоставление возможности хоть в чем-то реализовать себя;

• по возможности игнорировать вызывающие поступки и поощрять хорошее поведение.

Игры, можно использовать в готовом или изменённом виде на занятиях.

Здесь великое множество вариантов, но обязательно соблюдение следующих

условий:

• соответствие игры учебно-воспитательным целям занятий;

• доступность для воспитанников данного возраста;

• умеренность в использовании игр на занятиях.

   В младших классах коррекционной школы VIII вида одним из эффективных методов и приёмов, активно воздействующих на познавательную деятельность воспитанников, на их эмоциональную сферу, является дидактическая игра. Игра способствует созданию у воспитанников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, даёт возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.

1. Игра не должна оказаться обычным упражнением с использованием наглядных пособий.

2. При выборе правил игры, необходимо учитывать особенности обучающихся с интеллектуальными недостатками детей.

3. Обязательное условие – игра не должна выпадать из общих целей занятий, содействовать их реализации.

4. Необходимо обязательное подведение результатов игры, иначе теряется одно из самых привлекательных свойств – выявление победителя.

5. Мыслительные операции, выполняемые в игре, должны быть дозированы.

Эффективность дидактической игры, во многом зависит от моего эмоционального отношения к течению игры, от заинтересованности в её результатах. Не все воспитанники одновременно усваивают правила, поэтому мне необходимо в процессе игровой деятельности, помогать им. Однако эта помощь должна быть по возможности скрытой от других воспитанников, чтобы у всех создавалось впечатление равноценности участия.

Дидактическую игру использую на различных этапах занятий. Игра реализует познавательные, воспитательные и коррекционные задачи обучения и воспитания, поэтому она не может быть только развлекательным элементом занятий.

Я использую сюжетно-ролевые игры, т. к. считаю, что они:

• придают общению коммуникативную направленность, создают условия реального общения;

• формируют социокультурную компетенцию;

• развивают языковую компетенцию воспитанников;

• позволяют раскрыть личностный потенциал каждого воспитанника, развивают его положительные качества: активность, самостоятельность, инициативность;

• помогают успешной социализации воспитанников

• являются важным компонентом в воспитательном процессе с точки зрения здоровьесбережения.

• сюжетно – ролевые игры не требуют специальной подготовки и сложного оформления. Используем лишь детали костюмов. Воспитанники выполняют определённые роли, проигрывают определённый сценарий, диалог.

В сюжетно-ролевых играх обучаю воспитанников ситуациям, где они воспроизводят деятельность взрослых и их взаимоотношения. На баз сюжетно-ролевых игр воспитанники приобретают определенные сведения, овладевают навыками поведения и общения.

Но опираться только на сюжетно-ролевые игры при работе c воспитанниками интеллектуальной недостаточностью не следует, потому что навыки, полученные в игре, необходимо перенести на практику, чтобы они имели возможность реализовать полученные ими знания.

Игры-путешествия, еще одна разновидность сюжетно-ролевых игр, которая способствуют углублению, закреплению материала.

**Заключение**

Игра – это незаменимый инструмент в развитии личности детей с ограниченными возможностями здоровья, с помощью которого можно повысить интерес. Игра позволяет воспитывать желание и умение учиться, создаёт такой эмоциональный фон занятий, который помогает воспитанникам лучше и глубже усвоить содержание материала. Игра позволяет создать рабочую, развивающую атмосферу, а также развивать личностные качества, например: взаимопомощь, взаимовыручку, поддержку, чувство товарищества.

Игра развивает и психические процессы, такие как: память, мышление, внимание, речь, воображение. Опираясь на выше изложенное, можно сделать вывод, что игры необходимы на процессах воспитания, их надо использовать на разных этапах занятий, включать в них разные виды деятельности.

Необходимо разрабатывать целые комплексы игр по определённым темам, для более эффективного их использования.