**Формирование функциональной грамотности школьников на уроках физической культуры**

Формирование функциональной грамотности у современных школьников – один из глобальных трендов современного образования, отражающий идею эффективной интеграции личности в общество. Актуальность формирования функциональной грамотности как вектора обновления содержания образования отражена в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и примерных рабочих программах.

В современных условиях все чаще употребляется понятие А. А. Леонтьева: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1].

Функциональная грамотность на ступени общего образования может рассматриваться как метапредметный образовательный логичный итог. Уровень образованности подразумевает использование приобретенных навыков, как для социального, так и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность помогает в адекватном и продуктивном выборе программ профессионального обучения, также она способствует решению различных задач на бытовом уровне - контактировать с социумом, организовывать контакты, как деловые, так и частные. Она помогает определить готовность человека к выполнению таких социальных ролей, как:

избиратель, потребитель, член семьи, студент, школьник и т.д.

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры?  В каждый урок физической культуры необходимо включать задания, формирующие функциональную грамотность. Возникает ряд актуальных научно-методических проблем по воспитанию и обучению школьников, которые необходимо решать для того, чтобы в современной социально-информационно-культурной ситуации развития общества привить им основы функциональной грамотности в сфере безопасного и здорового образа жизни. Само по себе формирование знаний человека о здоровье еще не гарантирует, что он будет, следуя им, вести здоровый образ жизни. Для этого необходимо создание у школьника стойкой мотивации на здоровье, стоит вести речь о культуре здоровья. Работа учителя физической культуры направлена на формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями, развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся. На каждом уроке учащиеся должны получать знания, а не только умения и навыки. На уроках физической культуры осуществляется формирование системы знаний о становлении современного Олимпийского движения, основ здорового образа жизни и т.д. Обучающиеся знакомятся с показателями физического развития и основными физическими качествами человека, учатся составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности. Уроки физической культуры имеют большое значение для воспитания ценностного отношения к здоровью, физическому совершенствование личности, способствуют развитию моральных и волевых качеств. Для формирования функциональной грамотности на уроках физической культуры можно использовать ситуационные задачи, задания творческого характера (ребусы, кроссворды, загадки, головоломки). При составлении заданий по функциональной грамотности используют иллюстрации, вопросы излагают простым языком, описываются жизненная ситуация. Это может быть задача, поставленная вне предметной области, которая решается с помощью предметных знаний или ситуация требующая осознанного выбора модели поведения. Контекст таких заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни. Умение оценить собственное физическое состояние по простым тестам и результатам самоконтроля имеет личностную ценность для каждого ребенка. Укрепление и восстановление здоровья с помощью физических упражнений, занятия спортом, отказ от вредных привычек приобретает особую важность и актуальность [4,5]. Анализ тестирования каждого школьника информирует об уровне его физической подготовленности (низкий, средний, высокий). На основе их сопоставления можно сравнивать подготовленность, как отдельных учащихся, так и всего класса в целом. В процессе занятий физической культурой в школе ученики осваивают простейшие тесты для самоконтроля здоровья. Они учатся измерению, расчету и оценке индивидуальных достижений, отслеживают в мониторинге уровень физической подготовленности и корректируют индивидуальные планы физического самосовершенствования. Учащиеся овладевают знаниями о здоровом образе жизни, о  роли физической культуры в организации здорового образа жизни, о своих индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности. Для освоения ключевых понятий и терминов учащимся можно предложить работу с текстом. Полезными будут задания, в которых имеются лишние или противоречивые данные, тексты-задачи которые требуется дополнить сведениями [3]. Задания по функциональной грамотности не должны занимать большую часть урока, но могут использоваться на разных его этапах. Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить [2]. Формирование функциональной грамотности на уроках физической культуры является сложным многосторонним длительным процессом, который позволяет сформировать такие черты характера как: любознательность, инициативность, социальная и культурная осведомленность, упорство, лидерство. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

Формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности.

* предложить выполнение домашнего задания в виде теста,
* заполнения таблицы,
* подготовки сообщения по теме,
* написания реферата
* работа с текстом
* участие с детьми в различных интернет- конкурсах, олимпиадах
* карточки с вопросами
* тесты.
* задания творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки
* строевые упражнения на месте и в движении: построения и перестроения
* задания с выбором ответа, а также открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.
* задания на использование правил техники безопасности, правил подвижных и спортивных игр и т.п.
* построения, расчеты разными способами
* работы с таблицами
* расчет интенсивности нагрузки по пульсу
* знания о строении тела и т.д.

Занятия с использованием заданий, формирующих функциональную грамотность, дает детям понимание роли физической культуры в организации здорового образа жизни, знаниях о своих особенностях физической подготовленности, умение применять знания для составления своего плана занятий в соответствии с индивидуальными особенностями. А главное такой подход дает возможность каждому делать осознанный выбор в пользу занятий физической культуры.

**Библиографический список**

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003 С. 35.

2. Мокс А.А. Функциональная грамотность в современном образовании [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch1621.mskobr.ru>

3. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов. / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. — Самара: СИПКРО, 2019. 68 с.

4. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019. — 160 с

 5. Формирование функциональной грамотности на уроках физкультуры [Электронный ресурс]. — URL: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-na-urokah-fizicheskoj-kultury-5116007.html>