*Лариса Ивановна Казакова*

*Учитель русского языка и литературы*

**Расширение лингвистического кругозора учащихся**

**на уроках русского языка**

**(на примере изучения перехода собственных имен в нарицательные)**

В процессе происходящего общественного развития появляются принципиально новые подходы в образовательной системе, которые оказывают влияние на формирование совершенно других представлений о целях учебного процесса. Соответственно, появление таких подходов влияет на разные сферы образовательной деятельности, затрагивая непосредственно её технологическую сторону, что в свою очередь обуславливает необходимость совершенствования существующих учебных курсов, среди которых речь идет также о курсе родного языка. При этом важно отметить, что процесс усвоения знаний о родном языке нуждается в надлежащей организации, что в свою очередь предполагает также необходимость расширения кругозора учащихся и повышения их интереса к общей познавательной деятельности.

Преподаватель русского языка должен поставить перед собой главную задачу - обеспечить безошибочное написание слов учащимся, при этом существенно повышая его интерес к познавательной деятельности и значительно расширяя кругозор. Также ещё одной задачей учителя является обеспечить обучение школьников осуществлению различия собственных и нарицательных имен существительных, для того чтобы воспитать школьника в качестве компетентной и образованной личности, которая может грамотно формулировать собственные мысли и постоянно стремиться к знаниям и расширению лингвистического кругозора.

Проблему обучения детей средней школы в своих трудах освещали такие ученые как Г.А. Бакулина, Н.Й. Гамбург, Ю.В. Кулеша, В.А. Кривенко, Г.И. Щукина. Большое внимание к проблеме обучения русскому языку проявляли А.В. Текучев, Л.Т. Григорян, Н.М. Шанский, Е.П. Скворцова, Т.А. Шаповалова, С.В. Козеняшева, О.В. Шурпан.

**Объект изучения** – имена собственные и нарицательные.

**Предмет изучения** – переход имен собственных в нарицательные.

**Цель работы** – изуить особенности расширения лингвистического кругозора учащихся на уроках русского языка.

**Задачи работы:**

-раскрыть понятие лингвистического кругозора в педагогической литературе;

- выявить особенности развития лингвистического кругозора учащихся;

-рассмотреть семантические и грамматические различия имен собственных и нарицательных.

## Повышение интереса к познавательной деятельности, как и расширение кругозора, должно происходить ещё с детского возраста, поскольку это обуславливает полноценное развитие человеческой личности, а важность такого процесса подчеркивается различными исследователями в современных научных кругах, отдельные из которых в частности отмечают, что в рамках самообразования и личностного развития человек должен стремиться к постоянному развитию собственной эрудиции, расширению кругозора, а также проявлять интерес к различным наукам, в числе которых: физика, астрономия, математика, история, география и т.п.

## Таким образом, тема развития эрудиции и расширения кругозора на сегодняшний день обладает высочайшей степенью актуализации, а в настоящем исследовании в частности представляет интерес рассмотрение лингвистического кругозора. [8].

## Определение рассматриваемого термина в научных трудах различных исследователей в настоящий момент находится на стадии активной разработки, поскольку оно относится к вопросам высшего и дополнительного профессионального образования.

## По мнению некоторых исследователей «определение такого термина означает целый комплекс лингвистических сведений, предназначенных для надлежащего общения с представителями иной культуры. То есть в сущности лингвистический кругозор представляет собой информацию о культуре иного народа на таком уровне, при котором возможно обеспечить полноценное представление о данной культуре, как и непосредственную коммуникацию с её представителям». [16, с. 623–626].

## Ученые считают, что «структура лингвистического кругозора должна быть представлена повышенным интересом к данной деятельности, развитием эрудиции в рамках соответствующих знаний и навыков, владением культурой речи, как русского, так и зарубежного языка, как и поддержанием такой культуры на надлежащем уровне, а также языковой толерантностью».

## Рассматриваемое в настоящем исследовании понятие отражено во многих учебных программах и образовательных комплексах для начальной школы. Исследуемое понятие предполагает понимание первичных лингвистических представлений, в рамках которых необходимо овладеть устной и письменной речью на иностранном языке. То есть лингвистический кругозор должен формироваться одновременно с освоением иностранного языка.

## Комплекс антропонимических именований развивался достаточно продолжительный период времени одновременно с общественным развитием, на которое оказывала соответствующее влияние та или иная историческая эпоха. В данной системе есть слишком древние понятия и термины, один из которых – имя, является самым древним. Каждый человек получал собственное имя (как и собственно различные явления и предметы также именовались). То есть у человека были прозвища, названия, имена и т.п. [5, 24]. В XVIII – XIX вв. именование производилось посредством дифференцирования, когда с обозначенной целью происходило употребление слова «название», а имена использовались чтобы идентифицировать личность.

## Собственные имена имеют название онимов, таким способом их определяют различные исследователи, по мнению которых в качестве онима выступает определенное слово с целью выделения того объекта, которое им именуется, и таким способом производится идентификация данного объекта, как и его персонификация[3, 17].

## В отличии от нарицательных имен, выражающих однородные явления и предметы (к примеру, река, дождь и т.п.), имя собственное характеризует существование самого предмета илди явления, в то время, как нарицательное свидетельствует об его характере, подчеркивающим однородность данного предмета или явления с другими предметами или явлениями [14, 30-31].

## Многие представители современных научных кругов склонны утверждать, что собственные имена могут переходить в нарицательные, именуя данный процесс в качестве апеллятивации.

## Для примера можно взять имя существительное – адидас, которое в сущности выступает в качестве популярной немецкой марки спортивной одежды. Данная одежда, как и сам бренд, известны и широко используются во всем мире, а особенно молодыми людьми. Поэтому употребление данного существительного в разговорной речи главным образом осуществляется непосредственно в большинстве случаев именно в молодежнной среде, которая чаще всего пользуется и приобретает соответствующую спортивную обувь и одежду рассматриваемой немецкой марки, являясь ее основным потребителем во всем мире.

## То же самое, к примеру, относится к существительному найк, которое в сущности представляет собой наименование популярного во всем мире американского производителя спортивной обуви и одежды, которая в свою очередь пользуется широким спросом, опять таки, в молодежной среде и, соответственно, употребление данного существительного в разговорной речи также происходит именно среди молодежи в подавляющем большинстве случаев.

## Рассматриваемый в настоящем исследовании переход имен наблюдается также посредством применения стилистического приёма метафоризации, где нарицательными именами являются непосредственно онимы, наделенные «обобщенным смыслом» (А.В. Суперанская).

## Такой смысл представляет собой крепкую связь имени и вполне конкретной личности, как и связанными с ней всеми соответствующими ассоциациями.

## Рассмотрим один пример. Дмитрий Ларин – известный отечественный видеоблогер, который немного картавит, что обусловлено наличием соответствующего речевого дефекта. Здесь мы и получаем нарицательное существительное – ларин.

## Еще в одном примере можно упомянуть известное нарицательное существительное – гуф, употребляемое в отношении лиц, которые также картавят при общении. Своим происхождением оно обязано известному рэперу А. Долматову (псевдоним «GUF»). Именно на том, что артист картавит, как раз и сформирован его конкретный образ. На наш взгляд, данный пример является наиболее показательным и убедительным.

## По мнению отдельных исследователей, переход имени собственноговнарицательное осуществляется при обозначенииопределенной категории однородных предметов, либо при наличии связи с именем собственным определенных характерных черт, типичных для конкретного круга людей.

Формирование рассматриваемого в настоящем исследовании кругозора осуществляется посредством нескольких способов, где в рамках первого, называемого информационным, преподаватель доносит до учащихся новые сведения посредством чтения образовательных материалов об языковой культуре, о важнейших научных исследованиях и открытиях в данной области. Кроме того, учитель использует помимо чтения в данных целях также и всевозможные беседы с учениками, проводит лекции, организует проведение диктантов.

Также в качестве еще одного способа выступает дискуссионный, в рамках которого у учащегося происходит формирование своей собственной точки зрения относительно рассматриваемого вопроса и проблемы, вырабатывается собственное суждение на данный счет.

Наконец, третий метод, называемый творческим, позволяет оценить всевозможные исследования представителей научных кругов по данному вопросу, рассмотреть и проанализировать научные труды известнейших ученых-языковедов, оценить сделанный ими существенный вклад в проведенные исследования и осуществленные научные открытия.

При этом каждый из перечисленных способов предполагает работу с информацией, с новыми сведениями по изучаемому вопросу, представленную несколькими этапами, где на первоначальном, называемом ознакомительным, ученики младших классов изучают историю лингвистики, на следующем этапе происходит усвоение полученной информации и ее глубокое осмысление. Наконец, последний этап позволяет определенным образом интерпретировать полученные знания, творчески их обработать.

Для выдающихся русистов свойственны не только высокий уровень духовности и морально-нравственных ценностей, но и богатый внутренний мир, высокая эрудиция и широкий лингвистический кругозор, поскольку они являются первооткрывателями, необычайными и очень интересными исследователями, совершившими невероятные открытия в рассматриваемой науке, и поэтому имеют самое полное право выступать для каждого младшего школьника в качестве достойного примера и идеала в будущей жизни, судьбе и личностном развитии в целом.

Список литературы

1. Белецкий А.А. Лексикология и теория языкознания (ономастика) [Текст] / А.А. Белецкий. – Киев: Изд-во Киевского ун-та, 1972. – 209 с.

2. Бердичевский А.Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе. М.: Высшая школа, 1989. 103 с.

3. Бестужев-Лада И.В. Мир нашего завтра: антология современнᡃой классической прогностики. М.: Эксмо, 2003. 512 с. (История XXI века)

4. Бим И.Л. Цели обучения в рамках базового курса // Иностранные языки в школе. 2000. № 1–2. С. 48–49.

5. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М.: Филинъ, 1996. 472 с.

6. Васильева Нᡃ.В. Собственное имя в мире текста: монография [Текст] / Н.В. Васильева. – М.: Акад. гуманитар. исслед., 2005. – 224 с.

7. Горчинская А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1999. 24 с.

8. Егорова Г.И. Формирование кругозора учащихся при реализации гуманитарной концепции химического образования: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.02. Омск, 1995. 18 с.

9. Есперсен О. Философия грамматики [Текст] / О. Есперсен. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1958. – 404 с.

10. Жакова А. В. Концепция разработки программы по развитию лингвистического кругозора дошкольников // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты: материалы конференции. Иркутск: Арком, 2017. С. 46–51.