**Внеурочная деятельность обучающихся английскому языку**

**в условиях реализации федеральных государственных**

**образовательных стандартов среднего профессионального образования**

*Мокрова О.Р.*

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, внеурочная деятельность обучающихся приобретает особую значимость в целях соблюдения целостности и последовательности образовательного процесса. Поскольку те же принципы, которые были применены к общему образованию, применяются и к внеурочной деятельности обучающихся с учетом их специфик. В докладе мы рассмотрим некоторые аспекты организации внеклассной деятельности по изучению английского языка, соответствующие принципам федеральных государственных образовательных стандартов.

Английский язык всегда носит метапредметный характер, так как предполагается изучение всех сфер жизнедеятельности, связанных с применением речевых средств и возможностью межличностной коммуникации. Поэтому метапредметный и надпредметный аспекты изначально вписываются во внеурочную деятельность с применением языка, будь то диалоги с применением английской лексики, создание коллажей, плакатов на заданную тематику, пение иностранных песен, уроки элементарного программировании и т. д. Вне зависимости от характера внеурочной деятельности обучающихся, в условиях изучения английского языка всегда имеет место метапредметная составляющая.

Очень близко к метапредметному срезу федеральных государственных образовательных стандартов, находится область формирования универсальных навыков и умений у обучающихся. К такому срезу, конечно же, относятся дополнительные занятия по английскому языку, имеющие небольшие пересечения с программой, но которые строятся на более подробном и тщательном изучении не лексико-грамматической базы, а готовых речевых оборотов, которые как раз таки и способствуют выведению коммуникативного компонента на качественно новый уровень.

Внеурочная деятельность также предполагает прикладной характер образовательного процесса, т. е. по окончанию таких занятий, обучающийся получает некий готовый продукт. В случае изучения английского языка, это, конечно же, проектная деятельность. Работа над проектами представляет собой целый спектр разнообразных форм. Хотя, безусловно, внеурочная работа с обучающимися по изучению английского языка имеет ряд осложняющих факторов, таких как, слишком низкий уровень владения иностранным языком и низкий уровень социализации, что сильно ограничивает методические возможности преподавателя, особенно в условиях работы над навыком «говорение». Конечно же, преобладающей деятельностью во время уроков иностранного языка будет слушание и чтение.

Таким образом, работа с обучающимися 1–2 курсов будет выстроена с помощью тщательного руководства преподавателя английского языка и основой их деятельности будет творческая активность обучающихся. И здесь речь идет как раз о традиционных формах проектной деятельности. Однако если традиционной остается форма, принципиально меняется содержание. В условиях внеурочной работы, проект может носить такое важное качество как спонтанность, что, безусловно, способствует очень эффективному освоению навыков говорения. И основное внимание уделяется не работе с проектом, а его защита, когда обучающийся, используя опорные конструкции, формулирует самостоятельно свои мысли. Здесь основным мотивом является не только создание языковой ситуации, когда обучающийся понимает практическую значимость своей работы, но и формирование навыков самопрезентации.

Изучение языка на первом курсе, безусловно, является ключевым моментом для достижения необходимого уровня результата, позволяющего успешно выполнять коммуникативные задачи. Изучение английского языка на втором и третьем курсах уже может быть гораздо более изобретательным в подборке проектных методик. Использование всех четырех составляющих речевой деятельности, конечно же, неравномерно, но в целом происходит принципиальное усложнение характера деятельности обучающихся. Творческое начало всегда остается важным составляющим любого проекта, однако здесь наблюдается переход к инициативносозидательной основе и, конечно же, происходит усложнение речевых оборотов и проектных ситуаций. Например, написание стихотворного текста с использованием новейших словарей рифм, проекты, посвященные стандартным темам («мое хобби», «моя семья», «моя будущая профессия» и др.) усложняются путем заранее оговоренных временных рамок при полном отсутствии опорных сигналов, работа с элементарным программным обеспечением на английском языке, программами записи голоса, логическая расстановка отдельных видеофрагментов и др. Конечно же, на преподавателя английского языка в таком случае ложится огромная ответственность. Она заключается в грамотной подаче лексического, фонетического, грамматического материала, создания на уроке атмосферы доброжелательности и организации дисциплинированной деятельности обучающихся. Главной целью таких мер, конечно же, является плавное и безболезненное освоение обучающимися новых для них языковых форм, целостность их знания, а также любви к предмету и образовательной деятельности в целом.

Проект как форма внеурочной деятельности в колледже способствует изучению английского языка на более высоком уровне, как с содержательной, так и с качественной точки зрения, в полной мере позволяет реализовать принципы метапредметности в образовании.

Применение такого личностно-ориентированного обучения обеспечивает максимальную эффективность внеурочной деятельности, формирует у обучающихся особые образовательные потребности. Федеральные государственные образовательные стандарты обращают особое внимание на эффективное взаимодействие урочной и внеурочной деятельности обучающихся, когда в условиях слаженной и последовательной работы преподавателя и самих обучающихся результатом становится конкурентоспособная личность.

**Список используемых источников**

1. Мартьянов, Е. А. Внеурочная деятельность: определение, цели, задачи, функции и принципы организации // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2-е изд., доп. и перераб. Челябинск – Москва под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – С. 61–68.

2. Реализация вариативных моделей общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации // под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.