*Учитель - Марина Анатольевна Тетерина,*

*Г КОУ РО Шахтинская специальная школа-интернат №16*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**ДЛЯ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В СОЦИУМ**

Поэтапное содержательное реформирование специального (коррекционного) образования позволяют сегодня рассматривать перспективы развития специальной школы на идеях гуманистической педагогики, создание для каждого школьника с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-образовательной среды, наиболее соответствующей его возможностям, обеспечивающей максимальную компенсацию нарушений развития интеллекта и социально-трудовую реабилитацию.

В современных социально-экономических реалиях развития общества становится очевидным, что в условиях рыночной экономики выпускникам специальных (коррекционных) учреждений необходимы не только базовые знания по предметам, но и представления об элементарных экономических понятиях, приобретение «рыночных» навыков поведения.

Обучающиеся и воспитанники с проблемами интеллектуального развития в специальных (коррекционных) учреждениях находятся под надёжной социальной защитой государства, в интернате они ограждены от жёстких экономических условий современной экономики. В условиях современного общества особенно актуальна социально-экономическая подготовка школьников с интеллектуальной недостаточностью в силу того обстоятельства, что они относятся к тем слоям и группам населения, которым сложно найти место в рыночной экономике по причине не востребованности на рынке труда, низких заработков и других обстоятельств. Поэтому старшеклассникам в специальной (коррекционной) школе требуется экономическая подготовка даже в большей мере, чем их сверстникам из общеобразовательной школы. Естественно, что у подростков накапливается собственный житейский опыт, но этого опыта недостаточно для успешной социализации и он нуждается в психолого-педагогической коррекции. Особенно остро стоит вопрос формирования социальной компетентности и успешного вхождения в социум детей – сирот с интеллектуальной недостаточностью. Они имеют несколько идеализированные представления о функционировании семьи, тогда как реальные особенности жизни подростков в различных типах семей специфичны и своеобразны.

 Наблюдая за жизнедеятельностью старшеклассников и выпускников школы-интерната, выяснилось, что они плохо осведомлены в вопросах потребления личных материальных благ (многие имеют неверное представление о стоимости вещей, услуг, объектов недвижимости), в стоимости основных продуктов питания, не отдают отчёт в целесообразности покупки. Многие выпускники-сироты не умеют правильно заполнить квитанции и посчитать плату за коммунальные услуги. Обнаружилось, что они испытывают значительные затруднения в вопросах планирования личного бюджета и бюджета семьи, они неадекватно оценивают возможности приобретения товаров и их рационального использования.

Элементы экономических знаний в некоторой мере представлены в программах по математике, географии, социально-бытовой ориентировки, профессионально-трудового обучения. Но для того, чтобы подготовить подростков с интеллектуальной недостаточностью к преодолению экономических трудностей необходимо ознакомить их с экономическими понятиями и терминами в доступной форме, сформировать практические навыки грамотного поведения в повседневной жизни.

Развивать экономическое мышление и сознание в процессе образования и воспитания обучающихся и воспитанников с нарушениями развития интеллекта, способствовать становлению социальной компетентности личности и успешной интеграции в социум позволяют экономические практикумы.

Программа интегрированного курса «Экономический практикум» разработана с учетом социально-психологических и умственных особенностей учащихся с нарушениями развития интеллекта. Она призвана дать представление о некоторых экономических понятиях, законах и принципах на доступном уровне и ее можно рассматривать как интегрированный элемент образовательных областей: «Математика», «Социально-бытовая ориентировка», «Обществоведение», «Профессионально-трудовое обучение».

 «Экономический практикум» направлен на разностороннее развитие личности учащихся, коррекцию мыслительной деятельности и поведения в обществе, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное воспитание.

 Изучение элементарных экономических понятий и терминов, экономических взаимосвязей, основных экономических принципов и законов данного курса направлено на достижение следующих целей:

*-* Ознакомление с некоторыми экономическими понятиями, необходимыми в ведении домашнего хозяйства, основных видах трудовой деятельности.

- Овладение умениями выполнять расчёт с использованием калькулятора среднедушевого дохода семьи, процентов вкладов и кредитов, размер выплаты пособия по безработице, стоимости продуктовых товаров весом более и менее одного килограмма и т.п.

*-* Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе решения заданий и задач социально-бытового и практического содержания.

*-* Воспитание убежденности в необходимости приобретения представлений об экономических понятиях для дальнейшей взрослой самостоятельной жизни.

*-* Использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального ведения домашнего хозяйства.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

 – сообщить элементарные сведения об экономике и добиться их понимания, раскрыть значение экономических понятий и терминов, с которыми воспитанники встречаются в повседневной жизни;

 – объяснить некоторые доступные для учащихся с нарушениями развития интеллекта экономические взаимосвязи, основные экономические принципы и законы;

 – привить навыки экономически грамотного поведения в повседневной жизни;

– ознакомить с основными применениями экономических знаний в жизнедеятельности человека;

– использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

– воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Особое внимание обращено на коррекцию для исправления недостатков общего развития в процессе овладения данным учебным курсом: развитию логического мышления, анализа и синтеза, формированию умственной деятельности, общей и мелкой моторики. Речь школьников обогащается специфическими терминами. Региональный компонент изложен в содержании заданий и задач, отражающих ценовые тарифы области и города.

В программе курса обозначены экономические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практический деятельности (первый уровень) и умения, которые в силу особенностей и структуры дефекта умственного развития не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения значимости в социальной адаптации (второй уровень - сниженный).

Несложные вычислительные задания курса выполняются учащимися письменно, но более сложные расчёты выполняются с использованием калькулятора. В современном динамично развивающемся мире технологий невозможно обойтись без применения вычислительной техники. Расчёт стоимости покупки в современном магазине или супермаркете производится компьютеризированными кассовыми аппаратами. Поэтому необходимо сформировать у воспитанников (особенно сирот) навыки вычислений с помощью калькулятора, ознакомить и научить читать информацию на кассовом чеке.

Изучение большинства тем курса «Экономический практикум» сопровождается выполнением расчётных заданий, решением задач экономического содержания. Задачи, задания и игры курса «Экономический практикум» отражают реальные аспекты и отношения окружающей экономики, вызывают эмоциональный отклик школьников, так как легко соотносятся с хозяйственной практикой их семей и личным опытом.

Учитывая особенности воспроизведения устных и письменных арифметических вычислений учащимися с интеллектуальной недостаточностью, а так же в целях экономии времени, расчёты заданий курса осуществляются с помощью микрокалькулятора. Опыт внедрения курса «Экономический практикум» позволяет говорить о том, что даже учащиеся с выраженными нарушениями развития интеллекта довольно успешно усваивают алгоритм вычислений с помощью микрокалькулятора. Применение калькуляторов при выполнении расчётов задач и заданий практикума вполне оправдано динамичностью и продуктивностью уроков с одной стороны, а успешное выполнение заданий формирует позитивное отношение к обучению, обеспечивает психологически комфортную обстановку в ходе урока – с другой стороны.

В ходе изучения темы «Коммунальные платежи» старшеклассники знакомятся с видами платежей, вводится алгоритм расчёта оплаты по платежам с использованием микрокалькулятора, закрепляются алгоритм и навыки расчётов. Затем наступает этап ознакомления с настоящей счёт - квитанцией по оплате за потреблённую электроэнергию, газ и воду по показаниям счётчика. Учитывая особенности внимания детей с интеллектуальным нарушением, существует необходимость сконцентрировать их внимание на информации, изложенной в конце счёт – квитанции: рекомендуемый срок оплаты, пени, номера контактных телефонов и т.д. Реализуя воспитательные цели интегрированного курса необходимо зафиксировать в памяти учащихся обязательность своевременной оплаты за коммунальные услуги, чтобы в своей взрослой самостоятельной жизни выпускники специальных (коррекционных) школ не пополнили список злостных неплательщиков.

Изучая тему «Семейный бюджет» учащиеся знакомятся с понятием «семейный бюджет», определяют источники формирования бюджета семьи, выполняют подсчёт доходов и расходов семьи. На следующем этапе рассматривается «Бюджет молодой семьи», где акцентируется внимание учащихся на расходах, связанных с рождением ребёнка. Произведённые расчёты наглядно демонстрируют учащимся значительное увеличение статьи расходов. Изучение данной темы позволяет учащимся хотя бы частично осознать ответственность создания семьи и рождения ребёнка, необходимость получения специального образования в училище, которое позволит стать специалистом и получать более высокую зарплату.

В ходе изучения темы «Оплата труда» учащихся знакомят с определением зарплаты; показывают связь производительности труда и зарплаты. Учащиеся решают задачи на вычисление зарплаты, знакомятся с факторами, влияющими на оплату труда (квалификация, стаж работы, отношение к работе…). Постепенно учащихся подводят к выводу, что получение образования является важным фактором при оплате труда.

В практических заданиях «Экономического практикума» используются реальные (постоянно меняющиеся) цифровые значения, что вызывает неподдельный интерес большинства учащихся и позволяет им попытаться разобраться в сути изучаемых экономических аспектов. Интегрированный курс «Экономический практикум» основан на базовом математическом материале для КОУ, вполне доступном для школьников с академическим неблагополучием.

«Экономический практикум» способен реализовать современные потребности общества. В его содержание возможно вносить темы, которые отражают экономические изменения в жизни общества, отражают внедрение современных технологических разработок. Например, перевод с наличного расчёта на безналичный с использованием банковских карт при выплате заработной платы предполагает необходимость внесения новой темы «Банковская карта. Правила пользования». А в дальнейшем можно ознакомить старшеклассников с возможностями использования банковской карты при расчёте за покупку в некоторых магазинах, при оплате за коммунальные услуги и т.д.

«Экономический практикум», разработанный для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) образовательных учреждений способствует успешному применению учащимися сформированных знаний и умений не только в знакомых учебных ситуациях, но и в реальной обстановке, учит размышлять над жизненно важными для них проблемами. Данный курс способствует коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, формированию экономических представлений и жизненной компетенции, а также их более успешной интеграции в социум.