**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

***Погодкина Светлана Геннадьевна***

***ГБПОУ «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»***

***Филиал «Безенчукский»***

Выбор профессии представляет собой процесс, в ходе которого человек определяет свою профессиональную деятельность. Это не только карьерный путь, но и весь жизненный уклад.

Мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив, на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм, сам человек не есть нечто застывшее и «намертво» связанное с профессией.

Для правильного выбора профессии нужно сориентироваться всего в трех вещах: определить профессиональные интересы и склонности, оценить профессионально важные качества, узнать какие профессии пользуются спросом у работодателей на рынке труда. Выбирать необходимо по душе не профессию, а связанный с ней образ жизни, подходящий вид деятельности.

Работая со студентами первого курса мы часто сталкиваемся с тем, что не все осознано подошли к выбору профессии и испытывают трудности в профессиональном становлении. Одни плохо разобрались в своих способностях, другие имеют неполную информацию о профессии медицинской сестры или фельдшера.

Наиболее обобщенная форма отношения человека к профессии - профессиональная направленность, ко­торая определяется как интерес к профессии и склон­ность ею заниматься. Понятие «направленность» включает в себя цели и мотивы, побуждающие к дея­тельности, эмоциональное отношение к этой деятель­ности.

Наша задача дать студентам возможность не разочароваться в своем выборе, показать значение и необходимость специальности в современном обществе, роль и место специалиста в правовом государстве, научить его учиться избранной профессии. Студенты получают всестороннюю не­обходимую информацию о со­держании профессиональной деятельности, ее статусно-ролевой структуре, о содер­жании профессиональных функций и задач, о необходимых для успешной профес­сиональной деятельности ка­чествах, знаниях, умениях, навыках, т.е. о том, что позво­лит реализовать цели и удов­летворить потребности в сфере здравоохранения.

На первом году обучения оказывается помощь по адаптации к обучению в колледже. Проводятся тематические классные часы «Путь в профессию», «Сестры милосердия», беседы с психологом, готовится стенд «Памятка первокурснику», родительские собрания.

Процесс профессиональной социализации студентов второго и третьего курсов определяется развитием и углублением профессиональных знаний. В период напряженной учебной деятельности, в начале приобщения к профессии, когда студенты заканчивают общетеоретическую подготовку, формируются широкие потребности во взаимоконтактах, статусные и культурные запросы, профессиональное самоопределение продолжается.

Студенты участвуют в профессиональных и предметных олимпиадах. Активное участие принимают в волонтерском и добровольческом движениях.

Стержневой педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самопознания и самосознания и выбора специализации.

Для этого развиваются необходимые для будущей профессиональной деятельности качества и спо­собности, формируются и корректи­руются профессиональные дис­позиции (ценностные ориен­тации и установки).

На четвертом курсе, когда студент начинает получать удовлетворение от восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности («молодой специалист») студенты получают консультации по большому кругу вопросов, связанных с прохождением производственной практики, устройством на работу, адаптацией на рабочем месте. Студенты работают над проблемой успешного трудоустройства в непростых современных условиях, получают знания о самопрезентации при устройстве на работу, о способах решения возникающих проблем и конфликтов, о правилах эффективного поведения на работе, о навыках для будущего успешного трудоустройства, об умении работать в команде на основе сотрудничества. Осуществляется совместный со студентом прогноз успешности дальнейшей профессиональной карьеры.

Список литературы.

1. Солдаткина С.Н., Наточеева О.С. Стратегии выбора профессии – Самара, 2008 г. – 32 с.
2. Дубовицких Т.Ю. Организация и планирование профориентационной работы – Самара: Изд-во ЦПО, 2007г. – 48 с.