**«СОЗДАНИЕ МИНИ-МУЗЕЯ «ВОДОРОСЛИ БЕЛОГО МОРЯ» КАК ЗНАЧИМАЯ ФОРМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

 ***Дьякова Алёна Вячеславовна***

***Воспитатель,***

***Первая квалификационная категория***

***Муниципальное бюджетное дошкольное***

 ***образовательное учреждение***

 ***городского округа «Город Архангельск»***

***«Детский сад общеразвивающего вида № 147 «Рябинушка».***

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы создания мини-музея «Водоросли Белого моря» как форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Определены цели, задачи, результаты и перспективы дальнейшей работы в мини – музее.

**Ключевые слова.** Мини – музей, водоросли Белого моря, окружающая среда, экологическая грамотность, морская флора.

В современном мире проблема экологического воспитания подрастающего поколения становится все более актуальной. Важно прививать детям уважение к природе, учить их бережно относиться к окружающей среде и понимать её значение для жизни на Земле. Одним из эффективных способов достижения этих целей является создание мини-музеев в дошкольных образовательных учреждениях. Мини-музей «Водоросли Белого моря» представляет собой уникальную возможность познакомить детей старшего дошкольного возраста с разнообразием морской флоры и фауны, а также научить их основам экологической грамотности.

Значение создания мини-музея.

Мини-музей – это интерактивная образовательная площадка, которая позволяет детям не просто получить информацию о водорослях Белого моря, но и активно участвовать в процессе познания. Такие музеи способствуют развитию у детей интереса к природе, развивают наблюдательность, внимание и творческое мышление. Кроме того, они помогают формировать у детей навыки самостоятельной работы, умение анализировать и делать выводы.

Цели и задачи
Целью создания мини-музея «Водоросли Белого моря» является формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры через знакомство с миром морских растений.

Основные задачи :
1. Знакомство с многообразием водорослей Белого моря: дети узнают о различных видах водорослей, их особенностях и роли в экосистеме.
2. Развитие познавательного интереса: дети получают возможность самостоятельно исследовать экспонаты, задавать вопросы и находить ответы.
3. Формирование экологической ответственности: дети учатся бережному отношению к природе, понимая важность сохранения биоразнообразия.
4. Развитие коммуникативных навыков: работа в группе способствует развитию умения общаться, делиться знаниями и опытом.

Организация пространства мини-музея.

Пространство мини-музея должно быть организовано таким образом, чтобы оно было максимально удобным и доступным для детей. Экспонаты размещались на уровне глаз детей, чтобы они могли легко рассмотреть их. Также важным аспектом, создания мини – музея – это предусмотренность зоны для проведения мастер-классов и интерактивных занятий.

Основные элементы экспозиции:
- Коллекции водорослей: засушенные образцы различных видов водорослей, которые можно рассматривать под микроскопом и лупой.
- Информационные стенды: плакаты и макеты, альбомы и схемы, объясняющие строение и функции водорослей, их роль в экосистеме.
- Интерактивные игры и задания: пазлы, раскраски, викторины, позволяющие детям закрепить полученные знания.
- Мастер-классы: занятия по созданию поделок из природных материалов, рисованию и лепке.

Методы и формы работы

Для эффективного освоения материала детьми используются различные методы и формы работы:
1. Экскурсии: проведение экскурсий по мини-музею с рассказами об экспонатах и демонстрацией видеоматериалов.
2. Игры и квесты: организация игровых мероприятий, направленных на закрепление знаний о водорослях и их роли в природе.
3. Творческие занятия: проведение мастер-классов по созданию рисунков, аппликаций и других творческих работ, связанных с темой водорослей.
4. Обсуждения и беседы: обсуждение увиденного и услышанного, обмен мнениями и впечатлениями.

Результаты и перспективы

Создание мини-музея «Водоросли Белого моря» имеет множество положительных результатов. Дети приобретают новые знания о природе, развивают интерес к науке и творчеству, учатся работать в команде. Кроме того, проект способствует формированию у них чувства ответственности за окружающую среду и понимания важности ее сохранения.

Перспективы развития проекта включают расширение коллекции экспонатов, внедрение новых форм работы с детьми, а также сотрудничество с другими образовательными учреждениями и научными организациями. Это позволит сделать мини-музей еще более интереснее.

Литература:

Водоросли. Справочник/ Вассер С.П., Кондратьева Н.В., Масюк Н.П. и др. – К.: Наук. думка, 1989.

Водоросли Белого моря. Гемп К.П., Палениченко З.Г.- Москва, 1990.

Водоросли белого моря: перспективы использования. Щербак А.П, Тишков С.В../ статья

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |