**Формирование нравственных качеств у младших школьников как психолого-педагогическая проблема**

Формирование нравственных качеств у младших школьников является одной из главных задач в сфере начального образования. Проблема обусловлена жизненной необходимостью, связана с расширением социальных отношений, ролью в становлении и развитии нравственной культуры личности. Ее значимость обозначена в требованиях государственной политики в сфере образования, находит отражение в федеральных образовательных законах, где нравственные качества выступают основой представлений о нравственности, ценностных социально-нравственных ориентациях, позволяющих младшим школьникам постигать окружающую действительность, управлять своим поведением в обществе, правильно реагировать на происходящее, руководствуясь законами нормы и морали.

Воспитание граждан, обладающих высокой нравственностью, способных к социализации в условиях гражданского общества, формирование у них культуры мира и межличностных отношений, миропонимания, гуманистических ценностей является одной из приоритетных задач «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» на период до 2025 г. (2000 г.), нацеленной на становление высоких нравственных принципов личности, накопление знаний и формирование умений, нравственных качеств [35, с. 2].

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (2001 г.), подчеркивается, что школа должна стать важнейшим фактором формирования жизненных установок личности, способной к сотрудничеству, обладающей развитым чувством нравственности и ответственности, духовности и культуры [34].

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года, развитие высоконравственной личности должно стать приоритетной задачей в сфере воспитания современных детей, должны быть созданы условия для формирования системы духовно-нравственных ценностей, нравственной позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, нравственных качеств, проявляющихся в сознательном выборе добра, позитивном отношении к людям, в позитивных жизненных ориентирах, моделях поведения в разных ситуациях, в том числе трудных, в стремлении к исполнению нравственного долга перед самим собой и обществом» [36, с. 3 - 8].

Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей выступает главной целью российского образования, сформулированной в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» [37].

Цель находит отражение и в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», направленном на свободное развитие личности, воспитание таких нравственных ориентаций, как взаимоуважение, трудолюбие, гражданственность и патриотизм, ответственность, бережное отношение к природе и окружающей среде [2, с. 7-8].

Единство государственных требований в сфере образования к нравственному воспитанию личности, формированию нравственных качеств у младших школьников представлено в «Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования» (ФГОС НОО), направленного на обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственного, становление гражданской и социальной идентичности, осознание индивидом принадлежности к обществу, формирование системы ценностных отношений с учетом принятых в нем правил и норм поведения [1, с. 5 - 8].

Среди требований ФГОС НОО, предъявляемых к образовательной программе и личностным результатам обучающихся, отмечена значимость формирования личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок положительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепления у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе; развития опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений; стремления к духовно-нравственному совершенствованию [1, с. 69 - 70].

Реализация государственного заказа в сфере начального образования по формированию нравственных качеств у младших дошкольников осуществляется посредством нравственного воспитания личности, под которым ряд авторов (С.Ю. Дивногорцева, Н.В. Казаченок, А.И. Каиров, О.С. Богданова и другие) понимают активный и целенаправленный процесс становления и развития морального сознания, нравственных чувств и привычек нравственного поведения, где нормы и правила составляют нравственные качества личности, как способы выражения тех отношений, которые предписываются моралью общества к другим людям, труду, родине, природе и т.д. [13; 15; 42].

В.Д. Ширшов пишет о нравственных качествах личности как чертах (свойствах) сознания и поведения, имеющих коллективистскую и гуманистическую направленность, основанных на добровольном выборе, следовании общественному мнению [31, с. 11].

Исследователями (В.А. Блюмкиным, И.Б. Дермановой, О.Г. Дробницким) представлена различная классификация нравственных качеств. Так, В.А. Блюмкин объединяет нравственные качества следующим образом:

- имеющие коллективистскую направленность: коллективизм, товарищество, дружелюбие, ответственность, трудолюбие, самоотверженность, ответственность;

- гуманистические: отзывчивость, сострадание, внимательность, чуткость, заботливость, доверие, доброжелательность, скромность, тактичность;

- качества морального регулирования: честность, справедливость, благодарность, порядочность, уступчивость, совестливость и другие [38, с. 18].

Нравственные качества личности по классификации О.Г. Дробницкого:

- выражающие отношение к родине: гражданственность и патриотизм, преданность, сопричастность, честь, достоинство, благородство;

- выражающие отношение к другим странам и народам:терпимость, интернационализм, доброжелательность, гуманность, дружелюбие, толерантность;

*-* выражающие отношение к труду: дисциплинированность, трудолюбие, настойчивость, добросовестность, ответственность;

- выражающие отношение к общественной, частной и личной собственности:аккуратность, бережливость, ответственность, экономность;

- выражающие отношение к природе: заботливость, внимательность, сострадание, бережливость;

- выражающие отношение к другим людям: щедрость, милосердие, взаимопомощь, правдивость, бескорыстность, совестливость;

- качества, выражающие отношение к самомусебе:скромность, принципиальность, самокритичность, уверенность и т.д. [41].

Несмотря на многообразие подходов, нравственные качества личности - социально обусловлены, отражают в сознании и поведении индивида существующие общественные отношения той социальной среды, в которой он пребывает, формируются на основе нравственных знаний, закрепляются в сознании и находят выход в поведении путем накопления опыта нравственных взаимоотношений.

Нравственные качества заключают в себе тип поведения, регулирующий отношение личности к самому себе, к обществу, к окружающим, к труду, результатам труда, природе и т.д. Сформированные по нормам и законам морали, они находят отражение в социально-коммуникативной деятельности, труде, экологической культуре, гражданско-патриотической позиции, в чувстве собственного достоинства, проявляются в самооценки, умениях и навыках общественного поведения [17, с. 44].

Младший школьный возраст – важный этап в развитии и становлении нравственной сферы личности, осознания нравственных норм и правил, качеств, значимых для формирования собственной нравственной позиции в ситуациях взаимодействия, морального выбора [21, с. 16].

В этом возрасте изменяются социальные роли и функции детей, значительно расширяются их нравственные отношения с окружающим миром и другими людьми. Младшие школьники активно проникают в социальную жизнь общества, взрослых, устанавливают с ними определенные связи и взаимоотношения, постигают смысл их деятельности и поступков.

По данным Б.С. Волкова, «дети становятся психологически готовы к пониманию всех нравственных качеств, способны осознавать отношения, распознавать мотивы поведения, причины конфликтных ситуаций, нравственные оценки. Они чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, интенсивно усваивают нравственные правила, нормы и принципы и связанные с ними, нравственные привычки поведения и нравственные качества личности» [8, с. 120].

Благодаря способностям к саморефлексии, саморегуляции, самоосознанию, у младших школьников формируется четко выраженная внутренняя позиция к окружающим людям, событиям, поступкам, формируются нравственные нормы, которых они стремятся придерживаться, независимо от обстоятельств [9, с. 72].

В новых социальных условиях, смене игровой деятельности на учебную происходит переосмысление ценностей, складывается понимание таких нравственных качеств, как честность, дружелюбие, совестливость, ответственность, сострадание, трудолюбие, гражданственность и патриотизм. Их формирование в младшем школьном возрасте, согласно исследованиям Н.Ф. Головановой, происходит на основе обогащения и расширения представлений детей о социальном окружении, социокультурных ценностях и событиях, значимых в масштабах страны, государства, родного края, рождающих нравственные чувства, формирующих нравственное сознание, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, что находит отражение в словах, поступках, действиях, становясь мотивами поведения [39, с. 18].

Мотивы поведения начинают занимать все большее место в жизни младших школьников, становясь движущими факторами формирования нравственных качеств, проявляясь в переживаниях, побуждениях, суждениях, поступках, направленных на общее благо. В результате у детей формируются такие нравственные качества, как ответственность, открытость, дружелюбность, товарищество, сочувственность, справедливость, предполагающие внимательное, сочувственное отношение к окружающим, готовность прийти на помощь, умение оценивать свои и чужие поступки, уважительно относится друг к другу, быть ответственным за общее дело. Постепенно формируемые у младших школьников нравственные качества переходят в устойчивые нравственные привычки, становясь основой нравственного поведения личности.

Таким образом, проведя анализ проблемы, мы определили, что в младшем школьном возрасте, в процессе смены игровой деятельности на учебную, расширения социальных границ, происходит обогащение опыта взаимодействия с окружающим миром и другими людьми, изменение социальных ролей, в результате у детей возникает необходимость осознания на личностном уровне нравственных ценностей, норм и правил морали, формирующих нравственную позицию индивида, определяющих особенности его поведения в обществе. Значимыми в этом процессе становятся нравственные качества (коллективистские, гуманистические, морального регулирования и др.) – черты, свойства сознания, способы выражения, регулирующие отношение личности к самому себе, к обществу, к окружающим, к труду, природе и т.д. Находящие выражение в словах, поступках, действиях, они формируют собственную нравственную позицию, привычки, становясь основой нравственного поведения личности.