Современный урок.

***«Сегодня ученик живет в 21 веке, учат его преподаватели из 20 века, а обучение происходит в классах 19 века»***

***Паси Маттила***

Принятие нового ФГОС - признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса.

В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

-воспитание и развитие качества личности, отвечающей требованиям информационного общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;

-ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, чтобы научиться учиться. Это значит, что при изучении содержания химии важно не формировать готовые факты, не навешивать новые знания, а создавать условия, при которых ученики с помощью своих одноклассников и учителя разворачивали бы учебный материал, прогнозировали направление его развития , формировали ту учебную задачу, которую им надо решить. Ребенок должен научиться умению самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Вместо простой задачи передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетно целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

В 20018- 20019 изучать химию начнут учащиеся, которые с первого класса уже учатся по ФГОС. Учителю необходимо отходить от традиционного метода ведения урока. Надо отметить, что технология урока химии за последние годы претерпела изменения. Освоено проведение уроков проектной деятельности, широко стали применяться информационные технологии, но в основном превалируют традиционные уроки. Мой стаж педагогической работы 43 года и перестроиться в методическом плане не просто, поэтому вот уже несколько лет я «примеряю» различные приемы проведения уроков. Могу сказать откровенно, что получается не все, но есть и положительные моменты. На уроке по теме «Кислородные соединения углерода» успешно работает деятельный подход. Учащиеся, используя учебник, интернет-ресурсы составляют сравнительную таблицу свойств оксидов углерода, их нахождения в природе, строения, роли в промышленности и повседневной жизни. При обсуждении результатов работы таблицы корректируются, учащимся предлагается привести примеры из повседневной жизни, часто возникают споры о важности тех или иных свойств. Результаты работы само- и взаимо- оцениваются. Урок проходит результативно. Но не на всех уроках такой подход работает.

При изучении ряда вопросов ученикам надо неоднократно объяснять суть процессов, чтобы вывести их на уровень понимания. Химию выучить нельзя, ее надо понимать. Должна измениться психология ученика. Учитель ставит задачу, проблему, но, к сожалению, проще для ребенка списать с товарища и не напрягаться. Мне приходилось учить химии американских школьников, им в голову не приходит списать у соседа. Возможно, в будущем году в 8 класс придут ученики более подготовленные самостоятельному получению знаний. Предмет химии в общеобразовательной школе не является обязательным при сдачи ГИА и многие считают его не важным и достаточно трудным для усвоения. Здесь требуется убедить ученика в необходимости разбираться в окружающих нас явления, умении применять химические знания в повседневной жизни. Системно-деятельный подход сегодня реально приходит в образование. В связи с этим большинству из нас предстоит переучиваться, перестраивать мышление исходя из новых задач, которые ставит система образования.