Доклад

«Формирование предпосылок учебной деятельности по математике у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ»

*«Кто с детских лет занимается математикой, тот*

*развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю,*

*воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»*

*А. Маркушевича.*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в статье 64 «Дошкольное образование» отмечается, что дошкольное образование направлено на формирование предпосылок учебной деятельности, а также на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения [образовательных программ](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) школьного образования. ФГОС дошкольного образования также одной из задач называет формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования.

Предпосылки учебной деятельности формируются преимущественно внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту - т. е в игре. Именно с помощью ее закладываются и наиболее эффективно формируются основные направления развития ребенка: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и многие другие. Через игру дети учатся строить свои личностные жизненные планы, проходят школу конструктивного общения и взаимодействия с другими людьми.

В современном мире для всестороннего развития детей и подготовки их к школе есть много возможностей, одной из которых является использование информационных коммуникативных технологий. ИКТ являются инновационным и прогрессивным методом педагогического взаимодействия всех участников педагогического процесса: воспитателей, детей, родителей и специалистов. Использование ИКТ позволяет сделать процесс обучения увлекательным, захватывающим все стороны развития ребенка.

В 2015 году наш детский сад приобрёл первую интерактивную доску, для работы с детьми подготовительной группы. Использование интерактивной доски расширяло наши возможности в развитии интеллектуальной сферы детей (мышление, памяти, внимания, формирование предметных знаний, умений, навыков), мотивационной сферы (формирование потребности в знаниях, способах познания), волевых качеств (формирование целеустремлённости, умение владеть собой, уверенности в своих силах), эмоциональной сферы и предпосылок учебной деятельности в целом.

Применение интерактивной доски в работе с детьми ведется по всем образовательным направлениям, но я хочу представить данную инновационную технологию в формировании у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности по математике.

Используя мультимедийное оборудование по Формированию Элементарных Математических Представлений и применяя мультимедийный способ подачи информации, мы отметили, что:

-дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины, выделяют признаки их сходства и различия;

-глубже постигают понятия числа и количества;

-быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;

-эффективнее тренируется внимание и память;

-активно пополняется словарный запас;

-развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;

-воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;

- развивается воображение и творческие способности;

-развивается мышление.

В непосредственной образовательной деятельности с детьми по формированию предпосылок учебной деятельности по математике интерактивная доска используется нами в трех направлениях:

1. Как обыкновенная доска, где можно потренироваться в рисовании цифр, геометрических фигур, в штриховке.

2. Как экран монитора для показа мультимедийных презентаций, где мы с детьми разучиваем комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Например, на экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений "Разноцветные шарики", "Рыбка", "Зимний лес" и дети, глядя на экран выполняют эти упражнения. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране А также проводим физминутки «Веселая разминка», Танцы с гномиком», Физминутка с Крошем».

3. Каккопилка мультимедийных презентаций, пособий, дидактических игр и методических материалов по математике с использованием информационных технологий в работе:

**Дидактические игры и упражнения:** «Веселый счет», «Ознакомление с геометрическими фигурами», «Измерение», «Цветик-семицветик», «Геометрические фигуры», «Прогулка с Лунтиком», «Больше, меньше, равно» «Знакомство с цифрами», «Решаем задачи», «Знакомство с часами» и др.,

**Интерактивные игры:** Игра «К Ежику на день рождения», «Игры со смешариками», «Логические задачи для детей 6-7 лет», «Лунтик учится считать» «Пингвины» (мама-пингвин потеряла деток, ей надо помочь их найти. Необходимо нажимать мышкой на цифры по порядку); «Домик» (раскрасить домик с помощью мышки, при нажатии на части домика они будут менять цвет; посчитать предметы, ввести в поле цифру, обозначающую количество предметов); «Помоги птенчику»: детям надо помочь выпавшему из гнезда птенцу, расставив животных разного размера по принципу сериации; «Войди в замок»: выполнение ряда испытаний (помочь принцу), направленных на осуществление счета, вычислений (определить порядковое число заданной ступени, пересчитать количество стражников на ступенях замка и т.п.). Начинаются подобные игры с появления какого-либо героя на экране интерактивной доски, который просит о помощи. Дети, конечно же, охотно соглашаются помочь герою. Но для этого им необходимо выполнить ряд математических заданий, испытаний.

**Демонстрационный материал и Упражнения – презентации** **по разделам** «Величина»; «Число и количество»; «Геометрические фигуры»; «Ориентировка во времени» (сутки, день, месяц, год); «Ориентировка в пространстве» (близко, далеко, справа, слева); «Найди игрушку, похожую на круг, квадрат»; «Соедини изображения в соответствии с количеством»; «Соедини изображения в соответствии с их размером»; «Что изменилось?» и т. Д

**Развивающие мультипликационные программы и электронные пособия:** «Арифметика-малышка» (Уроки тетушки Совы»); «Занимательная математика» (Хочу все знать); «Веселые уроки».

**Использование созданной нами данной копилки** позволяет нам: закрепить знания о величине предметов, их форме, закрепления обучению счету и обозначению множества цифрой, закрепить представление о том, что число не зависит ни от предметного содержания множества, ни от пространственного расположения его элементов, ориентировка в пространстве (близко, далеко, справа, слева) и во времени (сутки, день, месяц, год). определяют и называют цвет, форму и размер предметов, распределяют их по группам; упражняются в прямом и обратном порядковом счете (в пределах 20, умение соотносить цифры с количеством, развивается логическое мышление, речь, воспитывают такие важные качества, как умение выслушать ответы товарищей а также развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста с использованием современных информационных технологий – мультимедийных презентаций.

Благодаря этому совместная образовательная деятельность приобретает непринужденный характер, вызывает у детей неподдельный интерес, желание добиться успеха, повышает умственную активность, снижает утомляемость.

Использование интерактивной доски в формировании математических представлений детей дошкольного возраста запланировано в ходе ежедневной совместной образовательной деятельности, но не более 7-10 минут в соответствии с санитарными требованиями.

Таким образом, использование интерактивной доски с различным развивающим, обучающим материалом позволило нам добиться значительных успехов в формировании предпосылок учебной деятельности по математике, что подтверждается результатами диагностики.

***Сравнительная диаграмма по формированию предпосылок учебной деятельности по математике***

В результате сравнительного анализа очевиден положительный **результат**, дети овладели такими предпосылками учебных действий как:

- умение слушать и запоминать поставленную задачу;

-умение анализировать, вычленять способ действий, применять его для решения поставленной задачи;

-умение контролировать свои действия, оценивать задания и результаты деятельности.

Работа с использованием информационных технологий и интерактивной доски дала положительный результат и на общую готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Результаты мониторинга уровня развития функциональной готовности к школьному обучению воспитанников МБДОУ № 8 «Огонёк»**

В заключении хотелось бы сказать о том, что применение информационных технологий в учебном процессе хотя и трудоёмкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. Воспитатель вправе выбирать свою технологию и методы работы, но каждый воспитатель обязан работать во благо развития ребенка. Хочется отметить, что информационно - коммуникативные технологии существенно повышают мотивацию дошкольников, активизируют познавательную деятельность воспитанников и их речевые навыки; обеспечивают ясную, эффективную и динамичную подачу учебного материала и способствуют переходу от объяснительно – иллюстрированного способа обучения к деятельностному.

Главный принцип – принцип деятельности – можно проиллюстрировать древней мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, — я смогу запомнить. Позволь мне сделать самому, и это станет моим навсегда».