**Личностно-ориентированный подход в обучении по ФГОС.**

Проблема личностно-ориентированного подхода в обучении является одной из главных проблем в современном обучении. Личностно-ориентированный подход предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности  и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании и учебной деятельности.  Главная задача учителя – преодолеть пассивную позицию ученика в учебном процессе.

**Правила личностно-ориентированного образования:**

1. Формы организации учебно-воспитательного процесса не должны наносить ущерба здоровью детей.

2. Поощрять стремление ребенка честно относиться к своим обязанностям.

3. Принципиально, но доброжелательно обсуждать плохие поступки.

4. Помогать обнаруживать ошибки.

5. Поддерживать эмоциональное благополучие ребенка.

6. Формировать положительную самооценку ребенка. Оказывать помощь в развитии собственного «Я» в процессе обучения.

7. Постоянно наращивать требования, закреплять достигнутые результаты.

8. Искать возможность вызвать активную деятельность личности в нужном направлении. Развивать познавательные стратегии учащихся.

9. Безусловно понимать, принимать, любить ребенка доброй, но требовательной любовью.

10. Хорошо понимать себя, свои сильные и слабые стороны.

11. Искренне радоваться каждому успеху ребенка.

12. Предоставлять ребенку возможности для самоутверждения.

13. Постоянно напоминать ребенку, чего от него требуют, каким хотят его видеть.

14. Учитывать состояние и настроение ребенка.

15. Слушать ребенка очень внимательно, демонстративно отложив в сторону самую срочную работу.

16. Крепко удерживать учебно-воспитательный процесс под контролем в рамках выбранной стратегии.

17. Получать удовольствие от общения с детьми.

18. Разговаривать с детьми так, как они хотят, чтобы с ними разговаривали.

19. Осуждать поступок, но уважать личность. Исключать методы наказания унижающие личность.

**Личностно-ориентированная система обучения информатике предполагает:**

* признание ученика основным субъектом процесса обучения;
* определение цели проектирования — развитие индивидуальных способностей ученика;
* определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ученика, его направленного развития в процессе обучения.
* повышении интереса ученика к информатике.
* комплектование учебного процесса необходимым техническим и программным обеспечением в соответствии с постоянно развивающимися технологиями.
* использование компьютерных технологий в процессе исследования личности ученика.
* Совершенствование учебного процесса на базе современных информационных технологий. И мн. др.

**Основные требования к личностно-ориентируемому уроку.**

Цель — создание условий для проявления познавательной активности учеников. Средства достижения учителем этой цели:

* использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся;
* создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
* стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
* использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
* оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно — неправильно), но и по процессу его достижения;
* поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи); анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
* создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Учитель должен сам составлять «режиссуру» урока в зависимости от его темы, уровня подготов­ленности класса, целевой установки, времени проведения урока и т.п. Поэтому, в зависимости от типа урока должны существовать различные критерии эффективности его проведения. Единых критериев не может быть. Обозначим те, которые ***позволяют анализировать деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью:***

* наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
* использование проблемных творческих заданий;
* применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графиче­скую, условно-символическую);
* создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока;
* сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока;
* обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
* стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
* оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибся;
* отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;
* при задании на дом называется не только тема и объем задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Современный урок стал очень гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств, и все же далеко не всегда его можно назвать личностно-ориентированным.

Важной особенностью личностно-ориентированного урока является опора на психофизические предпосылки, обусловливающие ученику возможность успешного овладения программным материалом.