**"Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС"**

Одним из направлений работы по внедрению ФГОС является психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. В настоящее время это направление становится все более приоритетным. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Ни у кого не вызывает сомнения, что прогресс цивилизации зависит от одаренных людей. Это означает, что общество, а вслед за ним и школа несут перед одаренными детьми особую ответственность и обязаны сделать все возможное для того, чтобы такие дети могли полностью реализовать свои возможности.

Когда я спрашиваю своих детей, что они понимают под словом «одаренность», то слышу такие ответы: «когда у тебя что-то очень хорошо получается».

**Одаренность** – это в психологии особенный уровень развития личных способностей.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст - период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребёнка на фоне её дифференциации. Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления - одарённости.

Оценка конкретного ребёнка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показателем его достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практической работы с одаренными детьми.

Отечественные и зарубежные исследования свидетельствуют о том, что за период обучения в начальной школе 30% одаренных детей снижают показатели интеллектуального и творческого развития.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения введения стандартов. Актуальность создания такой модели очевидна и связана с особенностями новых стандартов. Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:** – систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

В образовательном учреждении  необходимо создать психолого-педагогические условия, при которых возможно  развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей. В своей педагогической деятельности я выделяю следующие основные идеи работы с одаренными детьми:

•        способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

•        одаренность -  это лишь  внутренние проявления особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

•        в основе развития любой одаренности лежит мышление;

•        основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Главная цель работы  педагога с обучающимися, имеющими признаки одаренности – создание условий для выявления одаренных детей в начальной школе, оказание психолого-педагогической поддержки процесса  социализации одаренных детей, создание условий для развития потенциала каждого одаренного младшего школьника.

        Можно выделить следующие виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность (предметно-академическая, научно-исследовательская, научно-техническая, проектно-инновационная);

2. Коммуникативная одаренность (организационно-лидерская, ораторская);

3. Художественно-творческая одаренность (литературно-поэтическая, хореографическая, сценическая, музыкальная, изобразительная);

4.   Спортивная одаренность (общефизическая, отдельный вид спорта).

Такая классификация различных видов одаренности позволяет предположить, что каждый ребенок одарен в какой либо области. И развитие одаренности зависит от условий, созданных для ребенка и в семье, и в школе. Очень многое зависит от внимательности, чуткости, грамотности педагога.

Принцы в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества и, самый главный - принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Огромную роль в выявлении и развитии одаренности имеет внеурочная деятельность.

По первому направлению — интеллектуальная одаренность — детей вовлекаю в исследовательскую деятельнсть. Они участвуют в предметных олимпиадах муниципального и районного уровня, конкурсах. Ежегодно проводятся  предметные недели в школе, к участию в которых вовлекаются все ученики. Это и выпуск газет, кроссвордов, различные состязания между классами

По второму направлению — коммуникативная одаренность — развиваем ораторские способности — читаем сообщения и  доклады, защищаем проект.

По третьему направлению — художественно-творческая одаренность — принимаем с классом участие в школьных, районных, областных конкурсах рисунков и поделок, подготовке номеров к праздникам (готовим танцевально-хореографические и вокальные номера), проводим конкурсы чтецов. Каждый ребенок после уроков может выбирать себе дело по душе.

По четвертому направлению — спортивная одаренность — участвуем в спортивных соревнованиях, принимаем активное участие в днях здоровья.

В заключении хочется сказать, что наше время — время перемен. И становится очень актуальным то, что, выйдя из стен школы в большой мир, молодые современные люди должны быть адаптированы к этому миру, а мы, педагоги, должны им в этом помочь. Человек может прожить всю свою жизнь и даже не подозревать о тех возможностях, которые заложены в него природой. Он может не раскрыться в семье, а может не раскрыться в школе. Задача педагога помочь ребятам найти и понять себя. Ведь одаренность — это и исключение, и правило,  и каждый человек одарен.