

**ЭКОВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ,
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ДИЗАЙН-ПРОЕКТ**

**«ЗЕЛЁНАЯ
АПТЕКА»**

Руководитель проекта:

*кан.фарм.наук, старший воспитатель
МАДОУ № 4 "Ивушка"*
Беседина Надежда Александровна

3. Сведения о проекте образовательной организации

3.1. Наименование инновационного проекта образовательной организации: *Эковалеологический, практико-ориентированный, познавательно-исследовательский, долгосрочный дизайн-проект «Зеленая аптека».*

3.2. Срок реализации инновационного проекта: полтора года.

3.3. Актуальность предполагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости. Цели, задачи проекта.

Процессы глобализации, становление постиндустриального, информационного общества поставили перед дошкольным образованием новые задачи. Концепция модернизации российского образования ориентирует педагогов на формирование у дошкольников ключевых компетенций, опирающихся на фундаментальные знания, универсальные умения, опыт творческой деятельности и личной ответственности. Современное образование пришло к выводу о необходимости индивидуализированного педагогического процесса, содержание и организация которого адаптированы к особенностям развития конкретного ребенка и той реальной предметной среды, посредством которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать у детей навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности. Такой подход позволяет осуществить обнаруженный в арсенале мировой и отечественной практики метод проектов.

В современной дошкольной педагогике уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагог ориентируется не только на подготовку ребенка к школе, но и сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для реализации – обязательные условия для развития. Педагог должен не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, представлять ребенку возможность самостоятельно овладеть нормами культуры и поведения.

Метод проектов активно используется в системе дошкольного образования. За последние десять лет метод проектов как общепедагогическая технология стал предметом многих исследований. Применительно к детскому саду проектная деятельность активно используется в экологическом и патриотическом воспитании. Анализ состояния дошкольной практики формирования проектной деятельности детей позволяет сделать вывод о том, что современный детский сад не в полной мере реализует педагогический потенциал проектной деятельности, как личностно ориентированной технологии обучения.

Метод проектной деятельности на современном этапе развития педагогической науки является наиболее эффективным методом обучения, который способствует коллективному творчеству детей. Проектный метод чаще всего применяется среди старших дошкольников и школьников, хотя его технология позволяет использовать этот метод и с младшими дошкольниками в более упрощенной форме. Так проектный метод среди младшего дошкольного возраста можно использовать с целью формирования навыков, научения детей совместной деятельности, сотрудничеству в группах: педагог-ребенок, ребенок-родитель. Последнее наиболее важно, так как достигается необходимая форма взаимодействия детей с родителями, чего так остро не хватает в современном обществе, где ребенок фактически оторван от внутрисемейных полноценных взаимоотношений.

Особенностью проектного метода является роль педагога в качестве "ведомого" детьми, педагог превращается в сотрудника и соучастника проекта. В настоящее время проектное обучение - это глубокое и активное изучение проблем детьми, которые действуют совместно с педагогами и родителями. Взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями осуществляется с целью развития личности ребенка. Семья для ребенка - жизненно необходимая среда, а следовательно участие семьи - это необходимое условие успешной работы в становлении личности ребенка. В младшем дошкольном возрасте метод проектов преимущественно сводится к наблюдению за деятельностью взрослых, с последующей имитацией этой деятельности в играх. Успешность умственного, физического, психического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Богатым источником разнообразных ощущений является природа. Роль педагога заключается в поддержке и сохранении первых, наиболее ярких детских впечатлений при соприкосновении с разнообразным, удивительным, захватывающим миром

природы. Прививая эковалеологическое знания детям мы формируем бережное отношение к природе и жизненно необходимые навыки к здоровому образу жизни. Неслучайно наиболее широко распространен проектный метод в экологическом обучении дошкольников. Так начиная с младшего дошкольного возраста проектная деятельность реализуется в ходе наблюдения за взрослыми, среднего дошкольного возраста формируется на подражательно-исполнительном уровне - эпизодическая роль помощника-партнера, и только в старшем дошкольном возрасте переходит на развивающий уровень - к сотрудничеству и соучастию на равных.

Хотя в настоящее время существует огромное количество разнообразных методик экологического образования, экологическая грамотность населения остается на низком уровне. Заинтересованность детей в дошкольных учреждениях дальше не поддерживается школами и профессиональными институтами, отсутствует преимущество технологии обучения и формирования экологической компетенции.

Эковалеологическое образование дошкольников может идти по разным направлениям, но основополагающим на наш взгляд должно быть в рамках образовательной области "Здоровье", которое направлено на сохранение и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, знакомство с миром лекарственных растений, которые стоят на страже нашего здоровья. В современном обществе существует так называемая *экологическая депривация личности*, когда в мегаполисах отсутствует полноценное общение человека с объектами природы. В последние столетие в значительной степени изменились взаимоотношения людей и природы. Окружающий мир все сильнее подвергается отрицательному влиянию человека. Современные дети, живущие в городах, все реже общаются с природой, из-за интенсивной урбанизации, уменьшения количества зеленых насаждений, изменения облика городов и т.п. К экологической депривации приводят различные ситуации: отсутствие удовлетворительных условий для экологического образования, недостаточность эмоциональных, чувственных контактов с природой, недостаточной информированностью об окружающем мире и др. Следствием любого вида депривации в раннем возрасте является задержка в развитии речи, освоении социальных и гигиенических навыков, развитии мелкой моторики, что затрудняет освоение процесса письма и последующего обучения в школе. Ребенок дошкольного возраста легко включается в различные виды деятельности: игровую, познавательную, экспериментальную, трудовую,

продуктивную художественно-эстетическую и др., - наиболее перспективной и комплексной методикой является проектная деятельность, которая наиболее полно и широко использует все эти виды.

Проектный метод позволяет сочетать в себе все виды деятельности в экологическом образовании дошкольников. Наиболее полно идет взаимодействие детско-родительских взаимоотношений, более полное творческое раскрытие личности ребенка, формирование жизненно важных, здоровьесберегающих навыков. Метод проектов в работе с дошкольниками - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занимать достойное место в системе эколого-экологического дошкольного образования.

Цель проекта "Зеленая аптека":

- ✓ установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах эколого-экологического воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ создание единого оздоровительно-воспитательно-образовательного пространства «ДОУ – семья».
- ✓ устранение экологической депривации личности детей дошкольного возраста

Задачи проекта "Зеленая аптека":

- обеспечение эффективного взаимодействия между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации эколого-экологического воспитания и развития детей в условиях МАДОУ и семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах эколого-экологического образования воспитанников ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
- создать условия, обеспечивающие познавательное, эко-валеологическое развитие, оздоровление детей;
- формирование у дошкольников нравственных качеств и экологически грамотного поведения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; создание условий, способствующих психоэмоциональному благополучию и развитию коммуникативных навыков у дошкольников;
- использование современных методов и форм работы с семьей;
- совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников с целью обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка.

- создание условий для реализации идей, способствующих проявлению творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей;
- пропаганда здорового образа жизни, совершенствование физического развития детей;
- устранение экологической депривации личности дошкольников
- популяризация деятельности ДООУ среди населения микрорайона.

Данный инновационный проект имеет *практическую значимость* в условиях реализации новых стандартов.

Проект «Зеленая аптека» настолько обширен и емок, что может включать в себя ряд других краткосрочных и долгосрочных проектов, таких как «Вода-волшебница», «Волшебная соль», «Чудо -дерево», «Лесная аптека», «Осенние странички», «Ах, эти цветочки» и т.д.

3.4. Ожидаемые результаты и эффекты проекта.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, в рамках инновационного эковалеологического, практико-ориентированного, познавательно-исследовательского, долгосрочного дизайн-проекта «Зелена аптека» могут свидетельствовать следующие факторы и показатели:

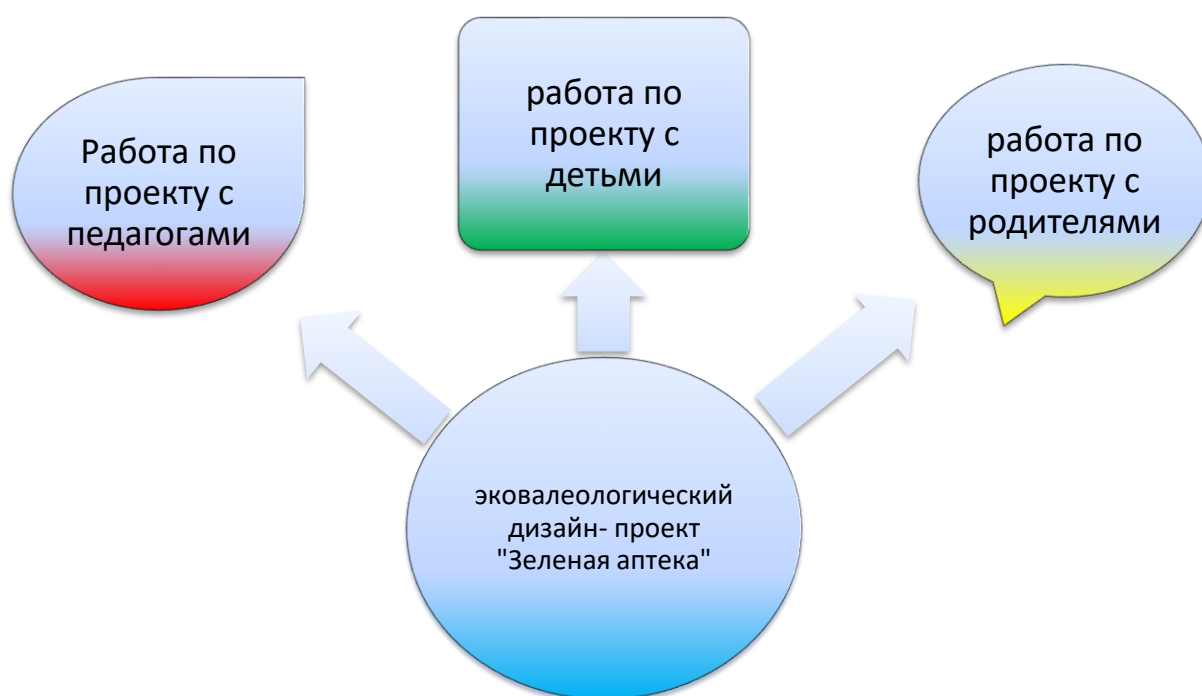
- Игры и труд среди растений улучшают психологическое состояние детей, приближая их к природе, тем самым решая проблему экологической депривации личности ребенка в условиях мегаполиса;
- Естественные ароматы растений восстанавливают защитные силы организма, положительно воздействуют на центральную нервную систему и на организм в целом;
- происходит развитие творческого, познавательно-исследовательского, интеллектуального потенциала воспитанников в ходе проектной деятельности;
- создание экологической тропинки на территории детского сада и организация соответствующей совместной с педагогами и родителями деятельности детей способствует развитию нравственно-эстетических качеств (доброты, милосердия, сочувствия, сопереживания), происходит формирование духовно богатой, здоровой личности;
- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса в ДООУ;
- повышение родительской психолого-педагогической компетенции;
- повышение творческой активности семьи;
- стремление родителей участвовать в улучшении и модернизации оздоровительно-образовательного пространства ребенка.

3.5. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности инновационного проекта.

Формами оценки результативности и эффективности инновационного проекта могут служить анкетирование и опросы, как родителей имеющих взаимодействие с дошкольной организацией, так и окружающего социума, на предмет удовлетворенности качеством услуг дошкольного образовательного учреждения и на предмет его репутации в окружающем социальном пространстве.

3.6. Описание основных мероприятий инновационного проекта.

Вся работа в рамках проекта строится по следующим блокам:



1. Работа по проекту с педагогами - цикл мероприятий направленных на освоение педагогами технологии проектирования, которая позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОО условия эффективной воспитательно-образовательной работы в ходе реализации внедрения ФГОС ДО.

Цель: внедрение технологии эковалеологического воспитания дошкольников в ходе проектной деятельности.

Задачи:

- Развитие навыка проектной деятельности педагогов в рамках реализации программы по внедрению ФГОС ДО.
- Установить факторы, влияющие на формирование и повышение профидентичности педагогов в процессе проектной деятельности.

- Повышение профессионального мастерства по средствам проектной деятельности в контексте ФГОС

Основные мероприятия:

1. Тематический семинар " Эковалеологические проекты в ДОУ"
2. Семинар-практикум "Доступные виды работ в огороде для детей дошкольного возраста"
3. Оформление детской фармакопеи лекарственных растений

2. Работа по проекту с детьми

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах эковалеологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие познавательное, эковалеологическое развитие, оздоровление детей;
- формирование у дошкольников нравственных качеств и экологически грамотного поведения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; создание условий, способствующих психоэмоциональному благополучию и развитию коммуникативных навыков у дошкольников;

Основные мероприятия:

1. Проведение конкурса среди воспитанников по оформлению клумбы лекарственных растений
2. Проведение праздника - открытие аптечного огорода
3. Проведение "Витаминиады"
4. Постановка сказки "Целебная трава"
5. Проведение конкурса чтецов "Мой любимый цветок"

3. Работа по проекту с родителями – ознакомление с принципами и методами формирования у дошкольников экологической культуры, здорового образа жизни.

Цель: создание единого оздоровительно-воспитательно-образовательного пространства «ДОУ – семья».

Задачи:

- обеспечение эффективного взаимодействия между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации эковалеологического воспитания и развития детей в условиях МАДОУ и семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах эковалеологического образования воспитанников ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

Основные мероприятия:

1. Проведение субботника "Тропа здоровья" - создание экологической тропинки.
2. Проведение родительского лектория "Эковалеологическое воспитания дошкольников"
3. Участие в детско-родительских интеллектуальных конкурсах "Витаминиада", спортивных досугах "Ты и Я- здоровая семья"

Каждый блок имеет три этапа реализации:

1. Организационно-диагностический этап;
2. Совместный творческо-информационный этап;
3. Заключительно-аналитический этап.

Основными принципами работы с педагогами и семьей в рамках инновационного проекта «Зелена аптека» являются:

- принцип открытости,
- принцип добровольности,
- принцип развивающего диалога,
- принцип индивидуального подхода,
- принцип системности,
- принцип активности,
- принцип преемственности.

3.7. Календарный план реализации инновационного проекта.

Направление работы	Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Ответственный
Этап I. Организационно-диагностический				
Культурно-просветительская	Сбор и анализ литературы по данной теме	Повышение уровня знаний педагогов по данному вопросу	Январь 2019	Ст.воспитатель
	Анкетирование и диагностика педагогов	Определение проблем, затруднений по данной теме	Февраль 2019	Ст.воспитатель педагог-психолог
	Диагностика детей	Определение проблем, затруднений по данной теме	Февраль 2019	педагог-психолог
	Анкетирование родителей	Определение проблем, затруднений по данной теме	Февраль 2019	педагог-психолог
	Тематический семинар " Эковалеологические проекты в ДОУ"	Содействие осознанному отношению педагогов к внедрению проектной деятельности, создание организационной основы для реализации дизайн-проекта	Март 2019	Ст. воспитатель
	Семинар-практикум	Обучение педагогов технологиям работы в	Март 2019	Ст. воспитатель

	"Доступные виды работ в огороде для детей дошкольного возраста"	огороде, освоение технологии дизайна, обмен опытом, выявление инновационных подходов		
	Проведение родительского лектория "Эковалеологическое воспитания дошкольников"	Ознакомление родителей с проблемой экологической депривации личности ребенка в условиях мегаполиса, обучение технологии проектной деятельности .	Март 2019г	Ст.воспитатель
этап II Совместный, творческо-информационный				
Инновационно-созидательная	Закупка семян, контейнеров для рассады	Создание условий для посадки семян	Март 2019	Нач. хоз. отдела
	Работа по созданию фармакопейной клумбы	Повышение интереса родителей, детей к участию в реализации дизайн-проекта	Март 2019	Ст.воспитатель педагог-психолог
	Проведение конкурса среди воспитанников по оформлению клумбы лекарственных растений	Постановка задач проекта и вхождение в проблему, для воспитанников реализация творческого потенциала над работой по созданию дизайна- клумбы лекарственных растений	Март 2019	Ст.воспитатель воспитатели групп
	Посадка лекарственных растений	Обучение детей способам посадки растений, практико-ориентированная трудовая деятельность воспитанников.	Апрель-май2019	Ст.воспитатель воспитатели групп
	Субботник "Тропа здоровья"	Объединение всех участников проекта для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в ходе проекта	Май 2019	Ст.воспитатель воспитатели групп
	Проведение праздника - открытие фармакопейной клумбы	Предоставление возможностей для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников	Май 2019	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
	Организация полезного труда на участке детского сада (полив, прополка растений)	Создание условий для продуктивного взаимодействия и сплочения педагогического, родительского и детского сообществ	Июнь-август 2019	Ст.воспитатель воспитатели групп
	Сбор образцов лекарственных растений	Объединение всех участников проектной деятельности с целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы	Июнь-август 2019	Ст.воспитатель воспитатели групп

	Фото-выставка "Полезные лекарственные растения нашего края"	Стимуляция совместной детско-родительской познавательной-исследовательской деятельности	Сентябрь 2019	Ст.воспитатель воспитатели групп
	Проведение спортивного досуга "Ты и Я - здоровая семья"	Формирование навыков здорового образа жизни	сентябрь 2019	Инструктор по физической культуре
	Организация конкурса чтецов "Мой любимый цветок"	Закрепление знаний по теме проекта, формирование творческой активности, развитие мышления, памяти и т.п.	октябрь 2019	Ст.воспитатель Учитель-логопед
этап III Заключительно-аналитический.				
Организационно-педагогическая	Анкетирование педагогов	Определение уровня удовлетворенность работы над проектов, изменения статуса профидентичности	Ноябрь-декабрь 2019	Ст.воспитатель педагог-психолог
	Диагностика детей	Определение уровня приобретенных знаний навыков данной теме	Ноябрь-декабрь 2019	педагог-психолог
	Анкетирование родителей	Определение уровня удовлетворенность работы над проектов	Ноябрь-декабрь 2019	педагог-психолог
	Проведение "Витаминиады" Досуг для детей и родителей	формирование потребности в здоровом образе жизни, рациональном питании и расширении знаний о влиянии витаминов на здоровье человека	Декабрь 2019	Ст.воспитатель воспитатели групп
	Постановка сказки "Целебная трава"	Закрепление знаний о лекарственных растениях	Декабрь 2019- январь 2020	Ст.воспитатель Музыкальный руководитель
	Подготовка презентации по проекту, короткого фильма	Рефлексия по проекту	Январь-февраль 2020	Ст.воспитатель Педагог-психолог

3.8. Ресурсное обеспечение инновационного проекта.

3.8. Основные риски инновационного проекта.

<i>№ п/ п</i>	<i>Основные риски</i>	<i>Пути их минимизации</i>
1	Низкая активность и недостаточная вовлеченность родителей в мероприятия и деятельность в рамках проекта	Активная реклама действующего инновационного проекта среди родителей воспитанников
2	Низкая активность педагогических кадров	Мотивация и поощрения педагогических кадров,

		задействованных в работе инновационного проекта
--	--	---

3.9. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта в массовую практику.

Распространение опыта внедрения и реализации инновационного проекта можно осуществить по следующим информационным каналам:

- Сайт дошкольной образовательной организации;
- Сайт профессионального объединения работников дошкольного образования;
- Городская газета «Реут»;
- Городское телевидение;
- Периодические издания: «Справочник старшего воспитателя»,
- Выступления на межвузовских, всероссийских, международных конференциях в области образования и науки.

3.10. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта, после окончания его реализации.

Экологизированная предметно-пространственная среда дошкольного учреждения, в которой присутствуют множество живых объектов природы, требующих постоянного ухода, заботы и внимания, является условием и средством развития детской экологически направленной деятельности, исключая тем самым экологическую депривацию личности ребенка. Создание детского атласа -фармакопеи "Лекарственных растений", клумбы "лекарственных цветов", а так же экологической тропинки позволит сформировать благоприятную предметно-развивающую среду для развития эстетического восприятия природы, обогащения экологических представлений.

Проектная деятельность влияет не только на развитие дошкольников, но и на саморазвитие педагогов, использующих данный метод в работе с детьми. Так изменения подхода обучения детей на личностно-ориентированную технологию, способствует самосовершенствованию и самореализации педагога как творческой личности. Воспитатель не только дает толчок к развитию определенных навыков исследовательской и творческой деятельности детей, но и сам развивает в себе креативность мышления, новаторство, происходит формирование и повышение профессиональной идентичности.

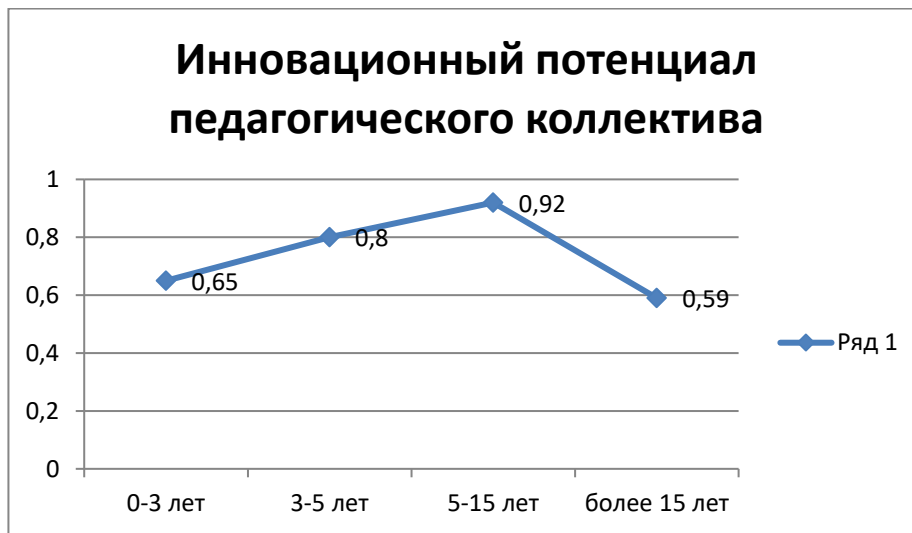
Список использованной литературы

1. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. - 2006. - №7. - С. 20-25.
2. Васильева Н. Проектная деятельность: участвуем вместе// Дошкольное воспитание. 2011. - №10.- С.49-51.
3. Виноградова Н.А., Панкова Е.П.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.— М.: Мозаика — Синтез, 2010. — 112 с.
5. Ворошилова В.М., Новикова Т.А. Эковалеологический подход к созданию развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении // Педагогическое образование в России.- 2012.-№ 4.- С. 153-158.
6. Газина О. Профессиональная готовность к эколого-педагогической работе с дошкольниками // Дошкольное воспитание. - 2001.- №7. - С.86-91.
7. Гарбузова Г.В. Процесс формирования профессиональной идентичности// Известия РГПУ им. А.И. Грецена.-2007.-№44 с.340-344.
8. Глазычева А.О., Перфилова О.Е. Экологический дизайн: инструменты и критерии проектирования глобального социокультурного пространства// Вестник МГГУ им. М.А.Шолохова. Социально-экологические технологии. -Москва, 2012.-вып.1. том1.-С.27-37.
9. Гребень Е. Дизайнерские проекты// Дошкольное воспитание. - 2008.- №5. - С. 97-103.
- 10.Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. - 2003.- №3. - С. 20-25.
- 11.Коврижных Е.В. Проект индивидуализации предметно-пространственной среды ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2011.-№2.- С. 34-46.
12. Комратова Н. Проектная деятельность: культура и экология// Дошкольное воспитание. - 2007.- №2. - С. 32-42.
- 13.Комратова Н. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2007.- №1. - С. 39-44.

14. Крылова А.Н. К вопросу о кризисе идентичностей // Знание.Познание.Умение.-2007.-№3.-с.95-104.
15. Кулезнева И.Н. Динамика развития профессиональной идентичности студентов средних специальных учебных заведений // Педагогика.-2008.-№2 (55).-с.32
16. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ. Методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2008.- 144 с.
17. Моисеева Л.В., Зebbеева В.А. Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства// Педагогическое образование в России.-2011.-№2.- С.110-117.
18. Муллина О.В., Урмаева Н.А., Хазова Г.С. Витамины // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2013.-№8.- С. 68-74.
19. Никомарова Е.Ю. Проект "Маленькие почемучки" // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2012.-№4.- С. -51.
20. Никонова Н. Лаборатория природы// Дошкольное воспитание. - 2004.- №7. - С. 28-32.
21. Новикова Г. Дошкольный возраст: этико-экологическое воспитание// Дошкольное воспитание. - 2005.- №7. - С. 87-90.
22. Павлова Л.И. Организация фестиваля проектов среди дошкольных учреждений // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2012.-№4.- С. 14-21.
23. Прохорова О.А. Познавательный проект "Знакомимся с Красной книгой"// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2013.-№10.- С. 52-63.
24. Рыжова Экологическое воспитание дошкольников с позиции новой парадигмы// Дошкольное воспитание. - 2001.- №7. - С. 61-70.
25. Сагидулина Л.М. Ландшафтная мастерская в детском саду // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2012.-№10.- С.
26. Харитоновна Л. Исследовательская деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2001.- №7. - С. 32-35.
27. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность и память: опыт генетической реконструкции // Мир психологии.-2001.- №1.- с.125-137.
28. Шнейдер Л.Б. Тренинг профессиональной идентичности. -М., 2001. 300с.
29. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2004. - № 4. - С.20-25.

Анкетирование педагогов на организационно-диагностическом этапе

1. Выявление Инновационного потенциала педагогов для организации проектной деятельности.



2. Информационная готовность педагогического коллектива

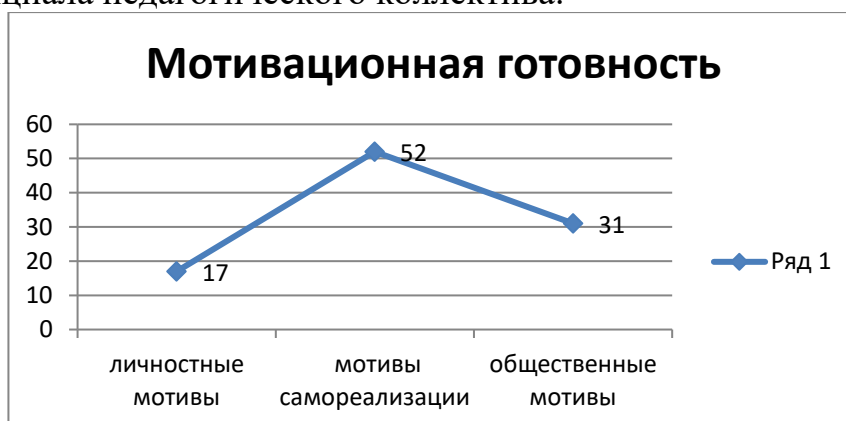
$K = \frac{K_{\text{факт}}}{K_{\text{макс}}}$, где K -уровень квалификационной готовности пед.коллектива к новшествам, $K_{\text{факт}}$ - количество педагогов, имеющих 1 и 2 квалификационные категории. $K_{\text{макс}}$ - количество членов пед.коллектива.

$K = 24:28 = 0,86$ - оптимальный уровень информационной готовности.



3. Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств

Преобладание у педагогов мотивов, связанных с возможностью самореализации личности говорит о высоком уровне инновационного потенциала педагогического коллектива.



4. Уровень новаторства в педагогическом коллективе

Предрасположенность к той или иной группе, является показателем восприимчивости нововведений.

Группа А. Вы поглощены новшествами, постоянно ими интересуетесь, всегда воспринимаете их первыми, смело внедряете, идете на риск. - **очень высокий**

Группа В. Вы интересуетесь новшествами, но не идете за ними вслепую, рассчитываете целесообразность нововведения. Считаете, что новшества следует внедрять сразу после того, как они появились в условиях, близких к Вашим. - **высокий уровень.**

Группа С. Вы воспринимаете новшества умеренно. Не стремитесь быть среди первых, но и не хотите быть среди последних. Как только новое будет воспринято большей частью Вашего педагогического коллектива, воспримите его и Вы. - **средний уровень**

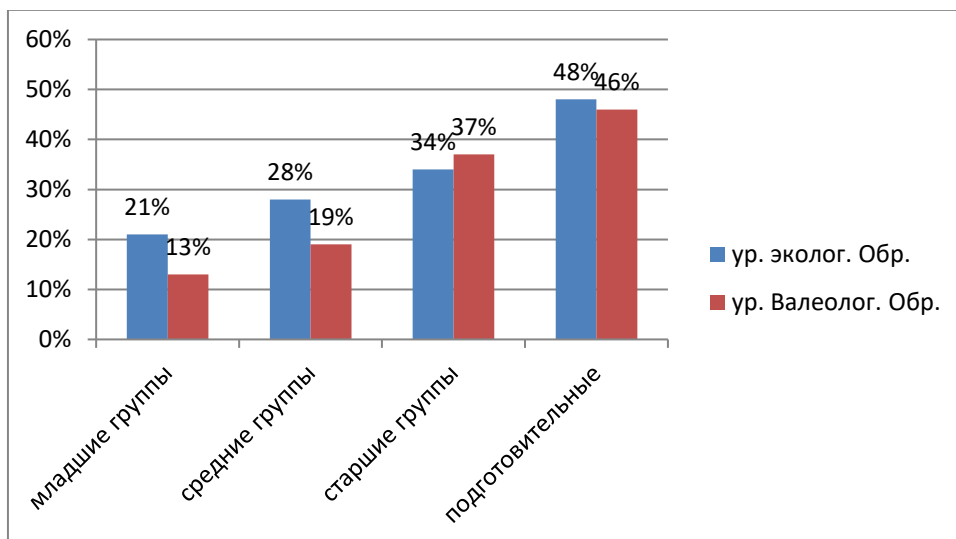
Группа Д Вы больше сомневаетесь, чем верите в новое. Отдаете предпочтение старому. Воспринимаете новое только тогда, когда его воспринимает большинство детских садов и педагогов. - **низкий уровень.**

Группа Е. Вы последними осваиваете новшества. Сомневаетесь в новаторах и инициаторах нововведений. - **очень низкий уровень**

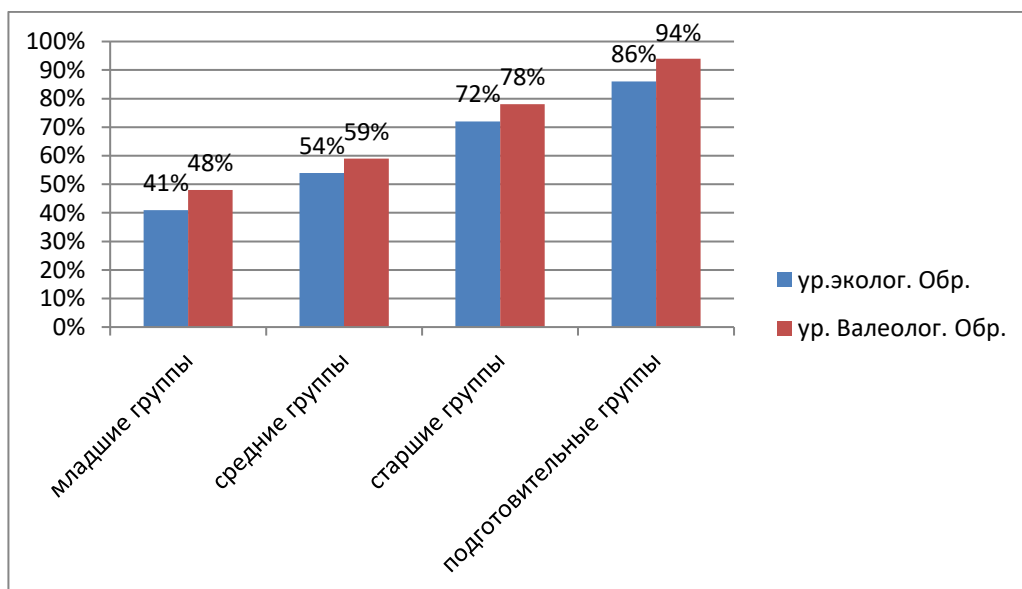


Приложение 2

Диагностика детей по экологическому и валеологическому образованию в начале проектной деятельности.

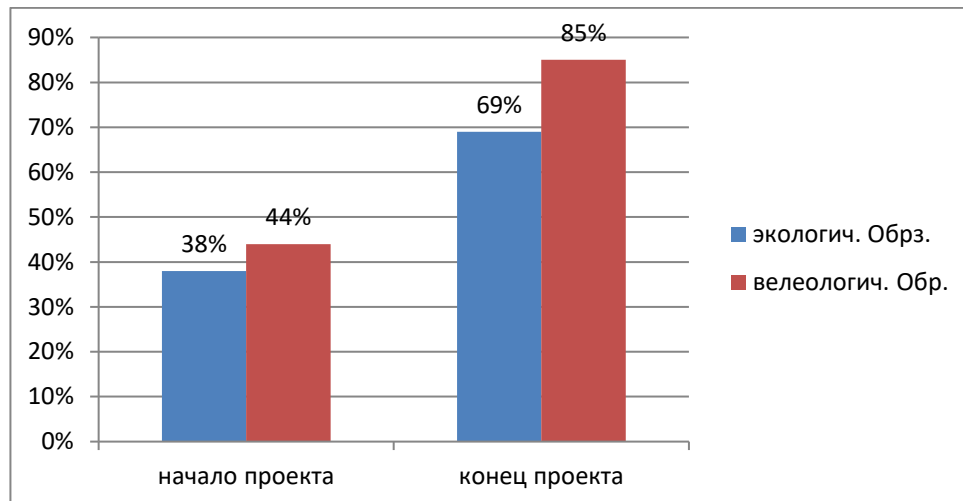


Диагностика детей по экологическому и валеологическому образованию в конце проектной деятельности.



Приложение 3

Анкетирование родителей воспитанников, для определения исходного уровня экологической и валеологической образованности родителей и воспитании в семье основ экологической и валеологической грамотности



Этап II Совместный, творческо-информационный

1. Проведение конкурса среди воспитанников ДОУ "Дизайн-проект клумбы лекарственных растений"



**2.
Повышение
интереса у**

родителей к оформлению фармакопейной клумбы.

По результатам конкурса выбрали форму клумбы и вместе с родителями воспитанников создавали фармакопейную клумбу на участке ДОУ



3. Посадка рассады лекарственных растений воспитанниками ДОУ совместно с педагогами. Проведение открытых занятий по экологологическому воспитанию дошкольников.



5. Проведение эко-валеологических занятий на фармакопейной клумбе педагогами ДОУ.

