**МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**СПЕЦИФИЧЕСКОГО ВЕКТОРА РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ – ЗАЛОГ ВОЗРОЖДЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ДЕРЕВНИ.**

**Плужникова Любовь Семёновна.**

 Перспективы развития сельской школы, её важнейшие функции и специфические актуальные задачи не так часто становятся объектом общественного внимания.

За последнее десятилетие сельская школа действительно совершила прорыв в области инновационных технологий, компьютерного обеспечения, развития здоровьесберегающих технологий, активизировала взаимодействие с сельским социумом, она по-прежнему остается базовым звеном формирования интеллектуально-трудового потенциала сельского социума.

Школа на селе продолжает играть главную роль и в формировании уклада сельской жизни, интегрируя образовательные, национально-культурные и другие основы существования сельского сообщества, сохраняя и приумножая многовековое наследие опыта гармоничного труда человека, живущего на земле. От образования сельской детворы и сегодня зависят перспективы развития семьи. Поэтому столь важной считаю миссию современной сельской школы, её новое предназначение — воссоздать духовные основы крестьянского труда.

Сельской школе предстоит многое переосмыслить и изучить различные подходы к структурно-содержательной модернизации школы на селе. Поэтому в основу образовательной деятельности школы мы положили концепцию непрерывного образования, базирующуюся на углубленном технологическом образовании, начальной профессиональной подготовке и производственно-предпринимательской деятельности школьного трудового объединения.

 Программой развития МБОУ «Красносельская СОШ» определена целенаправленная, тщательно продуманная деятельность педагогического коллектива, основной идеей которой является подготовка трудовых ресурсов для сельского микросоциума. Школа должна стать базовым звеном формирования интеллектуально-трудового потенциала сельского социума, внести свой вклад в возрождение русской деревни, воспитывая в своих стенах современных землепользователей.

Цель данного направления деятельности педагогического коллектива школы - выявление основ развития и разработка системы технологической подготовки учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы. Основными функциями модернизации процесса технологического образования педагогический коллектив школы считает:

1. Воспитание в детях готовности и способности оставаться сельскими жителями со всеми вытекающими следствиями.
2. Воспроизводство специфических производительных и производственных отношений.
3. Интеграция учебного и воспитательного процесса в разрешении целей и задач допрофессионально - трудовой подготовки учащихся.

Практическая значимость данного направления деятельности состоит в том, что в ходе её реализации разработана и экспериментально проверена концепция, организационные и педагогические условия организации первоначальной технологической и профессиональной подготовки учащихся общеобразовательной школы.

На протяжении нескольких лет школа является экспериментальной площадкой областного института повышения квалификации педагогических работников, участвуя в реализации научно - прикладного проекта Ф. А. Зуевой «Профессиональное репродуцирование потенциала личности».

Сформулированные в ходе многолетней деятельности школы научно-методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в сельской образовательной школе и приданию ему практической профессионально-трудовой направленности мы используем при формировании принципиально новой модели учебного плана школы на последующих этапах её развития.

Основными направлениями деятельности школы по модернизации технологического образования в настоящее время являются:

* обновление содержания образования за счет вариантной части учебных планов, ориентированного на инновационную деятельность школы;
* организация общественно-полезного труда и образовательно - предпринимательской деятельности школьного трудового объединения учащихся;
* осуществление начальной профессиональной и допрофессиональной подготовки учащихся III ступени обучения;
* актуализация воспитательного потенциала образовательной деятельности через включение учащихся в систему трудовых отношений;
* совершенствование форм и методов воспитания, профориентационной работы и технологического образования учащихся сельского общеобразовательного учреждения.

Основные принципы построения технологического образования обучающихся в нашей школе:

1. Принцип преемственности в воспитании и обучении на разных уровнях учебно- воспитательного процесса.

Реализация данного принципа позволит на каждом уровне образовательного процесса готовить ребенка (подростка, юношу и девушку) к переходу на следующий уровень. Начальным звеном цепочки является семья, а учащиеся выпускного класса должны быть готовы к производственной деятельности; владеть какой-либо специальностью и ориентированы на повышение своего профессионального мастерства.

1. Принцип непрерывности учебно-воспитательного процесса.

Одним из результатов реализации этого принципа должно быть умение детей учиться, стремление к самосовершенствованию и самореализации.

1. Принцип создания условий для развития личности ребенка (подростка) на основе гибких форм и методов обучения и воспитания, разнообразия школьных образовательных пространств.

В школе учение, направляемое «извне», уступило место учению, направляемому «изнутри», благодаря чему открывается путь к самореализации личности, а педагогический коллектив создает оптимальные условия для самореализации обучающихся. При этом речь идет не только о детях с ярко выраженными склонностями и высоким интеллектуальным потенциалом, а обо всех учениках школы (без исключения).

1. Принцип партнерства, то есть содружества и сотворчества учителей и детей, их родителей, педагогического коллектива школы и сельскохозяйственных предприятий.

Производственная деятельность школы помимо решения задач допрофессиональной, профессиональной подготовки грамотных работников агропромышленного комплекса, удешевления питания учащихся и педагогов, социальной поддержки учащихся обеспечивает эффективность профилактики безнадзорности учащихся в каникулярное время. Вовлечение учащихся в систему трудовых отношений актуализирует воспитательный потенциал школы. В настоящее время учащихся, состоящих на учете в ПДН РОВД нет, сокращается количество учащихся состоящих на педагогическом учете в школе.

Деятельность школьного трудового объединения обеспечена нормативно правовыми актами, сформированной системой построения ежегодных бизнес-планов, подпрограмм деятельности и обязательной отчетности перед органами школьного самоуправления, родительской общественностью. В полном объёме, отвечающем современным требованиям, в соответствии с Уставом школы разработана нормативно-правовая база школьных трудового объединения учащихся «Росток» и гражданско-патриотического объединения учащихся «Истоки», сформулирована концепция инновационной деятельности по модернизации технологического образования, на основании которой разрабатывается Программа развития школы, Образовательные программы и Планы работы школы на год.

На протяжении семи лет школьное трудовое объединение учащихся «Росток» входит в тройку лучших по области. Его производственная база располагает тепличным хозяйством, обеспечивающим учащихся свежими овощами в течение всего года; плодоносящим виноградником, садом и огородом. В декабре 2007 года Министерством образования и науки школе на безвозмездной основе был выделен новый трактор МТЗ-82.1.

 С проектом инновационной деятельности школы «Стратегия технологического образования как средство социализации выпускников сельской школы» образовательное учреждение приняло участие в конкурсе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. В 2008 году школа, став победителем конкурсного отбора образовательных учреждений, была награждена премией Президента в размере 1 млн. рублей. Более половины денежных средств были использованы школой на развитие системы технологического образования. К новому трактору было закуплено сельскохозяйственное оборудование на 512 тыс. рублей: культиватор, картофелекопатель и картофелесажатель.

Приобретённое оборудование обеспечило относительную самостоятельность школьного трудового объединения учащихся в возделывания картофеля в производственном плане, укрепило финансовую самостоятельность учреждения и, что особенно значимо, расширило возможности прохождения сельскохозяйственной практики при получении учащимися начальной профессиональной подготовки в стенах школы.

В апреле 2009 года школа представляла Челябинскую область на VII Международном конкурсе имени А. С. Макаренко, где участвовали коллективы школ и профессиональных училищ страны, имеющих производственную базу и действующие трудовые объединения учащихся. Став абсолютным победителем конкурса школа получила в качестве главного приза автомобиль «Жигули».

 Вовлечение учащихся в систему современных экономических, производственных и финансовых отношений является базовым компонентом формирования социальной мобильности наших выпускников. Учитывая современные условия жизни на селе, трудовая подготовка становится довольно важным фактором социализации школьников, их лучшей подготовленностью к сельскохозяйственному труду. Для педагогического сообщества школы педагогическая целесообразность организации трудовой деятельности учащихся заключается и в актуализации воспитательного потенциала школы.

Вовлечение учащихся в систему производительного и общественно-полезного труда во многом определил успешность деятельности педагогического коллектива в организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании. Активно участвуют учащиеся школы в интеллектуальных и творческих конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней. За неоднократные победы во всех вышеуказанных уровнях конкурсов учащиеся МБОУ «Красносельская СОШ» награждены премиями Губернатора Челябинской области и Президента РФ.

Славится школа и спортивными достижениями своих учащихся и выпускников, которые становятся победителями как региональных, так и общероссийских спортивных олимпиад. Так, выпускница школы Аксёнова Светлана стала чемпионом России по боксу, выпускник школы Стародубцев Дмитрий является многократным чемпионом России, Европы и Мира по лёгкой атлетике, участником Олимпийских игр в Пекине.

Умением учащихся нашей школы хорошо трудиться обусловлены успехи и в гражданско-патриотическом воспитании. Ещё один миллион рублей до получения гранта школа получила в виде субсидии на строительство теплицы и приобретения тренажёрного зала после визита к Губернатору области. Звонок из Администрации: «Губернатор хочет видеть детей из вашей патриотичной школы…» стал значимым событием для истории школы. Почти час шёл диалог первого лица области с нашими детьми, самодостаточность которых поразила его.

Учащиеся школы рассказали Губернатору об общественно-значимыми акциях, проводимых по инициативе патриотического объединения учащихся «Истоки», созданного на базе школьного историко-краеведческого музея:

* Совместно с Советом ветеранов села на могиле женщины-матери, проводившей на фронт в годы Великой Отечественной войны четырех сыновей установлен памятник с именами всех её сыновей, не вернувшихся с войны.
* В ходе поисковой операции и создания альбома «От школьной парты прямо в бой. Учителя Красносельской школы – участники великой Отечественной войны» было найдено затеряное захоронение учителя-фронтовика, скончавшегося в 1947 году от ран, и силами учащихся 10 класса был установлен на этом месте памятный обелиск.
* В ходе реализации школьным музеем интереснейших проектов была создана Книга Памяти села, включающая 3 больших раздела, работа над сбором информации по которым велась на протяжении многих лет. На презентации альбомов «В моё детство ворвалась война…», «Труженики тыла», «Солдат войны не выбирает» (о ветеранах горячих точек), и других собирались все поколения села.
* Традиционно все исторически значимые места села Красносельское благоустраиваются силами учащихся школы.

 Музей школы, отражающий историю села (175 лет) и школы (100 лет) по праву считается одним из лучших в Челябинской области, является абсолютным победителем Всероссийского смотра-конкурса школьных музеев.

 Не заработав высоких титулов и званий в своей 36-летней педагогической карьере, очень дорожу Грамотой Президиума Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов и Медалью А. С. Макаренко за выдающийся вклад в практическую реализацию «Педагогики дела».

Результаты работы педагогического коллектива по модернизации технологического образования используются в практической деятельности образовательных учреждений Увельского муниципального района: на базе школы был проведен семинар для руководителей хозяйств и предприятий района, Глав сельских поселений по вопросам обеспечения трудовой занятости сельских школьников; опыт школы по организации трудовой деятельности школьников, направленной на удешевление питания был изучен на региональной научно-практической конференции «Современные пути решения проблем здорового питания детей», проводимой Министерствами здравоохранения, образования и экономического развития Челябинской области; организация производственно – предпринимательской деятельности учащихся и актуализация воспитательного потенциала школы посредством включения учащихся в систему трудовых отношений обсуждались на пленуме областного комитета профсоюза работников образования.

Опыт Красносельской школы, успешно интегрирующей в образовательный процесс воспитательные аспекты трудовой и гражданско-патриотической направленности, освещался в «Учительской газете»: статья Светланы Царегородцевой «Все остается людям. Как вырастить благородную личность», в журнале «Народное образование» статья «Хозяйственное образование – путь к процветанию российского села», концепция инновационной деятельности школы изложена в сборнике материалов Х Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров».

 На протяжении последних 10 лет успешность реализации воспитательной концепции школы широко пропагандируется ведущими региональными и муниципальными средствами массовой информации.

Международно признанный педагог российской классической школы, определивший способ педагогического мышления ХХ века, А. С. Макаренко утверждал, что труд всегда был и будет основой человеческой культуры.

Глубоко уверена в том, что, если до 18 лет ребёнку не привить чувство уважения к человеку труда и не дать возможности испытать радость от созданного своими руками материального блага, то впоследствии невозможно будет приучить его к труду.

К глубокому сожалению, нет ни одного средства массовой информации, которое бы не объяснило учащимся массовой общеобразовательной школы и их родителям, что школа не имеет права привлекать к труду учащихся, даже если этот труд заключается в подготовке классной доски к уроку. Самое доступное информационное средство – телевидение успело воспитать стремление уже не у одного поколения молодых людей жить под лозунгом «Где удовольствие – там я…», изо дня в день вещая о красивой жизни наших олигархов, о мошеннических схемах зарабатывания немыслимых сумм денежных средств. Телевидение из года в год навязывает молодому поколению культ беззаботного удовольствия и праздности.

Сельская школа на сегодняшний день не смогла активно противостоять этим негативным явлениям во многом из-за традиционной направленности программ на городскую модель образования, отсутствия в них характерных, присущих только сельской школе компонентов — связи с природой, ориентации на сельскохозяйственный труд и профессии, связанные с работой на земле. А в итоге наши выпускники, оставаясь по статусу и образу жизни сельскими жителями, ориентируются на город, стремятся к получению не востребованного на селе профессионального образования, теряют культурные основы сельского бытия.

 Появляюшиеся сегодня ростки нового отношения к сельскому труду довольно робко прорастают на ниве исчезающего сельскохозяйственного производства, эффективные фермерские предприятия единичны, с большим трудом входят вжизнь новые технологии. Потому что эти начинания идут на фоне негативных демографических процессов, инертности части сельских жителей, их асоциального поведения. Многие предприимчивые селяне, особенно молодёжь, продолжают покидать село, не возвращаются сюда после обучения в городе. Духовное и интеллектуальное обнищание сельских поселений, разрушение крестьянского образа жизни вызывают забвение народных традиций, угасание крестьянской культуры, а господствовавшие в течение длительного времени принудительные формы организации трудовой деятельности привели к утрате сельскими жителями чувства хозяина земли. Негативная трансформация ценностных ориентаций сказалась и на семейных отношениях: сельская семья почти перестала служить примером сплочённого коллектива тружеников.

Серьезной проблемой является невозможность родителей обеспечить достаточный уровень условий, необходимых для развития своих детей, в связи с низким материальным достатком в семьях, удаленностью сферы дополнительного и профессионального образования.

Тяжелое материальное положение семей с асоциальным образом жизни не позволяет определить детей по окончании основной школы в учебные заведения начальной профессиональной подготовки. Подростковый труд в цивилизованной форме в современном обществе невостребован. Словом, микросоциум принять таких детей не готов. Поэтому на школу ложится ответственность по удержанию в школьном пространстве данного контингента учащихся до окончания ими средней школы.

В этой связи не может не беспокоить укоренившаяся за последние годы тенденция отбирать при приёме в 10-е классы учащихся, ориентированных на получение высшего образования. Но не должно высшее образование быть всеобщим!.. Другими словами тех, чей интеллектуальный потенциал или состояние здоровья не позволяет осилить успешную подготовку и сдачу выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, школа лишает возможности обучаться на старшей ступени. Так будет продолжаться до тех пор, пока работу школ не перестанут оценивать по показателям абсолютной и качественной оценки сдачи ЕГЭ и устанавливать размер стимулирующих надбавок руководителям образовательных учреждений в соответствии с результатами сдачи выпускниками школы ЕГЭ. По итогам 2011-12 учебного года МБОУ «Красносельская СОШ» в рейтинге общеобразовательных учреждений муниципальных районов Челябинской области по среднему взвешенному баллу ЕГЭ заняла четвёртое место среди 313 школ. Но, если в нынешнем учебном году выпускники ЕГЭ сдадут не столь успешно, это отнюдь не означает, что школа и её руководитель работали хуже… Подобная практика оценивания работы образовательных учреждений вынуждает школы проводить жёсткий отсев учащихся при осуществлении набора учащихся в 10-е классы.

Почему при очевидных преимуществах введения ЕГЭ нужны годы для осознания разрушительного характера сопутствующих его введению крайне негативных тенденций?

А сколько детей по состоянию здоровья не имеющих возможности сдать ЕГЭ? Кто-нибудь анализировал эти статистические данные? Кто – то же должен в конце концов, защитить их права? Почему не предоставить право выпускнику на сдачу выпускных экзаменов в форме ЕГЭ на добровольной основе: тем, кто намерен поступить в ВУЗы, это необходимо. Остальным учащимся нужно дать возможность сдать выпускные экзамены в традиционной форме в школе и получить аттестат. Именно эта категория учащихся сельских школ и пополнит резерв сельскохозяйственных рабочих кадров.

 Не может не беспокоить то обстоятельство, что далеко не все проводимые с благими намерениями министерством Образования и Науки РФ преобразования способствуют повышению качества образовательной деятельности.

 Порой в отчаянии думаешь, что все, чем сильно российское образование в настоящее время, сохранено вопреки стараниям нашего Министерства.

 Складывается впечатление, что образовательные учреждения и Министерство Образования и Науки РФ находится на разных полюсах и функционируют совершенно автономно, исключив многочисленные мониторинги, методично и целенаправленно удаляющие учителя от ученика, а директора – от учительского и ученического коллективов. Мы с ностальгией вспоминаем то время, когда руководитель большую часть своего времени посвящал общению с детьми, знал каждого ребёнка сельской школы в лицо и был в курсе всего, что происходит в школе… Сейчас же и учебную, и воспитательную работу заслонили горы по большому счёту никому не нужных отчётов и мониторингов, тоннами складируемых в кабинетах чиновников огромного количества всевозможных надзорных органов.

 Почему масса наших «ПОЧЕМУ?» и «ЗАЧЕМ?» не находит ответа и является гласом вопиющего в пустыне?

Может быть, потому что отсутствуют механизмы, обеспечивающие двухсторонний контакт учительского сообщества с чиновниками, регламентирующими политику образовательной деятельности целого государства? С какой целью тогда школы заполняют ежегодно огромное количество обширнейших мониторингов, если по результатам их анализа не принимаются конструктивные решения, направленные на решение выявленных проблем материально-технического и организационного плана?

Почему основополагающий документ государственной образовательной политики - Федеральная программа развития образования не имеет раздела, посвященного сельской школе. Неблагоприятная демографическая ситуация, старение педагогических кадров, переход на подушевое финансирование, ограниченность средств на развитие материальной базы, отсутствие внебюджетных источников финансирования – все это не может не затруднять деятельность сельских школ.

Почему образовательная политика на селе носит пораженческий характер? Почему методологически, на уровне идеологии и экономики сельская школа свою задачу сегодня не выполняет?

Не по этой ли причине за годы становления рыночной экономики в сельских регионах России не родилась «волна» молодых предпринимателей, способных реально влиять на аграрную экономику и социальную сферу села? Почему молодые люди стали самой незащищенной и наиболее активно мигрирующей категорией деревенских жителей? Почему мало кто заботится о том, чтобы подростки были заинтересованы остаться в родной деревне, а не уезжать в город на следующий день после получения паспорта, зачастую с полного одобрения родителей.

Никто не отрицает, что будущее российского села напрямую зависит от целей и ценностей живущих там молодых людей. Из всех возрастных групп деревенских жителей именно они наиболее восприимчивы к идеям и новациям. Но прежде чем ожидать от нынешних школьников стремления «поднимать село», надо вложить много сил в их образование, здоровье, культурное развитие.

Молодежь должна быть готова (и с психологической, и с профессиональной точки зрения) работать в аграрной отрасли. Но откуда у нынешних школьников должны взяться столь востребованные сельскохозяйственные знания? Часто они, как и их родители, относятся к личному подсобному хозяйству как к вынужденному средству выживания и не видят никакого смысла в его модернизации. Посадили картошку, чтобы в магазине не покупать, пускай растет как ей вздумается, зачем «технологии» городить. Такие предрассудки переносятся и на всю сельскую жизнь – мол, она примитивна и бесперспективна. В отличие от городской, где и доходы выше, и работа интереснее.

Институтом социально-педагогических проблем сельской школы РАО выявлена печальная статистика – лишь 12% сельской молодежи хотела бы реализовать себя в сфере сельхозпроизводства, еще 8% готовы работать на селе, если для этого будут условия. Все остальные даже не рассматривают вариант подобного трудоустройства. Самая большая проблема заключается в том, что нет правительственной концепции развития сельских образовательных учреждений в рыночных условиях.

Когда же государство поймет, что от подготовки молодежи к сельскохозяйственному труду зависит не просто продовольственная безопасность России, но и сами существование российской деревни? Сельскохозяйственное образование (пусть в минимальном объеме) должно стать обязательным компонентом общего среднего образования на селе. Никакие миллионные вливания из бюджета не помогут сельской России встать на ноги, если не будет людей, знающих как грамотно их вложить и что нужно сделать для функционирования каждой конкретной деревни.

 Социально-экономическая ситуация в сельском социуме по-прежнему остается довольно сложной: более 60% семей учащихся живут за чертой бедности, что не может не отразиться на качестве жизни детей.

Когда с высоких трибун заходит речь о модернизации сельскохозяйственной отрасли, сердце от боли заходится. Да не модернизировать российское село, а реанимировать его надо. Мы учим детей в старом, большом селе с интереснейшей богатой историей. При изучении истории становления в нашем селе коллективных хозяйств и раскулачивания зажиточных крестьян выяснилось, что чуть менее ста лет назад в подсобных хозяйствах наших односельчан насчитывали десятки голов крупного рогатого скота и лошадей чуть ли не в каждом подворье. Сейчас же на все село не наберется и 10 коров. Люди домашнюю птицу перестали держать содержать. 100 лет назад жилых домов в деревне строилось гораздо больше, чем в настоящее время.

 На все село остался один трактор, и тот принадлежит школе, поэтому Глава сельского поселения, чтобы опахать территорию села в целях выполнения противопожарных требований обращается в школу, где имеется единственный на всё село плуг и трактор.

В силу указанных обстоятельств, а также по причине развивающейся в последние десятилетия алкоголизации взрослого населения большая часть наших уч-ся не получают в семье элементарных условий для нормального развития. Материальное неблагополучие детей усугубляется дефицитом заботы, участия и внимания к их проблемам со стороны родителей. И кто, если не школа, должен заполнить эту пустоту, дать детям то, чего они лишены дома: сделать их жизнь содержательной, заполненной социально значимой деятельностью? И кто, если не мы, объяснит подростку, что есть другая жизнь, и построить ее можно своими руками, кто заставит поверить их в собственные силы и вызовет стремление жить иной жизнью. Мы называем школу Домом Добра и Красоты. Добра - потому что каждый в Доме может рассчитывать на понимание, поддержку и участие. Красоты - потому что все помещения школы, пришкольный участок благоустраиваются, ремонтируются совместным трудом детей и педагогов на заработанные своим трудом средства. Школа не собирает с родителей на ремонт и прочие нужды школы деньги. Таким образом мы хотим показать своим детям, что изменить окружающую действительность можно самостоятельно, своим трудом, своим дизайном, своим стремлением сделать жизнь красивей.

Мы – оптимисты, и продолжаем надеяться, что в ближайшем десятилетии при условии прямых инвестиций государства в АПК произойдет социально-экономический сдвиг в аграрном секторе страны. На сегодняшний день именно образование является тем «локомотивом», который способен «вытащить» российское село из затяжного кризиса.

В результате многолетней деятельности по модернизации технологического образования сельской общеобразовательной школы нами был сформулирован ряд рекомендаций по его совершенствованию. Процесс технологического образования в сельской общеобразовательной школе станет эффективным, если

* будет сформирована принципиально новая модель учебного плана сельской школы, существенно отличающаяся от учебного плана городской школы, учитывающая образовательные потребности учащихся, поступающих в высшие учебные заведения и получающих рабочие сельскохозяйственные профессии на базе школы в рамках предметной области «Технология»;
* в учебном плане сельской школы необходимо закрепить понятие «производственный труд сельскохозяйственного направления» как часть учебно-воспитательного процесса – практическую часть производственного обучения и начальной профессиональной подготовки учащихся;
* в сельских муниципальных образованиях будут созданы ресурсные центры с целью осуществления начальной профессиональной подготовки старшеклассников и неработающей молодежи сельского микросоциума, переподготовки кадров в форме различных информационных сред;
* на уровне области, муниципалитетов и предприятий АПК будет организационно и материально поддерживаться производственно- предпринимательская деятельность школьных трудовых объединений учащихся:
* доходы от производительного труда школьников(включая заработную плату учащихся) будут освобождены от налогов ;
* при достаточном обеспечении сельскохозяйственным оборудованием школы могут в полном объеме удовлетворить потребность образовательных учреждений в овощах в течение всего учебного года (удешевление питания), получать прибыли от ведения производственной деятельности, обеспечивать рабочими местами подростков в летний каникулярный период, обеспечивать связь теоретических знаний учащихся с практическими навыками, необходимыми сельскому жителю.

Необходимо также просчитать экономическую целесообразность осуществления начальной профессиональной подготовки старшеклассников на базе общеобразовательных школ, учитывая:

* материальную оснащенность процесса подготовки школьников рабочим специальностям;
* введение в штат общеобразовательных школ мастеров производственного обучения с изменением условий оплаты их труда.
 Если одной из образовательных задач школы в новых социально-экономических условиях и имеющимся рынке труда станет создание имиджа привлекательности и востребованности в ближайшем будущем рабочих специальностей конкретно в сельской местности, тогда будет у нас сельская шко­ла, а не плохая городская, выдавлива­ющая ребят из села. Смысл социаль­ного выравнивания совсем в другом: современное сельское образование должно давать сельскому жителю уникальные преимущества, такие, ко­торые в городских условиях по опре­делению недостижимы.

Поднимать сельские школы до уровня городских — это методологическая ошибка образовательной политики. У сельской школы должен быть спе­цифический вектор развития, и в этой специфике она должна сообразной культуре села.

Пройдет немного времени, и к управлению страной придут люди, которые сегодня сидят за школьными партами. Будущее российского села зависит от целей и ценностей подрастающих в селе поколений молодых людей. От подготовки молодежи к сельскохозяйственному труду зависит не только продовольственная безопасность России, но и само существование российской деревни. Сельскохозяйственное образование должно стать обязательным компонентом общего среднего образования на селе. Может быть, тогда из стен одной из сельских школ России выйдет новый Столыпин, сумеющий реформами ХХI века возродить российское село…