**«Моя безопасность»**

 Основной задачей в работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника в окружающей среде: дать детям элементарные навыки правильного поведения дома, на улице, в общении с природой или в других различных ситуациях.

 Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Ведь даже открытый конфликт ребенка со взрослым или сверстником в некоторых случаях можно оценить положительно – как стремление отстоять себя, отстоять право на свое мнение, на поступок. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказывается малоэффективным.

 Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

 Основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Чтобы понять, что именно дети знают, чувствуют, о чем думают, можно использовать беседы, дискуссии, позволит избежать передачу уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (НОД, игра, чтение, беседа, мультфильм)

 Существуют основные направления безопасности дошкольного возраста:

1. Ребенок и другие люди.

Ребенок должен понимать что именно может быть опасным в общении с другими (чужими, незнакомыми) людьми, а мы, т.е. педагоги и родители должны донести до детей, что нельзя: разговаривать с не знакомыми, тем более что - то брать у них; ни в коем случае нельзя подходить к чужой машине; нельзя открывать дверь чужим; ребенку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам.

 Для детей младшего и среднего дошкольного возраста можно использовать примеры из знакомых им сказок и литературных произведений (например: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина, р.н. сказка «Волк и семеро козлят»); Специально подготовленные игры – драматизации с использованием опять же сказочных персонажей.

1. Ребенок и природа

Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу- значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом (планета Земля) стал еще краше и богаче.

 Формируя гуманное отношение к природе, мы должны исходить из того, чтобы ребенок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть - забота о человеке, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

 Поведение маленького ребенка в природе подчас бывает сложным и противоречивым. Имея самые добрые намерения, дети иногда совершают отрицательные поступки. Познавая окружающий мир, могут сорвать ядовитые растения и попробовать их на вкус, взять в руки и сильно сжать какое – ни будь насекомое, маленькое животное, а это может привести к травме как малыша, так и животного. Поэтому мы должны не только дать детям знания о природе, воспитать бережное отношение к ней, но и учить ориентироваться в окружающей природной среде – в нашем Доме- и обеспечивать свое безопасное проживание с разными соседями – животными и растениями.

 Педагог должен научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не разорять птичьи гнезда, не ломать веток, не надо обижать ни лягушек и жаб, не надо ловить бабочек, стрекоз, нужно ухаживать за животными и тоже не надо их обижать.)

Необходимо объяснить детям, что нельзя мусорить на улице, так как это ухудшает экологию и отрицательно сказывается на здоровье человека, животных, растений.

1. Ребенок дома

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печки, электрические розетки, включенные электроприборы и т.п.);

- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты и пр.)

 Ребенок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь, как нигде, уместны прямые запреты. Ребенок, ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным приборам. При необходимости прямые запреты могут дополняться объяснениями, примерами из литературных произведений (например «Кошкин дом» С. Маршака, играми – драматизациями).

 Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовывать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

 Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием работы педагогов с родителями.

Особую опасность в помещении представляют открытые окна и балкон, поэтому нужно обязательно объяснить, а может даже и запретить подходить самостоятельно, без взрослого к открытому окну или балкону.

1. Здоровье ребенка

 Необходимо объяснить детям что здоровье – одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками.

 Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывать об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причесываться и т.п. Важно чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребенка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

 Педагог знакомит детей с правилами первой помощи при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову. Первую помощь себе ребенок может оказать и самостоятельно, но мы должны донести до его сведения, что если: закружилась голова на солнце - скорее присядь или приляг в тень и позови взрослых. Сильно озябло лицо на морозе – разотри его легонько шарфом, рукавичкой, но не снегом. Озябли ноги – побегай, попрыгай, шевели пальцами. Промочил ноги – переоденься в сухое, не ходи в мокрых носках, обуви. Каждое из этих правил может быть темой специальной беседы, основанной на опыте детей, игры - драматизации, сценки кукольного театра.

1. Ребенок на улицах города

 Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах города; рассказывает о правилах дорожного движения; объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток; какие виды транспорта можно увидеть на улицах города; беседует с детьми о том, часто ли бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

 Для иллюстрации используются рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты.

 Детям необходимо объяснить, что если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к взрослому (например женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сбербанке) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где они живут, номер телефона, имя, фамилию. Чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобранные сюжеты, в которых действующими лицами являются дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок…»), разыграть тематические сценки (дуг с другом, с игрушками, куклами) и т. д.

1. Ребенок и Интернет

 Исследования, проводимые в сети Интернет, показали, что наиболее растущим сегментом среди пользователей Интернета являются дошкольники. В этом возрасте взрослые играют определяющую роль в обучении детей безопасному использованию Интернета.

Для детей 5-6 лет характерен положительный взгляд на мир. Они гордятся своим умением читать и считать, а также любят делиться своими идеями. Несмотря на то, что дети в этом возрасте очень способны в использовании игр и работе с мышью, все же они сильно зависят от взрослых при поиске детских сайтов. Как им помочь делать это безопасно?

• В таком возрасте желательно работать в сети Интернет только в присутствии родителей.

• Обязательно объясните вашему ребенку, что общение в Интернет – это не реальная жизнь, а своего рода игра. При этом постарайтесь направить его усилия на познание мира.

• Добавьте детские сайты в раздел Избранное. Создайте папку для сайтов, которые посещают ваши дети.

• Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю.

• Научите вашего ребенка никогда не выдавать в Интернете информацию о себе и своей семье.

• Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом.

**Родителям можно посоветовать следующее:**

 Убедитесь, что ваши дети знают телефон полиции, скорой помощи, пожарной службы, адрес. Отрепетируйте, как нужно разговаривать с дежурным, чтобы в нужный момент ребенок не растерялся.

 Всегда знайте, где ваши дети, и они пусть всегда знают, где вы.

 Никогда не пишите имя вашего ребенка на одежде, портфеле, велосипеде.

 Научите ребенка в случае, если он потерялся, ждать вас в том месте, где вы расстались, и никуда не уходить ни с кем, ни под каким предлогом.

 Всегда записывайте адреса и телефоны всех друзей вашего ребенка, а также телефоны (рабочие и мобильные) их родителей.

 В случае возникновения неприязни между вашим ребенком и еще кем-либо обязательно выясните ее причины, постарайтесь уладить конфликт или избавьте ребенка от любого возможного контакта с источником неприязни.

 Никогда не пренебрегайте детскими опасениями, даже если вам кажется, что они мнимые. Убедите ребенка, что вы всегда придете на помощь, что бы ни произошло.

**Меры безопасного поведения при работе с Интернетом:**

Объяснить детям, что общаться и вести себя в социальной сети необходимо так же осторожно, как и в реальной жизни.

 Объясните детям, что нельзя соглашаться на уговоры незнакомых людей о личной встрече. Подобные предложения лучше игнорировать, общение со слишком настойчивым человеком прекратить.

 Просматривайте сайты, которыми часто пользуется ваш ребёнок, с целью недопущения вовлечения ребёнка в неформальные организации.

**Взрослым нужно помнить о существовании угроз и уделять повышенное внимание вопросу обеспечения безопасности детей в Интернете.**